

# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Южская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Южская школа-интернат»)

4-я Рабочая ул., д.66, г.Южа, Ивановская обл., 155633 Тел./факс (49347) 2-36-49 e-mail:  
shool4uga@mail.ru <http://shool4uga.ros-obr.ru> ОКПО 53459632; ОГРН 1023701830019;  
ИНН/КПП 3726003416/ 372601001

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
С.П. Мокина  
Приказ № 98/1 от 03.06 2022 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОГКОУ «Южская школа-интернат»

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития  
на 2022-2023 учебный год

вариант 2

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану», для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г; с требованиями, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПиН 2.4.2.3286-15 действующего с 01.09.2016г.; с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599; одобренной АООП решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план АООП обучающихся с УО (вариант 2), включает две части: I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на коррекционные курсы и внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. На основании учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах обосновываются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**Учебный план**  
 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
 (вариант 2)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	классы	1 кл.	4 кл.	6 кл.	Итого
<b>Обязательная часть.</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	<b>7</b>
2. Математика	Математический представления	2	2	2	<b>6</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	<b>6</b>
	Человек	3	2	1	<b>6</b>
	Окружающий социальный мир	1	2	2	<b>5</b>
	Домоводство	-	3	5	<b>8</b>
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	<b>6</b>
	Изобразительное искусство	3	3	3	<b>9</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	<b>6</b>
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	2	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>61</b>
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>67</b>
<b>Коррекционные курсы.</b>	Сенсорное развитие	3	3	2	<b>8</b>
	Предметно-практическая деятельность	3	3	2	<b>8</b>
	Двигательное развитие	2	2	2	<b>6</b>
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	<b>6</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>95</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Спортивно-оздоровительное	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Общекультурное	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Социальное	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

