

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ОГКОУ
 «Южская школа-интернат»
 Мокш С.П. Мокина
 Приказ № 98/1 от 03.06.2022 г.

**Учебный план общего образования обучающихся с
 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 1-4 классы (1 вариант)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	3
	Чтение	-	1	1	1	3
Математика	Математика	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
ЛФК		1	1	1	1	4
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:		4	4	4	4	16
«Психокоррекционные занятия» (сенсорное развитие)		1	1	1	1	4
«Логопедические занятия»		3	3	3	3	12
Индивидуальные логопедические занятия		1				1
Итого коррекционно-развивающая работа		7	6	6	6	25
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Общий объем учебного плана		32	33	33	33	131

Пояснительная записка

Учебный план ОГКОУ «Южская школа - интернат» для 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление от 10 июля 2015 г. N 26); Устава ОГКОУ «Южская школа - интернат».

Учебный план ОГКОУ «Южская школа- интернат», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2016 года фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Сроки освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет (1 - 9 классы).

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно – развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В Обязательную часть учебного плана включены предметные области:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы:

«Русский язык» в 1 классе -3 часа в неделю 2-4 классы – 4 часа

«Чтение» в 1 классе -3 часа в неделю 2-4 классы – 4 часа,

«Речевая практика» 1-4 классы по 2 часа в неделю.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практических задач.

На уроках чтения формируется осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

На уроках речевой практики – решение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматики- синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: «**Математика**» в 1 классе -3 часа в неделю, 2-4 – 4 часа в неделю.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы:

«**Мир природы и человека**» в 1 классе -2 часа в неделю во 2-4 1 час в неделю.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке месте человека в в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способностей к использованию знаний о живой и неживой природе взаимосвязях человека и общества с природой.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы:

«**Изобразительное искусство**» в 1-4 классах – час.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

«**Музыка**»- в 1 классе 2 часа во 2-4 1 час в неделю.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певчих, хоровых умений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет «**Физическая культура**» в 1-4 классах 3 часа в неделю.

Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту. .

Предметная область «Технология».

Учебный предмет «**Ручной труд**». 1 класс – 2 часа, 2-4 классы -1 час в неделю.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

В 2022-2023 учебном году часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части во 2,3,4 классах: **русский язык – 1 час; чтение – 1 час; математика – 1 час.**

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

Ритмика – 1 час в 1-4 классах;

ЛФК- 1 час в 1-4 классах;

«Психокоррекционные занятия» (сенсорное развитие) -1 час в неделю в 1-4 классах

«Логопедические занятия» – 3 часа в неделю в 1-4 классах

Индивидуальные логопедические занятия 1 час по индивидуальному графику.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группа комплектуется с учётом однородных речевых нарушений. Логопедические занятия проводятся параллельно с уроками чтения и речевой практики по расписанию (на основании инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется через разнообразные формы работы классные часы, экскурсии, дни здоровья, тематические праздники, кружки ГПД и специалистов психолого-педагогического сопровождения (Приложение № 1).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Форма аттестации
1	Русский язык	1-4	Диктант
2	Чтение	1-4	Техника чтения
3	Речевая практика	1-4	Контрольная работа
4	Математика	1-4	Контрольная работа
5	Мир природы и человека	1-4	Тестовая работа
6	Музыка	1-4	Практическая работа
7	Изобразительное искусство	1-4	Практическая работа
8	Физическая культура	1-4	Сдача нормативов
9	Ручной труд	1-4	Практическая работа

**План внеурочной деятельности
ОГКОУ «Южская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год,
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) I-IV классы**

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Количество часов				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
Внеурочная деятельность						
Спортивно – оздоровительное	Экскурсии, походы, дни здоровья					
Духовно- нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	4
Общекультурное	Играем в театр			1		1
	Читайка		2			2
	В гостях у сказки	1				1
Социальное	Бумажные мастера			1		1
Итого		2	3	3	1	9
вакансии		2	1	1	3	7

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
ОГКОУ «Южская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год.**

План внеурочной ОГКОУ «Южская школа-интернат» является нормативным документом, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов ФГОС УО (ИН), освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со

сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), -создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- -развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

План внеурочной деятельности составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10 июля 2015г № 26;

План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при распределении учебной нагрузки педагогов. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 класса начинаются в 14.45 после дневного сна. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут. При этом учитывается требование Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10 июля 2015г № 26.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём занятий по выбору для обучающихся по ФГОС УО (ИН) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования (1-4 классы) не более 540 часов. На уровне основного общего образования для 5-7 классов не более 400 часов в 2022-2023 учебном году.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующие результаты:

- воспитательные - духовно- нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельности.
- эффекта —последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.
 - Первый уровень результатов приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта
 - .Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). — результатов.
 - Третий уровень получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

