

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Южская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Южская школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО МО педагогов Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u>  О.Ю. Степанова	СОГЛАСОВАНО педагогическим советом протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u>	УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>413/1</u> от <u>31.08.2023</u> Директор  С.Н. Мокина 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ЧЕЛОВЕК»

(II вариант)

для обучающихся I-IV и дополнительный классы классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации: 5 лет.

Составитель: Елизарова Наталья Викторовна

Учитель высшей квалификационной категории.

г. Южа

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Содержание учебного предмета.....	4 стр.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7 стр.
4. Тематическое планирование.....	8 стр.

Рабочая программа учебного предмета "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно,

чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень,

почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказо себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка(блужка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание(различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав(воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви(спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви(зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов(шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты закрай правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты закрай левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание(завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога,

вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого)ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки(опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки(стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение)обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я"от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Представления о себе.	26	
2	Гигиена тела.	6	
3	Обращение с одеждой и обувью.	24	
4	Туалет	10	
Всего часов		66	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол - во часов	Дата		Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
			План	Факт			
1.	Кто Я?	1			Формировать гендерное различие, представление о себе как о личности. Я – мальчик (девочка). Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на своё имя.	Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на своё имя.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки со словами.
2.	Мальчик-девочка	1			Стимулирование обучающихся на полоро- левую идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик). Игра по картинкам «Это кто?».	Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	Набор картинок, пиктограмм.
3.	Я - ученик	1			Роль ученика. Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на своё имя, фамилию.	Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на своё имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками, карточки со

							словами.
4.	Я в школе.	1			Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова « этот дежурный - мальчик, эта дежурная-девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы учителя.	Элементарное представление о поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	Набор картинок, пиктограмм.
5.	Мое тело: голова (волосы, уши)	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши;	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
6.	Мое тело: голова (шея, лицо)	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.

7.	Мое тело: спина, живот	1			Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: спина, живот; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: туловище: спина, живот. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм, повязки на части тела со словами.
8.	Мое тело: спина, живот	1			Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: спина, живот; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: туловище: спина, живот. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пик- тограмм, повязки на части тела со словами.
9.	Мое тело: рука, ладонь пальцы	1			Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: рука, ладонь; пальцы Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: рука: локоть, ладонь. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
10.	Мое тело: рука, пальцы, плечо	1			Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: рука, пальцы, плечо; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: рука: локоть, ладонь, пальцы. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.

11.	Мое тело: нога, колено	1			Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: нога, колено. Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: колено, ступня. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	Набор картинок, пиктограмм.
12.	Мое тело: пальцы ноги и руки	1			Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: пальцы ноги и руки. Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: колено, ступня, пальцы, пятка. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	Набор картинок, пиктограмм.
13.	Мое тело: глаза, брови, нос	1			Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, брови, нос. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица: глаза, брови, нос. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
14.	Мое тело: лоб, рот (губы, язык, зубы)	1			Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: лоб, рот (губы, язык, зубы); Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или	Узнавать и называть части тела лица: (лоб, рот (губы, язык, зубы)). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.

					самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
15.	Мое тело: губы, язык, Зубы.	1			Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии.	Узнавать и называть части тела лица:	Набор картинок, пиктограмм.
					Называние частей с помощью учителя или самостоятельно: рот (губы, язык, зубы); Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	рот (губы, язык, зубы). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
16.	Это я.	1			Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы»
17.	Это я.	1			Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы»

18.	Кто я? Какой я?	1			Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Называть свои характеристики	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы»
19.	Вода горячая и холодная.	1			Показ различения вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Формирование алгоритма последовательных действий по одновременному уходу за руками; Игра: «Моем кукле руки».	Уметь различать вентиль с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры.	Картинки с изображением вентилей с горячей и холодной водой, средства по уходу за руками. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене.
20.	Вытирание рук полотенцем.	1			Формирование алгоритма последовательных действий по одновременному уходу за руками, сушка полотенцем и сушка с помощью автоматической сушилки; Просмотр презентации: «Сушка рук»	Уметь правильно вытирать руки, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за руками, автоматическая сушка для рук. Пиктограммы . презентация: «Сушка рук»

21.	Последовательность действий при мытье рук	1			Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за руками. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене.
22.	Гигиена и уход за полостью рта	1			Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене.
23.	Гигиена и уход за полостью рта.	1			Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за лицом. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене.

24.	Расчесывание волос	1			Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: « Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за волосами. Пиктограмм, рассказы, потешки о гигиене
25.	Уход за одеждой (стирка.)	1			Обучение способам ухода за одеждой (стирка) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (щетка, вода, мыльный раствор.) Играв лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Пиктограммы . Набор лото.
26.	Уход за одеждой (чистка.)	1			Обучение способам ухода за одеждой (чистка) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (щетка, вода, мыльный раствор.) Играв лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Пиктограммы . Набор лото.

27.	Экскурсия в прачечную	1			Уточнение знаний о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца, постельное белье. Обсудить средства по уходу за одеждой (щетка, вода, мыльный раствор.) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Пиктограммы Набор лото.
28.	Уход за демисезонной одеждой	1			Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Оборудование для стирки одежды (стиральная машина). Пиктограммы.
29.	Одежда для осени пальто, куртка	1			Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ) игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование поточкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ)	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы Набор лото.
30.	Одежда для осени: шапка, шарф	1			Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование поточкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы Набор лото.

31.	Варежки, перчатки	1			Узнавание (различение) предметов одежды: варежки (перчатки) Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: варежки (перчатки)	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы . Набор лото.
32.	Свитер, кофта, рубашка, футболка, юбка, платье.	1			Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, кофта, рубашка, футболка) Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, кофта, рубашка, футболка)	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы . Набор лото.
33.	Нижнее белье: майка, трусы, носки (колготки).	1			Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье).	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы . Набор лото.
34.	Одежда: брюки (джинсы, шорты).	1			Узнавание (различение) предметов одежды: брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы . Набор лото.
35.	Знание и назначение предметов одежды.	1			Показ предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаб-	Узнавать (различать) детали предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы . Набор лото.

					лону предметов одежды.		
36.	Знание и назначение предметов одежды.	1			Показ предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону предметов одежды.	Узнавать (различать) детали предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Набор лото.
37.	Виды обуви.	1			Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону спортивной обуви.	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	Картинки с изображением предметов обуви. Пиктограммы. Набор лото.
38.	Головные уборы	1			Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Лепка шляпы из пластилина и оформление природным материалом.	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	Картинки с изображением предметов головных уборов. Пиктограммы; Пластилин, природный материал
39.	Одежда для прогулки	1			Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; Игра: «Одень куклу на улицу»; Чтение стихотворений, рассказов.	Узнавать (различать) по сезонам предметы одежды (предметы обуви, головные уборы). Уметь выбрать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Пиктограммы.

40.	Виды одежды	1			Одежда праздничная, повседневная, домашняя. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, домашняя. Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Узнавать(различать) виды одежды (повседневная, праздничная, домашняя.). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Пиктограммы; Презентация: «Виды одежды».
41.	Сезонная одежда.	1			Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и разукрашивание по точкам.	Узнавать(различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	Картинки с изображением сезонной одежды; Пиктограммы ; Презентация: « Виды одежды»
42.	Расстегивание и развязывание застежек	1			Показ расстегивания(развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	Предметы одежды и обуви.
43.	Снятие предмета одежды	1			Показ на кукле снятия предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Игра- упражнение: « Сними кукле кофту». Упражнение снятие одежды на себе.	Уметь правильно снять предметы одежды	Кукла, одежда для куклы.

44.	Снятие обуви	1			Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	Уметь правильно снять обувь.	Кукла, обувь для куклы.
45.	Последовательность действий при раздевании.	1			Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	Одежда, обувь, головные уборы.
46.	Виды застежек	1			Липучки (молнии, пуговицы) кнопки, шнурка) Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы)	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Одежда, обувь.
47.	Кнопки, ремень, шнурки.	1			Показ застегивания (завязывания) кнопок, ремня, шнурка	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Одежда, обувь.
48.	Надевание предмета одежды.	1			Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	Одежда.
49.	Туалет.	1			Показ жестом о желании сходить в туалет; Экскурсия в школьный туалет. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании сходить в туалет. Использовать Пиктограмму.	Пиктограммы, картинки с изображением туалета

50.	Туалет.	1			Показ куклы сидения на унитазе и оправление малой/большой нужды.	Уметь сидеть на унитазе.	Пиктограммы, картинки с изображением туалета.
51.	Пользование туалетной бумагой.	1			Показ пользования туалетной бумагой.	Пользование туалетной бумагой.	Пиктограмм, туалетная бумага.
52.	Последовательность действий в туалете.	1			Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете.	Пиктограммы.
53.	Последовательность действий в туалете.	1			Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете.	Пиктограммы.
54.	Последовательность действий в туалете.	1			Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов) , сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете.	Пиктограммы.

					воды, мытье рук.		
55.	Нажимание кнопки слива воды.	1			Показ нажимание кнопки слива воды.	Уметь нажимать кнопку слива воды.	Смывной бочок, пиктограммы.
56.	Мытье рук.	1			Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значения мытья рук.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены.	Средства личной гигиены.
57.	Мытье рук.	1			Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значения мытья рук.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены.	Средства личной гигиены.
58.	Сообщение о желании пить	1			Показ жестом о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами.	Уметь показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму.	Пиктограммы, картинки с изображением напитков.

59.	Сообщение о желании пить.	1			Показ жестом о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением напитков
60.	Питье через соломинку.	1			Показ питья через соломинку. Питье сока через соломинку. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму.	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, сок с трубочкой.
61.	Питье из кружки (стакана).	1			Показ питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Уметь пить из кружки (стакана)	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
62.	Наливание жидкости в кружку.	1			Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Наливание жидкости в кружку.	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
63.	Сообщение о желании есть. Еда руками	1			Показ жестом о желании есть; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании есть.	Пиктограммы, картинки с изображением кулинарных изделий.
64.	Сообщение о желании есть. Еда руками 1	1			Показ жестом о желании есть; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании есть. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением кулинарных изделий.
65.	Еда ложкой.	1			Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.

					Упражнения по умению пользоваться ложкой		
66.	Еда ложкой.	1			Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением едыложкой.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 1 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2022 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26681>,
<https://catalog.prosv.ru/item/26682>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23603>

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс.

№ п/п	Наименование	Всего часов	Примечание
1	Направление «Я сам»	58	

2	Направление «Моя семья»	10	
<i>Итого:</i>		68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол -во часов	Дата		Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
			План	Факт			
1.	Это Я. Мое имя .	1			Узнавание себя в зеркале, на фотографиях. Сообщение сведений о себе. Называние своего имени: Вербально или с использованием печатной карточки. Называние своего возраста: Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Разыгрывание ситуации посещения врача. Туалет: Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.	Узнавать основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию. Называть имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки со словами.
2.	Это Я. Мое имя .	1			Узнавание себя в зеркале, на фотографиях. Сообщение сведений о себе. Называние своего имени: Вербально или с использованием печатной карточки. Называние своего возраста: Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Разыгрывание ситуации посещения врача. Туалет: Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский).	Узнавать основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию. Называть имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки со словами.
3.	Я – человек .	1			Узнавание частей тела: Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).	Узнавать и называть основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками, карточки со словами.

4.	Я – человек .	1		Узнавание частей тела: Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).	Узнавать и называть основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками, карточки со словами.
5.	Я – человек .	1		Узнавание частей тела: Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).	Узнавать и называть основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками, карточки со словами.
6.	Мальчик и девочка	1		Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + имени- тельный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, (Это мальчик). Игра по картинкам «Это кто?».	Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	Набор картинок, пиктограмм.

7.	Мальчик и девочка	1		<p>Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик). Игра по картинкам «Это кто?».</p>	<p>Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.</p>	<p>Набор картинок, пиктограмм.</p>
8.	Части тела. Голова	1		<p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов..</p>	<p>Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.</p>	<p>Набор картинок, пиктограмм.</p>

9.	Части тела. Лицо	1			<p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.</p>	<p>Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.</p>	<p>Набор картинок, пиктограмм.</p>
10.	Части тела. Повторение.	1			<p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.</p>	<p>Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.</p>	<p>Набор картинок, пиктограмм.</p>
11.	Одежда. Шапка	1			<p>Узнавание предметов одежды и обуви: Узнавание шапки. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание одежды.</p>	<p>Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах.</p>	<p>Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу».</p>

12.	Одежда. Шапка	1			Узнавание предметов одежды и обуви: Узнавание шапки. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание одежды.	Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограмма	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу».
13.	Руки (плечо, локоть). Я делаю.	1			Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению трехсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я...». Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: рука: локоть, ладонь, плечо, пальцы. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.

14.	Руки (ладонь, пальцы). Я делаю.	1		Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению трехсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я...». Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: рука: локоть, ладонь, плечо, пальцы. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
15.	Руки (обобщение). Я делаю.	1		Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению трехсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я...». Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривани коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: рука: локоть, ладонь, плечо, пальцы. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
16.	Одежда. Варежки и перчатки	1		Узнавание варежек, перчаток, по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (варежки, перчатки). Надевание перчаток, варежек.	Узнавать и называть предметы одежды, находить пару.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу».

17.	Руки. чувствую.	Я1		<p>Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.</p> <p>Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.</p>	<p>Узнавать и называть части тела: туловище: спина, живот. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.</p>	<p>Набор картинок, пиктограмм, повязки на части тела со словами.</p>
18.	Руки. чувствую.	Я1		<p>Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.</p> <p>Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.</p>	<p>Узнавать и называть части тела: туловище: спина, живот. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.</p>	<p>Набор картинок, пиктограмм, повязки на части тела со словами.</p>
19.	Руки. Я рисую	1		<p>Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я могу рисовать». Рисование нетрадиционными техниками(пальцами, ладошками).</p>	<p>Узнавать и называть части тела: рука: локоть, ладонь. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.</p>	<p>Набор картинок, пиктограмм.</p>

20.	Руки. Я рисую	1			Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я могу рисовать». Рисование нетрадиционными техниками(пальцами,ладошками).	Узнавать и называть части тела: рука: локоть, ладонь. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
21.	Ноги. Я хожу	1			Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: колено, ступня ; пальцы, пятка. Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Понимание того, что мы ходим , бегаем благодаря ногам.	Узнавать и называть части тела: рука: локоть, ладонь, пальцы. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
22.	Ноги. Я хожу	1			Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: колено, ступня ; пальцы, пятка. Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Понимание того, что мы ходим , бегаем благодаря ногам.	Узнавать и называть части тела: рука: локоть, ладонь, пальцы. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.

23.	Ноги. Я хожу	1			Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: колено, ступня ; пальцы, пятка. Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Понимание того, что мы ходим , бегаем благодаря ногам.	Узнавать и называть части тела: рука: локоть, ладонь, пальцы. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
24.	Одежда. Носки, брюки	1			Узнавание носков, брюк по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (брюки, носки). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды. Надевание носков, брюк.	Узнавать и называть части тела ноги: колено, ступня. Пятка, пальцы. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу».
25.	Одежда. Носки, брюки	1			Узнавание носков, брюк по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (брюки, носки). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами.	Узнавать и называть части тела ноги: колено, ступня. Пятка, пальцы. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу».
26.	Обувь	1			Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары.	Узнавать и называть части тела ноги: колено, ступня ,пальцы, пятка. Использовать пиктограммы и показывать части своего	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери

						тела.	малыша на улицу»
27.	Части тела. Туло-вице.	1			Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии частей туловища: живот, спина Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица : живот, спина. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
28.	Одежда. Футболка, куртка.	1			Узнавание футболки, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея).	Надевание, снятие футболки, куртки. Понимание того, на какие части тела надо надевать данные предметы одежды.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу».
29.	Одежда. Футболка, куртка.	1			Узнавание футболки, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Различение и подбор «верха» и «ни за» одежды (разрезные картинки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея).	Надевание, снятие футболки, куртки. Понимание того, на какие части тела надо надевать данные предметы одежды.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу».

30.	Уши. Я слушаю .	1			Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей с помощью учителя или самостоятельно: рот (губы, язык, зубы); Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица: рот (губы, язык, зубы). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
31.	Уши. Я слушаю .	1			Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей с помощью учителя или самостоятельно: рот (губы, язык, зубы);Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица: рот (губы, язык ,зубы). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
32.	Уши. Я слушаю .	1			Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей с помощью учителя или самостоятельно: рот (губы, язык, зубы); Чтение стихов, рассказов, пение песенок о проце дуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица: рот (губы, язык ,зубы). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
33.	Мои волосы .	1			Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра:« Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами.	Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.	Кукла, заколки, расческа.

34.	Мои волосы .	1			Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра:« Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами.	Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.	Кукла, заколки, расческа.
35.	Руки. Я играю .	1			Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу/ с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	Кукла, одежда.
36.	Руки. Я играю .	1			Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу/ с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	Кукла, одежда.
37.	Руки. Я играю .	1			Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу/ с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	Кукла, одежда.
38.	Руки. Я играю .	1			Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу/ с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	Кукла, одежда.

39.	Рот. Я говорю .	1			Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы»
40.	Рот. Я говорю .	1			Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы»
41.	Рот. Я говорю .	1			Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы»
42.	Рот. Я говорю .	1			Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
43.	Рот. Я говорю .	1			Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
44.	Рот. Я ем .	1			Беседа о правильном питании. Выбор полезных продуктов и вредных. Игра «Полезно- вредно».	Разделять правильные полезные продукты и вредные.	Карточки с продуктами.
45.	Рот. Я ем .	1			Беседа о правильном питании. Выбор полезных продуктов и вредных. Игра «Полезно - вредно».	Разделять правильные полезные продукты и вредные.	Карточки с продуктами.

46.	Части тела. Кукла.	1			Называние частей тела. Сообщение о состоянии своего здоровья: Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.).	Называть и показывать части тела на кукле и себе.	Кукла
47.	Обобщение.	1			Выявление представления о частях тела и лица, о своих близких.	Ориентироваться в своем теле, называть и показывать части тела.	
48.	Нос. Я чувствую.	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: нос. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за носом. Высмаркивание в платок. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (нос, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
49.	Нос. Я чувствую.	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: нос. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за носом. Высмаркивание в платок. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (нос, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
50.	Нос. Я чувствую.	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: нос. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за носом. Высмаркивание в платок. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (нос, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
51.	Предметы вокруг меня .	1			Игра «Мои ощущения». Определение по запаху, по вкусу, на ощупь различных продуктов и предметов.	Узнавание и называние или показ на картинке загаданный предмет.	Фрукты, овощи, игрушки.

52.	Предметы вокруг меня .	1			Игра «Мои ощущения». Определение по запаху, по вкусу, на ощупь различных продуктов и предметов.	Узнавание и называние или показ на картинке загаданный предмет.	Фрукты, овощи, игрушки.
53.	Глаза. Я вижу.	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: глаза. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (глаза,лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
54.	Глаза. Я вижу.	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: глаза. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженноеили самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (глаза,лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
55.	Глаза. Я вижу.	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: глаза. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание короткихстихов.	Узнавать и называть части тела: голова (глаза,лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
56.	Глаза. Я вижу.	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: глаза. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженноеили самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (глаза,лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.

57.	Части лица .	1			Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания учащимися названий частей лица: глаза, нос, рот. Игра «Собери лицо»	Узнавать и называть части лица на себе и кукле.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
58.	Части лица .	1			Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания учащимися названий частей лица: глаза, нос, рот. Игра «Собери лицо»	Узнавать и называть части лица на себе и кукле.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
59.	Дом, где я живу.	1			Узнавание и использование пиктограмм «дом», «крыша», «комнаты. Узнавание и использование жестов «дом» (крыша). Составление предложений из пиктограмм («Я живу»). Домашний адрес: Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания).	Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких). Раскладывать	Карточки с адресами учеников. Фото домов для соотнесения с собственным именем.
60.	Дом, где я живу.	1			Узнавание и использование пиктограмм «дом», «крыша», «комнаты. Узнавание и использование жестов «дом» (крыша). Составление предложений из пиктограмм («Я живу»). Домашний адрес: Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания).	Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких). Раскладывать	Карточки с адресами учеников. Фото домов для соотнесения с собственным именем.
61.	Дом, где я живу.	1			Узнавание и использование пиктограмм «дом», «крыша», «комнаты. Узнавание и использование жестов «дом» (крыша). Составление предложений из пиктограмм («Я живу»). Домашний адрес: Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания).	Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких). Раскладывать	Карточки с адресами учеников. Фото домов для соотнесения с собственным именем.

62.	Сюжетно - ролевая игра «Едем на машине» .	1			Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе. Знакомство с профессией шофер. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Знакомство со светофором, знаками дорожного движения. Чтение литературы (стихотворение «Шофёр» Б.Заходера).	Коммуникация вербальная (невербальная) при игре.	Дидактические и настольные игры: развивающая игра «Профессии», «Собери машину», домино «Транспорт».
63.	Моя семья.	1			Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнавание и использование пиктограмм «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «люблю». Составление предложений из пиктограмм («Я люблю маму»).	Узнавание и называние членов своей семьи по именам и родственному отношению.	Фотографии членов семьи. Карточки со словами: мама, папа, я, люблю, я люблю маму, брат, сестра.
64.	Моя семья.	1			Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнавание и использование пиктограмм «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «люблю». Составление предложений из пиктограмм («Я люблю маму»).	Узнавание и называние членов своей семьи по именам и родственному отношению.	Фотографии членов семьи. Карточки со словами: мама, папа, я, люблю, я люблю маму, брат, сестра.
65.	Моя семья.	1			Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Узнавание и называние членов своей семьи по именам и родственному отношению.	Фотографии членов семьи. Карточки со словами: мама, папа, я, люблю, я люблю маму, брат, сестра.

66.	Занятия взрослых.	1			Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим).	Узнавание и соотнесение названий профессий с атрибутами и формой доступными средствами общения.	Карточки с занятиями людьми. Пиктограммы действий.	с
67.	Занятия взрослых.	1			Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это врач? Это шофер?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот врач. Это шофер.).	Узнавание и соотнесение названий профессий с атрибутами и формой доступными средствами общения.	Карточки с занятиями людьми. Пиктограммы действий.	с
68.	Я делаю зарядку.	1			Просмотр видеороликов и фотографий про утреннюю зарядку. Разучивание комплекса утренней зарядки. Беседа о важности выполнения зарядки по утрам.	Повторение и проговаривание отдельных слов, подражание учителю.	ПК, утренний комплекс зарядки.	
69.	Я делаю зарядку.	1			Просмотр видеороликов и фотографий про утреннюю зарядку. Разучивание комплекса утренней зарядки. Беседа о важности выполнения зарядки по утрам.	Повторение и проговаривание отдельных слов, подражание учителю.	ПК, утренний комплекс зарядки.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 1 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2022 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26681>, <https://catalog.prosv.ru/item/26682>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23603>

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание

1	Я сам.	11	
2	Моя семья.	17	
3	Я и другие.	8	
4	Домоводство	32	
	Всего часов	68	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс.

№	Наименова	Кол-	Дата	Цель и элементы содержания	Возможные результаты	Оборудование, ди-
---	-----------	------	------	----------------------------	----------------------	-------------------

	ниераздела программы и тем урока	во часов	План	Факт		освоения обучающимися учебного предмета, курса	дактический материал, ТСО и ИТ
1.	Сообщение общих сведений о себе.	1			Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы».
2.	Называние своего имени и фамилии.	1			Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы».
3.	Называние своего возраста (даты рождения).	1			Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы».
4.	Я в школе.	1			Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик).	Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использование пиктограмм, картинок на вопросы игры.	Набор картинок, пиктограмм. Игра по картинкам «Это кто?».

5.	Мои одноклассники.	1			Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик).	Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	Набор картинок, пиктограмм.
6.	Мальчики и девочки.	1			Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции (плачет, смеётся) и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.).	Узнавать основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на своё имя.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки со словами.
7.	Знание (различие) частей тела.	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части теласо словами.
8.	Знание назначения частей тела.	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части теласо словами.

9.	Узнавание (различени) частей лица человека.	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части теласо словами.
10	Знание назначения частей лица.	1			Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части теласо словами.
11	«Культура внешности».	1			Развивать навык стремления к осознанному соблюдению правил личной гигиены и внешнего вида, к аккуратности и организованности.	Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.).	Презентация, предметные картинки,фрагмент произведения К Чуковского "Мойдодыр".
12	Узнавание (различени е) членов семьи.	1			Использование картинок Г. Домана названия членов семьи. Соотносить в карточки-словах с фотографиями членов семьи.	Уметь различать членов семьи (маю, папа, дедушка и тд.).	Презентация «Семья».
13	Узнавание (различени е) членов се- мьи.	1			Совместное рассматривание обучающимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Уметь различать членов семьи (маю, папа, дедушка и тд.).	Презентация «Семья», фотографии.
14	Узнавание (различени е) детей и взрослых.	1			Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться карточками для их названия и обоб- щающим понятием «семья». Соотносить карточки- слова с	Уметь различать взрослого от ребёнка.	Презентация.

					фотографиями членов семьи.		
15	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1			Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться карточками для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д. Практическое занятие «Напиши члена семьи».	Уметь различать взрослого от ребёнка.	Презентация «Я и моя семья». Рабочая тетрадь.
16	Определение своей социальной роли в семье.	1			Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья».	Уметь определять свою социальную роль.	Презентация.
17	Определение своей социальной роли в семье.	1			Формировать навык умения определять свою социальную роль. Соотносить карточки-слова и пиктограммы фотографиями членов семьи. Я- сын, внук Практическое занятие «Определи социальную роль членов семья». Загадки о членах семьи.	Уметь определять свою социальную роль.	Предметные картинки.
18	Различение социальных ролей членов семьи.	1			Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Уметь определять свою социальную роль.	Фотографии членов семьи.

19	Различение социальных ролей членов семьи.	1			Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Уметь определять свою социальную роль.	Фотографии членов семьи.
20	Мы отдыхаем!	1			Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья».Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, называть досуг семьи.	Презентация «Досуг мой семьи».
21	Семейный досуг.	1			Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, называть досуг семьи.	Презентация «Досуг мой семьи».
22	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1			Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, знать профессии родителей.	Презентация «Профессии моих родителей ». Прослушивание детской песенки «Мы семья»
23	Представление о профессиональной	1			Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, знать профессии	Презентация «Профессии моих родителей ». Прослушивание

	деятельности членов семьи.				занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	родителей.	детской песенки «Мы семья».
24	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи.	1			Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Семья».	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии.
25	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи.	1			Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии.
26	Рассказ о своей семье.	1			Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, представление о досуговой и профессиональной деятельности семьи.	Фотографии членов семьи. Стихотворения. Запись песен.
27	Моя дружная семья.	1			Формирование умения использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, представление о досуговой и профессиональной дея	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, представление о досуговой и	Фотографии членов семьи. Стихотворения. Запись песен.

					тельности своей семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	профессиональной деятельности семьи.	
28	Правила поведения дома.	1			Формирование безопасной модели поведения как стиль жизни в процессе рассмотрения ситуаций безопасного поведения дома.	Уметь видеть опасность в повседневной жизни и умение ее предотвратить.	Мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности».
29	"Твой голос".	1			Развивать навык узнавания среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с пиктограммой.	Уметь узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой.	Аудиозапись голосов детей и взрослых.
30	«Взрослые и дети».	1			Рассматривание иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы, «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?».	Умение различать взрослого от ребенка, ученика от учителя.	Предметные картинки, фотографии одноклассников.
31	Занятия людей.	1			Формировать умение дифференцировать трудовую и игровую деятельность. Рассматривание иллюстрации, на которых люди работают, играют.	Умение различать трудовую деятельность от игровой.	Предметные картинки.
32	Все профессии и важны – все профессии и нужны.	1			Продолжать знакомить, обобщать и расширять знания детей о разных видах профессий, уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека. Игры: «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Кто так говорит?», «Спецодежда».	Умение отличать профессии людей.	Презентация, стихотворение В. В. Маяковского «Кем быть?»
33	Профессии.	1			Закреплять расширять знания детей о разных видах профессий. Рассматривание иллюстрации, определить профессию.	Умение отличать профессии людей.	Презентация, предметные картинки.

34	Папины профессии.	1			Формировать умение понимание о том, что папа проявляет заботу о своей семье и о профессиях папы. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	Умение отличать профессии людей.	Разгадывание загадок, работа с иллюстрациями, презентацией.
35	Мамины профессии.	1			Формировать компетенцию о маминых профессиях. Формирование опыта применения знаний о маминых профессиях (повар, полицейский, продавец, врач, воспитатель, парикмахер)	Умение отличать профессии людей.	Презентация
36	«Кто же это?».	1			Формировать умение отличать профессии. Пользоваться пиктограммами для названия и обобщения понятием «профессии». Соотнести предметную картинку с орудием труда.	Умение отличать орудия труда (врача, парикмахера и тд.)	Предметные картинки, пиктограммы.
37	Чистота-залог здоровья!	1			Формирование гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим.	Уметь ухаживать за своим телом: мыть руки, чистить зубы, расчесываться.	Презентация «Чистота-залог здоровья».
38	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1			Показ различия вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Соблюдать последовательность при мытье и сушке рук.	Презентация «Как правильно мыть руки».

39	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1			Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене.
40	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1			Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
41	Расчесывание волос.	1			Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, уходе за волосами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за волосами. Пиктограмм, рассказы, потешки о гигиене.
42	Узнавание (различение) предметов одежды.	1			Узнавание (различение) предметов одежды. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу». Рабочая тетрадь.
43	Узнавание (различение) обуви.	1			Узнавание (различение) обуви. Знание назначения обуви. Различение обуви. Игра: «Найди пару»; найти пару обуви.	Узнавание (различение) обуви.	Картинки с изображением обуви. Пиктограммы. Рабочая тетрадь.

44	Узнавание (различение) головных уборов(шапка, шляпа, кепка, панама,платок.	1			Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Лепка шляпы из пластилина и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	Презентация «Виды головных уборов». Картинки с изображением предметов головных уборов. Рабочая тетрадь. Пластилин природный материал.
45	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).	1			Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра:«Маша идет гулять»; Рисование и разукрашивание по точкам.	Узнавать(различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	Картинки с изображением сезонной одежды.Презентация «Виды одежды». Развивающее видео «Одежда и обувь по сезону». Рабочая тетрадь.
46	Расстегивание (развязывание)липучки(молнии,пуговицы,ремня,кнопки,шнурка)	1			Формирование навыка расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка.	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	Презентация «Застежки для одежды». Развивающее видео «Виды застежек».
47	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1			Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	Презентация «Алгоритм одевания и раздевания». Одежда, обувь, головные уборы.
48	Всегда быть опрятным (уход за одеждой – чистка)	1			Обучение способам ухода за одеждой (чистка) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (щетка, вода, мыльный раствор.)	Узнавать пиктограммы и слова по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Развивающее видео «Машины одежды».

49	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, кружка.	1			Закреплять знания о названиях и назначениях предметов для приема пищи.	Узнавать (различать) предметы для приема пищи.	Картинки изображением посуды.
50	Питье из кружки (стакана).	1			Формировать навык питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Уметь пить из кружки (стакана)	Пиктограммы, картинки изображением напитков, кружка с чаем.
51	Наливание жидкости в кружку.	1			Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Уметь наливать жидкость в кружку.	Пиктограммы, картинки изображением напитков, кружка с чаем.
52	Еда ложкой.	1			Формирование навыка еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой.	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки изображением еды ложкой.

53	Еда вилкой.	1			Формировать навык использования вилки для еды: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»; Упражнения по умению пользоваться вилкой.	Уметь правильно пользоваться вилкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды вилкой. Кукла, детская посуда, одноразовые вилки, пластилиновые макароны
54	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1			Формировать навык к использованию ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи.
55	Использование салфетки во время приема пищи.	1			Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением использования салфеток.
56	Накладывание пищи в тарелку.	1			Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку. Просмотр презентации: «Мы обедаем».	Уметь использовать навык накладывание пищи в тарелку.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
57	«Мытье посуды».	1			Обучить поэтапному замачиванию посуды; Игра: «Мытье посуды»	Уметь замачивать посуду	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
58	Чистка посуды.	1			Обучить правилам чистки посуды Экскурсия в школьную столовую.	Уметь чистить посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
59	Ополаскивание посуды.	1			Обучить правилам ополаскивание посуды Игра: «Мы посуду поласкаем».	Уметь ополаскивать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;

60	Протирание посуды губкой.	1			Протирание посуды; Игра: «Уход за посудой». Просмотр мультфильма	Уметь протирать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка; Мультфильм
61	Сушка посуды.	1			Сушка посуды; Просмотр презентации: «Уход за посудой»;	Знать как сушат посуду.	Презентация: «Уход за посудой»
62	Инвентарь.	1			Познакомить с инвентарем для уборки помещения веник, савок, ведро для мусора, мусорный пакет, тряпка и тд..	Узнавание (различение) инвентаря для уборки помещения (поверхности), уметь применять его.	Презентация: «Приучить детей к порядку»; Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
63	Убираем со стола.	1			Обучить уборке с поверхности стола остатков еды и мусора. Формировать навык поэтапной уборке со стола.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; Уметь выполнять доступные поручения.	Влажная салфетка, тряпочка.
64	Пыль и способы уборки.	1			Формировать навык по вытиранию поверхности мебели.	Уметь вытирать поверхность мебели.	Салфетка, тряпочка. Миска с водой.
65	Как убрать пыль.	1			Практическая работа по уборке помещения с использованием чистящих средств.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье поверхности мебели.	Мыло, тряпочка. Миска с водой.
66	Веник, савок.	1			Познакомить с инвентарем для уборки помещения веник, савок, ведро для мусора, мусорный пакет.	Уметь сметать мусор на полу в определенное место.	Презентация «Уборка комнаты». Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
67	Савок и веник. Заметание мусора насавок.	1			Формирование навыка заметать мусор на савок.	Уметь заметать мусора на савок.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
68	«Числюля».	1			Практическое занятие в классе по заметанию мусора на савок.	Уметь заметать мусора на савок.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
Итого		68					

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

Рабочая тетрадь: " Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31919>, <https://catalog.prosv.ru/item/31920>

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правилповедения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс.

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	Примечание
1	Представления о себе.	10	
2	Гигиена тела.	6	
3	Обращение с одеждой и обувью.	16	
4	Туалет	7	
5	Прием пищи	13	
6	Семья	16	
	Всего часов	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс.

№	Наименование разделов программы и темурока	Кол-во часов	Дата		Цель и элементы содержания	Возможные результаты усвоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
			План	Факт			
1	Представления себе. Мы мальчики, а мы девочки.	1			Картинки с мальчиками и девочками, с изображением основных эмоции (плачет, смеётся) и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.).	Узнавать основные эмоции по картинкам и кому они принадлежат.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки эмоциями.
2	В школе.	1			Представление себя как школьника. Знание школьных правил, знание своих одноклассников, учителей. Уточнить в каком классе учится школьник.	Знание школьных правил, различие своих одноклассников, учителей.	Набор картинок о школе, фотографии одноклассников и учителей.
3	Я и мои одноклассники.	1			Обучение составлению двухсловных предложений, включающих рассказ о своих одноклассниках. Знание их имен и фамилий.	Элементарные представления о своем классе и одноклассниках.	Презентация: «Мой класс»
4	Знание частей тела.	1			Показ частей тела на себе, соседе по парте, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно.	Узнавать и называть части тела. Использовать картинки и показывать части своего тела.	Наборный конструктор «Собери человека»
5	Назови, частей тела объясни.	1			Показ частей тела на себе. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно.	Узнавать и называть части тела. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок с частями тела.

6	Узнавание частей лица человека.	1			Показ частей головы с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо.	Узнавать и называть части головы (волосы, уши, шея, лицо).	Презентация «Мое лицо»
7	Знание назначения частей своего лица и лица товарища.	1			Показ частей головы с помощью учителя или самостоятельно на товарище: волосы, уши, шея, лицо.	Узнавать и называть части головы товарища (волосы, уши, шея, лицо).	Презентация «Лицо человека»
8	Сообщение сведений о себе.	1			Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы»

9	Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестер).	1			Игра: «Назови имя и фамилию товарища». Рассказ о товарище.	Знать и называть свое имя и фамилию товарища, его возраст.	Фотографии; Презентация: «Мой товарищ»
10	Называние своего возраста.	1			Игра: «День рождения». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «День рождения»

11	Гигиена тела. Винтили с горячей и холодной водой.	1			Показ различения вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Формирование алгоритма последовательных действий по одновременному уходу за руками; Игра: «Моем кукле руки»	Уметь различать вентилей с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры.	Картинки с изображением вентилей с горячей и холодной водой, средства по уходу за руками. Пиктограммы.
12	От чего зависит напор струи воды.	1			Показ различения вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры.	Уметь различать вентилей с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры.	Картинки с изображением вентилей с горячей и холодной водой, средства по уходу за руками. Практическое занятие по смешиванию воды.
13	Комфортная вода для умывания.	1			Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды.	Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Соблюдать последовательность при мытье и сушке рук.	Презентация «Как правильно мыть руки».
14	Алгоритм мытья рук.	1			Формирование правильного алгоритма при мытье и вытирании рук.	Соблюдать последовательность при мытье и сушке рук.	Презентация «Алгоритм мытья рук».
15	Чтобы зубки не болели или зубкины помощники.	1			Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Правила использования зубной щетки и пасты. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	Презентация «Уход за полостью рта». Обучающий мультфильм «Зубарики».

16	Красивые волосы	1			Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер».	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	Презентация «Уход за волосами»
17	Обращение с одеждой и обувью. Одежда. Ее виды.	1			Узнавание (различение) предметов одежды. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами.	Узнавание (различение) предметов одежды.	Картинки с изображением предметов одежды. Игра «Собери малыша на улицу». Рабочая тетрадь.
18	Знание назначения предметов в одежды.	1			Показ предметов одежды. Узнавание предметов одежды и определение ее назначения.	Узнавать предметов одежды, определение ее назначения.	Картинки с изображением предметов одежды. Игра «Собери малыша на улицу». Рабочая тетрадь.
19	Детали предметов одежды и обуви.	1			Показ предметов одежды. Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы (молнии) и обуви. Игра: «Найди пару»; Рисование по шаблону предметов одежды.	Узнавать (различать) детали предметов одежды и обуви.	Презентация «Детали предметов одежды и обуви». Картинки с изображением предметов одежды и обуви. Игра «Собери малыша на улицу»
20	Обувь, виды обуви.	1			Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону спортивной обуви.	Узнавать(различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	Презентация «Виды обуви». Рабочая тетрадь.
21	Виды обуви	1			Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пикто-	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	Презентация «Виды обуви». Игра «Собери малыша на улицу»

			граммами; Рисование по шаблону спортивной обуви.		Рабочая тетрадь.
22	Головные уборы.	1	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	Презентация «Виды головных уборов». Картинки с изображением предметов головных уборов. Рабочая тетрадь.
23	Назначение головных уборов.	1	Узнавание (различение) сезонных головных уборов. Знание назначения сезонных головных уборов. Игра «Четвертый лишний»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	Презентация «Сезонные головные уборы». Картинки с изображением предметов головных уборов. Рабочая тетрадь.
24	Сезонные головные уборы.	1	Различение по сезонам головных уборов. Выбор головного убора в зависимости от погодных условий;	Узнавать (различать) по сезонам головные уборы. Уметь выбрать головной убор для прогулки в зависимости от погодных условий.	Картинки с изображением головных уборов. Рабочая тетрадь.
25	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; Игра: «Одень куклу на улицу»; Чтение стихотворений, рассказов.	Узнавать (различать) по сезонам предметы одежды (предметы обуви, головные уборы). Уметь выбрать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Рабочая тетрадь.
26	Одежда и времена года.	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; Игра: « Одень куклу на улицу»; Чтение стихотворений, рассказов.	Узнавать (различать) по сезонам предметы одежды (предметы обуви, головные уборы). Уметь выбрать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Рабочая тетрадь.
27	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, празд-	Узнавать(различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предсто-	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Презентация: «Виды

	ничная, рабочая, домашняя, спортивная).		ничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды».	ящего мероприятия.	одежды». Развивающее видео «Одежда и обувь»
28	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	Узнавать(различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Развивающее видео «Машины одежды». Рабочая тетрадь.
29	Застежки для одежды.	1	Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	Уметь правильно снять обувь.	Кукла, обувь для куклы
30	Алгоритм раздевания.	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	Презентация «Алгоритм одевания и раздевания». Одежда, обувь, головные уборы.
31	Декор для одежды, обуви, головных уборов.	1	Показ расстегивания(развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	Презентация «Застежки для одежды». Развивающее видео «Виды застежек».
32	Всегда быть опрятным	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка</i>) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный</i>	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использование	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Развивающее видео «Ма-

			<i>раствор.)</i> Игра в лото «Подбери пару».	вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	шины одежды».
33	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Показ жестом о желании сходить в туалет; Экскурсия в школьный туалет.	Уметь показать жестом о желании сходить в туалет.	Развивающее видео «Туалет для мальчиков и девочек». Рабочие тетради.
34	Для чего нужен санузел и как им пользоваться.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Развивающее видео «Приучение ребенка к туалету». Рабочие тетради.
35	Жители санузла.	1	Показ пользования туалетных принадлежностей, загадки.	Пользование туалетными принадлежностями»	Развивающее видео «Чистый санузел». Рабочая тетрадь.
36	Жители санузла.	1	Закрепление понятий туалетных принадлежностей.	Уметь самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями.	Развивающее видео «Микробы атакуют». Презентация «Туалетные принадлежности».
37	Алгоритм пользования санузлом для мальчиков и девочек.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Пиктограммы
38	Чтобы ручки были чистыми.	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: от-	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук;	Презентация «Средства личной гигиены». Разви-

			крывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	Пользоваться средствами личной гигиены	вающее видео «Моем руки правильно». Мультфильм «Смешарики «Моем ручки»».
39	Чистота санузла.	1	Формирование элементарных представлений о чистоте санузла. Изучение правил по соблюдению гигиены в санузле.	Уметь соблюдать правила гигиены санузла.	Презентация «Гигиена санузла». Развивающее видео «Микробы атакуют».
40	Прием пищи. Я хочу пить.	1	Показ жестом или сказать словом о желании пить;	Уметь показать жестом или сказать словом о желании пить. Использовать предметных картинок.	Пиктограммы, картинки с изображением напитков
41	Питье через соломинку или трубочку.	1	Показ питья через соломинку или трубочку. Работа с предметными картинками.	Уметь пить через соломинку или трубочку.	Презентация «Пить через трубочку или соломинку»
42	Питье из кружки (стакана).	1	Показ питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана) , поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Уметь пить из кружки (стакана)	Презентация «Пить из кружки или стакана».
43	Наливание жидкости в кружку.	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Наливание жидкости в кружку.	Аудиозапись «Наливание жидкости в посуду из разных материалов»
44	Я хочу есть.	1	Показ жестом или словом о желании есть.	Уметь сообщить о желании есть.	Презентация «Я голоден».
45	Что можно есть руками.	1	Формирование элементарных представлений о том, какие продукты можно есть руками.	Уметь есть руками.	Презентация «Что можно есть руками»
46	Еда ложкой.	1	Формирование элементарных представлений о столовых приборах и их использовании.	Уметь отличить ложку от других столовых приборов.	Презентация «Столовые приборы. Ложка».
47	Еда вилкой.	1	Формирование элементарных пред-	Уметь отличить вилку от других	Презентация «Столовые

			ставление о столовых приборах и их использовании.	столовых приборов.	приборы. Вилки».
48	Использование столовых приборов.	1	Формирование элементарных представление о столовых приборах и их использовании.	Правильно использовать столовые приборы во время приема пищи.	Презентация «Столовые приборы.».
49	Для чего нужны салфетки за столом.	1	Показ использования салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	Презентация «Сервировка стола».
50	Накладывание пищи в тарелку.	1	Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку . Просмотр презентации: «Мы обедаем».	Накладывание пищи в тарелку.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
51	Сервировка праздничного стола.	1	Формирование элементарных представление о сервировки стола для разных мероприятий.	Уметь сервировать стол в соответствии с мероприятием.	Презентация «Сервировка стола».
52	Сервировка праздничного стола.	1	Закрепление элементарных представление о сервировки стола для разных мероприятий.	Уметь сервировать стол в соответствии с мероприятием.	Обучающее видео «Как правильно сервировать стол»
53	Я приглашаю вас на чай.	1	Формирование элементарных представление о сервировки стола к чаю.	Уметь сервировать стол в соответствии с мероприятием.	Презентация «У нас чаепитие».
54	Семья. Я и моя семья.	1	Использование картинок Г. Домана названия членов семьи. Соотнести в карточки- словах с фотографиями членов семьи	Использовать развивающих картинок, фотографии при определении членов своей семьи.	Презентация «Семья». Рабочая тетрадь.
55	Дети и взрослые.	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Напиши члена	Использовать картинок, фотографии при определении членов своей семьи.	Презентация «Я и моя семья». Рабочая тетрадь.

			семьи»		
56	Дети и взрослые.	1	Закрепление понятий члены семьи.	Использовать картинок, фотографии при определении членов своей семьи. Мини-рассказ о членах семьи.	Рабочая тетрадь.
57	Социальные роли в семье.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи. Соотносить карточки-слова с фотографиями членов семьи. Практическое занятие «Определи	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Рабочая тетрадь.
58	Социальные роли в семье.	1	Закреплять понятия члены семьи. Практическое занятие «Определи социальную роль членов семья». Загадки о членах семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Рабочая тетрадь.
59	Определение социальных ролей членов семьи.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Рабочая тетрадь.
60	Определение социальных ролей членов семьи.	1	Закреплять навыки узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Самостоятельно (с помощью учителя) определять членов своей семьи.	Фотографии членов семьи. Рабочая тетрадь.
61	Быт и досуг семьи.	1	Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Ос-	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Презентация «Досуг и быт мой семьи». Рабочая тетрадь.

			новные виды деятельности родителей.		
62	Профессии членов моей семья.	1	Основные виды деятельности родителей и других членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Презентация «Профессии моих родителей ». Рабочая тетрадь. Прослушивание детской песни «Мы семья»
63	Моя семья.	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама , бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Семья».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Рабочая тетрадь.
64	Мои ближайшие родственники.	1	Представление о бытовой деятельности членов семьи Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи;	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	Фотографии членов семьи. Презентация: «Бытовая деятельность моей семьи»
65	Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.	2	Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи. Развитие активного словаря.	Стремление к знаниям о членах своей семьи.	Сюжетные картинки «Семья».
66	Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.	1	Составление краткого рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие связанной речи.	Узнавание (различие) членов своей семьи, составление самостоятельно (с помощью учителя) рассказа.	Сюжетные картинки «Члены семьи и их занятия».
67	Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.	1	Самостоятельно (с помощью учителя) составлять короткий рассказа о быты своей семьи.	Закрепление знаний о членах своей семьи.	Сюжетные картинки «Семья». «Я и моя семья».
Итого за учебный год: 68 часов.					

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

Рабочая тетрадь: " Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31919>, <https://catalog.prosv.ru/item/31920>

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

