


 УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор ОГКОУ  
 «Южская школа-интернат»  
*Мош* С.П. Мокина  
 Приказ № 97/1 от 03.06 2022 г.

**Учебный план общего образования обучающихся с  
 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 5-7 классы (1 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	Всего
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
<b>Математика</b>	Математика	4	4	3	11
	Информатика	-	-	1	1
<b>Естествознание</b>	Природоведение	2	2	-	4
	Биология	-	-	2	2
	География	-	2	2	4
<b>Человек и общество</b>	Мир истории	-	2	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	4
	История отечества	-	-	2	2
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	2	-	-	2
	Музыка	1	-	-	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	9
<b>Технология</b>	Профильный труд:				
	Швейное дело	6	6	7	19
	Столярное дело	6	6	7	19
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>104</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	1	1	-	2
Математика	Математика	1	1	2	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>35</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>110</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Ритмика		1	1	1	3
ЛФК		1	1	1	3
<b>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
«Дефектологические занятия»		1	1	1	3
«Психокоррекционные занятия» (сенсорное развитие)		1	1	1	3
«Логопедические занятия»		2	2	2	6
<b>Итого коррекционно-развивающая работа</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Общий объем учебного плана</b>		<b>45</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>140</b>

**Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
5- 7 классы (1 вариант)**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. **В 5 и 6 классах по 1 часу отводится на предмет «Русский язык», по 1 часу на предмет «Математика». В 7 классе 2 часа отводится на предмет «Математика».**

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

**Предметная область «Язык и речевая практика».**

«Русский язык» в 5-7 классах -4 часа

«Чтение» (Литературное чтение) -5-7 классы 4 часа в неделю.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач, развитие коммуникативно- речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Использование усвоенных грамматико- орфографически знаний и умений для решения практических коммуникационно – речевых задач.

#### **Предметная область «Математика».**

Учебный предмет *«Математика»* в 5-7 классах -5 часов в неделю

Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, повседневной жизни. Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение общего уровня развития.

*«Информатика»* в 7 классе – 1 час в неделю.

Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Предметная область «Естествознание».**

Учебные предметы: *«Природоведение»* 5,6 классы -2 часа в неделю

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы

*«Биология»* 7 класс- 2 часа в неделю

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем

*«География»* 6-7 классы -2 часа в неделю

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае

#### **Предметная область «Человек и общество».**

Учебные предметы *«Основы социальной жизни»* 5,6 классы -1 час в неделю, 7 класс-2 часа в неделю

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально- этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

*«Мир истории»* 6 класс -2 часа в неделю.

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

*«История Отечества»* 7 класс – 2 часа в неделю.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

### **Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: «*Рисование. Изобразительное искусство*» 5 класс- 2 часа в неделю.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

«*Музыка*» 5 класс-1 час в неделю

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

### **Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет «*Физическая культура*» 5-7 классы-3 часа в неделю.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

### **Предметная область «Технология».**

Учебный предмет «*Профильный труд*» 5, 6 классы -6 часов в неделю. 7 класс -7 часов в неделю.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

В 5 – 7 классах введены профили трудового обучения: *швейное дело, столярное дело*. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

Класс	Швейное дело	Столярное дело	Итого
5 класс	6	6	12
6 класс	6	6	12
7 класс	7	7	14

**Коррекционно-развивающая область** представлена следующими коррекционными курсами:

- Ритмика- 3 часа
- ЛФК-3 часа
- Психокоррекционные занятия (сенсорное развитие) - 3 часа
- Дефектологические занятия - 3 часа
- Логопедические занятия- 3 часа

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 18 часов в неделю.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание.

Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 30-35 минут с группой (2-6 учеников). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. **Внеурочная деятельность** реализуется через классные часы, экскурсии, дни здоровья, тематические праздники, кружки ГПД и специалистов психолого-педагогического сопровождения (Приложение № 1).

#### Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Форма аттестации
1	Русский язык	5-7	Контрольный диктант с заданиями
2	Чтение (Литературное чтение)	5-7	Техника чтения, изложение, сочинение
3	Математика	5-7	Контрольная работа
4	Информатика	7	Тестовая работа
5	Природоведение	5-6	Тестовая работа
6	Биология	7	Тестовая работа
7	География	6-7	Тестовая работа
8	Мир истории	6	Тестовая работа
9	Основы социальной жизни	5-7	Тестовая работа
10	История отечества	7	Тестовая работа
11	Изобразительное искусство	5	Практическая работа
12	Музыка	5	Практическая работа
13	Физическая культура	5-7	Сдача нормативов
14	Профильный труд	5-7	Практическая работа

к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5-7 классы (вариант 1)

**План внеурочной деятельности  
ОГКОУ «Южская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год,  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) V-VII классы**

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Количество часов				
		5 кл	6 кл.	7 кл.	Итого	
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры, экскурсии, походы, дни здоровья.		1	1		2
Духовно- нравственное	Разговор о важном	1	1	1		3
Общекультурное	История нашего края			1		1
Социальное	Веселые поделки		1	1		2
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
<b>Вакансия</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>4</b>

**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности  
ОГКОУ «Южская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год.**

План внеурочной ОГКОУ «Южская школа-интернат» является нормативным документом, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов ФГОС УО (ИН), освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принятой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), -создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- -развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

План внеурочной деятельности составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10 июля 2015г № 26;

План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при распределении учебной нагрузки педагогов. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 класса начинаются в 14.45 после дневного сна. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут. При этом учитывается требование Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10 июля 2015г № 26.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём занятий по выбору для обучающихся по ФГОС УО (ИН) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования (1-4 классы) не более 540 часов. На уровне основного общего образования для 5-7 классов не более 400 часов в 2022-2023 учебном году.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующие результаты:

- воспитательные - духовно- нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельности.
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.
  - Первый уровень результатов приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта
  - .Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). — результатов.
  - Третий уровень получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

