

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Южская коррекционная школа-интернат» (ОГКОУ «Южская школа-интернат»)

4-я Рабочая ул., д.66, г.Южа, Ивановская обл., 155633 Тел./факс (49347) 2-36-49 e-mail: shool4uga@mail.ru
<http://shool4uga.ros-obr.ru> ОКПО 53459632; ОГРН 1023701830019; ИНН/КПП 3726003416/ 372601001

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол от 24.03.23 г. № 4

Утверждаю:

директор Моки С.П. Мокина

Приказ № 66/1 от 31.03.2023



ОБЛАСТНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЮЖСКАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"

Подписано цифровой
подписью: ОБЛАСТНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЮЖСКАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ"
Дата: 2023.03.31 16:38:19 +03'00'

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

ОГКОУ «Южская школа-интернат» за 2022 год.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Южская коррекционная школа-интернат» (далее - школа-интернат) за 2022 год.

Самообследование школы-интернат проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 29, ч 2, п. 3.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядке проведения самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены:

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Образовательная деятельность
4. Организация образовательного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Функционирование ВСКО
8. Кадровое обеспечение
9. Материально-техническое обеспечение
10. Учебно-методическое обеспечение
11. Библиотечно-информационное обеспечение

II. Статистическая часть.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы-интернат: <https://sh-int-yuzhskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Южская коррекционная школа-интернат»

Сокращенное наименование: ОГКОУ «Южская школа-интернат»

Юридический адрес: 155900, Ивановская область, г. Южа, ул. 4-я Рабочая, д. 66

Фактический адрес: 155900, Ивановская область, г. Южа, ул. 4-я Рабочая, д. 66

Телефон, факс: 8 (49347) 2-36-49

Адрес электронной почты: school4uga@ivreg.ru

Директор: Мокина Светлана Петровна

Учредитель: Департамент образования ивановской области

Дата создания: ОГКОУ «Южская школа-интернат» создано в 1972 году

Лицензия: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 37Л01 №0001008 выдана Департаментом образования Ивановской области 27.11.2015. Зарегистрирована в реестре за №1469 от 27.11.2015. Срок действия – бессрочно

Сайт: <https://sh-int-yuzhskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

Школа-интернат не имеет филиалов и представительств.

Особенности работы организации, приема обучающихся школы-интерната:

Школа-интернат работает в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Понедельник - пятница - круглосуточно. Суббота, воскресенье – выходной.

В школу-интернат принимаются дети по заявлению родителей, имеющие рекомендацию областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Виды деятельности: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ОГКОУ «Южская коррекционная школа-интернат» расположена на окраине г. Южа, окруженная частным сектором. Инфраструктуру учреждения составляют здания школы и котельной-гаража. Организована охрана учреждения лицензированным частным охранным предприятием, установлена система видеонаблюдения.

2. Система управления организацией

Управление школой-интернат осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом школы-интернат.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы-интерната и установленным законодательством требованиям.

В соответствии с утвержденным Уставом управление школы-интерната осуществляют: Уполномоченный орган в области управления организацией (Учредитель) — Департамент образования Ивановской области; Уполномоченный орган, осуществляющий контроль за деятельностью школы-интерната, связанной с оперативным управлением вверенного ему

имущества — Департамент имущества Ивановской области; директор — осуществляющий непосредственное руководство организацией.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернат, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернат, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интернат и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы-интернат; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы-интернат, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	<p>В компетенцию Управляющего совета входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных направлений развития школы-интернат, особенностей образовательной программы и программы развития; - содействия по созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - содействия по созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и трудовой деятельности в школе-интернат; - защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса; - повышения эффективности контроля над финансово-хозяйственной деятельностью Казенного учреждения; - рассмотрения жалоб и заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы-интернат;
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает активное участие в проведении разъяснительной и консультативной работе и консультационной работе среди родителей; Принимает участие в привлечении родителей к организации внеклассной, внешкольной работы и т.д.; - Оказывает содействие педагогам в воспитании обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда; - контролирует организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся; - вносит предложения на рассмотрение администрации по вопросам организации образовательной деятельности; - координирует деятельность родительских кабинетов;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает обращения обучающихся и родителей в свой адрес; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности
Методические объединения учителей и воспитателей	При педагогическом совете создаются методические объединения, которые организуют работу по повышению квалификации и подотчетны педагогическому совету.

Вывод по разделу: система управления ОГКОУ «Южская коррекционная школа-интернат» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления

3. Образовательная деятельность

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ивановской области, а также в соответствии с локальными нормативными актами казенного учреждения. (Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В соответствие с лицензией на осуществление образовательной деятельности учреждение реализовало следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень образования	Образовательные программы https://sh-int-yuzhskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/	Нормативный срок обучения
1.	Начальное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС УО	4 года
2.		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2 ФГОС УО	4-6 лет
3.		Адаптированная основная общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3. ФГОС ОВЗ	6 лет

4.	Основное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС УО	5 лет
5.		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2 ФГОС УО	5 лет
6.		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет
7.	Программы дополнительного образования		

Социально-психологической службой школы-интерната реализуются программы социально-педагогической и коррекционно-педагогической направленности. Воспитательная работа ведется в единстве урочной, неурочной и внешкольной деятельности согласно плану воспитательной работы школы-интерната.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. При необходимости применяется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании примерных образовательных программ. На основании АООП разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

Вывод: реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения, АООП 1- 7 классов - ФГОС УО (ИН), 8-9 классов ООП основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Организация образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году школа-интернат работала по пятидневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут, перемены - 10 минут, 2 перемены по 20 минут, после второго урока динамическая пауза. В 1 –м классе: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут. Январь- май – 4 урока по 40 минут. После 3 урока динамическая пауза. Занятия в школе-интернате начинаются в 8.20 мин.

Обучение было организовано по четвертям, в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

В 2022 году школой-интернатом осуществлялось предоставление информации о текущей успеваемости обучающихся, ведением дневника и журнала успеваемости в электронной форме на цифровой образовательной платформе «Дневник.ру».

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому - 10 человек.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рекомендации ЦПМПК обучаются по АООП 2 вариант,

для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития разработаны СИПР (специальные индивидуальные программы развития).

На конец 2022 года в школе-интернате обучалось 102 обучающихся. С 1 по 4 классы – всего 35 человек, 5-9 классы – всего 67 человек. Обучающихся детей-инвалидов – 30 человек.

На конец 2022 года в интернате проживало 9 человек. Обучающиеся, проживающие в интернате, находятся в школе круглосуточно. Этим обусловлены особенности воспитательного процесса и режима дня школы-интерната. Для обучающихся круглосуточного пребывания организовано пятиразовое питание, для воспитанников проходящего контингента – двухразовое питание: завтрак, обед

Учебные планы за отчетный период выполнены в полном объеме с учетом корректировки календарно-тематического планирования по учебным предметам, коррекционным курсам, программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Обучающиеся, страдающие недостатками устной и письменной речи получают логопедическое сопровождение. В 2022 году получили индивидуальную логопедическую помощь 12 человек, в составе класса (по группам) занятия с логопедом проходили с 1 по 7 класс.

Педагогом-психологом реализованы программы социально-педагогической и коррекционно-педагогической направленности, охват составил 102 человека на конец года

Для учащихся, испытывающих трудности в обучении проводятся коррекционно-развивающие занятия учителем-дефектологом. Помощь получили 56 обучающихся.

В школе-интернате функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования.
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности обучающихся, воспитанников школы - интерната. Выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.
- Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации учебного процесса.
- Обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, организация взаимодействия между педагогами.
- Определение путей интеграции детей в соответствующие классы.

В рамках работы консилиума рассматривались вопросы о составлении и корректировке СИПР, проводился анализ запросов родителей, результаты логопедического обследования обучающихся, анализ соответствия организации пакета специальных образовательных условий для обучающихся-инвалидов и образовательных условий согласно ИПР, динамика развития обучающихся, результаты медицинского сопровождения обучающихся.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение соответствует нормативным требованиям и ФГОС УО (ИН)

5. Воспитательная работа

Второй год школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Программа воспитания разработана, с учетом особенностей контингента обучающихся,

реализуется в системе, размещена на сайте учреждения. В рабочую программу воспитания Школы-интерната включены следующие модули:

«Урочная деятельность», «внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «взаимодействие с родителями (законными представителями)», «самоуправление», «Профилактика и безопасность», «социальное партнёрство», «Профорентация», «Детские общественные объединения».

«Урочная деятельность»

Каждый урок несет в себе воспитательный потенциал, для того, чтобы содержание учебного материала имело воспитательную нагрузку, учителя подбирали соответствующие тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе, в которых имеются примеры патриотического поведения, проявления сострадания и взаимоуважения.

«Внеурочная деятельность»

Дополнительное образование - является составной частью системы образования и воспитания детей, так как оно успешно объединяют триединую функцию - обучение, воспитание и развитие личности, ориентированные на свободный выбор. Активная работа любого объединения способствует воспитанию трудолюбия учащихся, способствует расширению кругозора, развивают способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занимаясь, учащиеся могут углубить свои знания, умения по интересующему их делу и применить их в жизни. Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Школе-интернат включают художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое направление, формируют и развивают творческие способности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Название кружка	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	Дни занятий	Время занятий
«Разговор о важном»	Семибратова М.Б.	1 ч.	Понедельник	8.20-9.00
	Елизарова Н.В.	1 ч.		
	Поросёнкова Е.А.	1 ч.		
	Зубкова Т.В.	1 ч.		
	Забегалова А.Ю.	1 ч.		
	Степанова О.Ю.	1 ч.		
	Карцева К.Н.	1 ч.		
«Бумажные мастера»	Полынцова А.А.	1 ч.	Среда	8.00 – 8.40
«В гостях у сказки»	Семибратова М.Б.	1 ч.	Пятница	11.40 – 12.20
«Играем в театр»	Архиреева О.А.	1 ч.	Четверг	13.00 – 13.40
«История нашего края»	Яценко А.Л.	1 ч.	Четверг	14.20-15.00
«Умелые ручки»	Белякова А.А.	1 ч.	Четверг, Пятница	16.30-17.10.

Дополнительное образование

Название кружка	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	Дни занятий	Время занятий
Вокально-хоровая студия «Melody kids school»	Карцева К.Н	3 ч.	Вторник	12.40 – 13.20
			Четверг	14.20 – 15.00
			Пятница	14.20 – 15.00
«Мягкая игрушка»	Зубкова Т.В.	3 ч.	Вторник	11.30-12.50
			Среда	11.30-12.50
Театр моды «Кокетка»	Мальцева М.А.	3 ч	Понедельник	14.20 – 15.00
			Вторник	13.30-14.10
			Четверг	14.20 – 15.00
«Спортивные игры»	Братков В.С.	2 ч.	Понедельник	15.30-16.10
			Четверг	15.30-16.10
«Веселые поделки»	Морозов Д.В	2 ч.	Вторник	13.00-14.50
«Читайка»	Елизарова Н.В.	2 ч.	Четверг	12.40 – 13.20
			Пятница	12.40 – 13.20

Работа по дополнительным программам организуется и проводится в соответствии с установленным и утвержденным графиком.

Все программы дополнительного образования внесены в систему Навигатор дополнительного образования Ивановской области. Количество учащихся зачисленных на программы доп. образования составляет 58 человек.

Разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках занято 100% обучающихся посещающих ГПД и проживающих в интернате. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности.

Для успешной социализации обучающиеся посещали детскую библиотеку, детско-юношеский центр, детскую школу искусств, дом ремесел, молодежный центр, ходили на экскурсии по историческим местам города.

Анализ показателей охвата дополнительным образованием обучающихся в 2022 году отражает стабильно положительную динамику. Возможность заниматься в объединениях дополнительного образования предоставлена 100% обучающихся.

Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит участие обучающихся и педагогов в районных, областных, российских, международных соревнованиях, конкурсах, выставках.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классные руководители, инициировали участие класса в общешкольных ключевых делах; проводили классные часы; организовывали походы и экскурсии, внутриклассные праздники и вечера. При необходимости проводилась

индивидуальная работа с учащимися класса (лекции, беседы, контроль за успеваемостью, вовлечение детей в кружковую работу, ежедневный контроль посещаемости и поведения). Проводилась работа с педагогом- психологом, дефектологом, учителями-предметниками.

«Основные школьные дела»

На областном уровне учащиеся школы приняли участие в соревнованиях по лыжным гонкам. в летней спартакиаде среди учащихся коррекционных школ Ивановской области, в областном туристическом слете. В течении года активно участвовали в проектной деятельности. Неоднократно завоевывали призовые места в районных, областных, межрегиональных, всероссийских конкурсах.

В школе проходили традиционные мероприятия – концерты посвященные Дню 8 Марта и 23 февраля, смотр-конкурс песни к 9 мая. Такие мероприятия как: День знаний, День учителя, День матери и новогодние мероприятия проводились как в отдельных классах, так и на общешкольном уровне. По плану школы прошли тематические и предметные недели, прошли такие общешкольные мероприятия как: «Масленица», «День влюбленных», правовой марафон "Малыши законы знать должны", «Урок финансовой грамотности», «День конституции», акция «МЫВМЕСТЕ», праздничная программа "Особое детство" и другие.

В 2022 году школа праздновала свой 50-летний юбилей. К этой дате в течении 2022-2023 учебного года запланированы и проводятся мероприятия: конкурс поздравительных открыток «Слово во славу учителя», выставка-конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени», конкурс стенгазет "С днём рождения, школа", концерты ко Дню учителя и празднование самого юбилея школы, конкурс проектов о школе, конкурс чтецов и др.

«Организация предметно-пространственной среды»

- В рамках работы на предметных неделях и занятиях, учащихся по дополнительным программам, на стенах школы регулярно сменяются экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, мероприятиях и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Связь поддерживается через группы в мессенджерах, соцсетях «Одноклассники», «ВКонтакте». Родителям рассылались памятки, буклеты с рекомендациями, ссылки на тематические видео, методические рекомендации по различным вопросам.

По окончании учебных четвертей в каждом классе проводились родительские собрания, где озвучивали основные положительные моменты в жизни класса и обсуждали проблемные вопросы. При необходимости на собрания приглашались мед. работник, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы, педагоги-предметники.

Педагогами-специалистам и, классными руководителями, воспитателями оказывалась помощь родителям (законным представителям) в урегулировании отношений между детьми и родителями, обучающимися и педагогами, одноклассниками, давались рекомендации по

разрешению выявленных проблем. по вопросу собрания. Родители участвовали вместе с детьми в подготовке к праздникам, разучивали стихи, песни, помогали ребятам делать поделки, участвовали в конкурсах и акциях различного уровня.

«Социальное партнёрство»

В рамках своей деятельности школа-интернат осуществляет плодотворное сотрудничество с социальными партнерами: ТУСЗН по Южскому муниципальному району, Южским комплексным центром социального обслуживания населения по Южскому муниципальному району, районной библиотечной системой, Южским технологическим колледжем, Южским молодежным центром, детской школой искусств, детско-юношеским центром, Южским домом ремесел. Составлены договора о сотрудничестве и ежегодно обновляются планы совместно проводимых мероприятий. Организовано межведомственное взаимодействие со всеми субъектами профилактики Южского муниципального района.

Модуль «Профориентация»

Классные руководители и воспитатели совместно с учителями трудового обучения, соцпедагогом работали над формированием трудовых навыков, расширением их представлений о профессиях, о рынке Труда, проводятся анкетирование и тестирование педагогом-психологом с целью выявления уровня сформированности профессионального самоопределения. В марте приняли участие в Межрегиональном конкурсе творческих проектов по трудовому обучению, в апреле прошла традиционная неделя профессионального обучения, в рамках которой прошел конкурс рабочего мастерства. В течение года организовывались экскурсии на предприятия города, учащиеся посещали профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Высшая лига» – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Программа детской организации отражает цель, задачи, состав совета школы, работу совета школы, структуру детского объединения, ожидаемые результаты. У детской организации существует эмблема, песня, девиз, назначен председатель и утвержден состав. Разработан и реализуется план работы на год, ведутся протоколы совещаний.

Одним из направлений деятельности организации является направление «Уют». Ребята, ответственные за это направление деятельности, постоянно проводят рейды по контролю за внешним видом обучающихся, состоянием учебников, спальных комнат, классных комнат. Участвовали в волонтерской деятельности патриотической направленности, оказывали помощь младшим школьникам.

«Профилактика и безопасность»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является своевременная профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иным негативным явлениям среди несовершеннолетних. Разработан план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, регулярно проходят заседания Совета по профилактике.

Основными направлениями и мероприятиями является профилактическая работа с обучающимися: выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведение индивидуальных бесед с обучающимися, посещения семей по месту жительства, консультации родителей [законных представителей) по вопросам воспитания, индивидуальная работа с учащимися педагогами-специалистами, встречи и беседы с работниками КДН и ЗП, ОДН, занятость учащихся во внеурочное время.

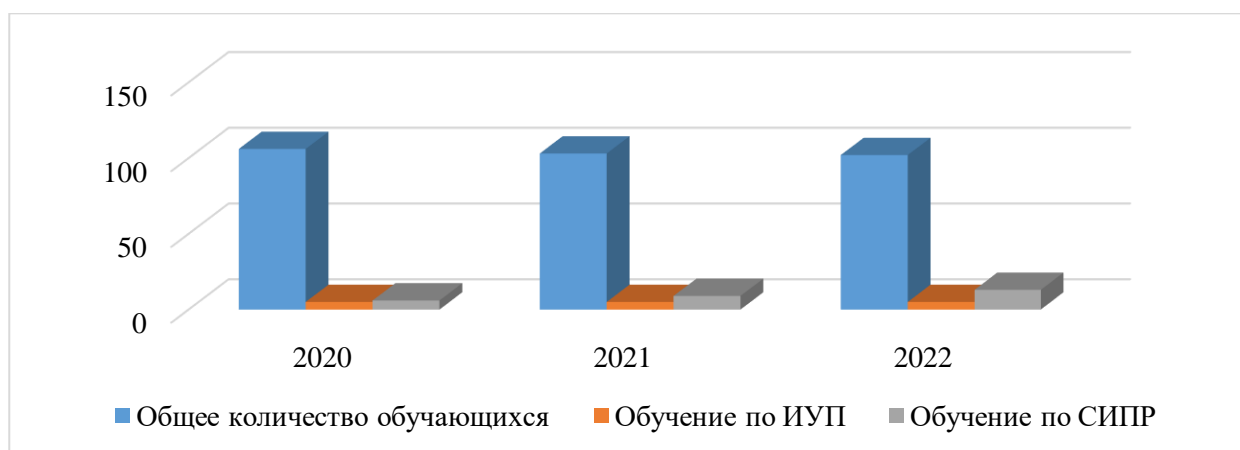
Педагоги-наставники ведут документацию состоящих на учёте воспитанников, где фиксируют успеваемость, пропуски занятий, динамику, работу с родителями, жилищные условия. Положительная динамика снижения количества преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися состоящих на учете в КДН и ЗП имеется. На МИПР состоит 2 чел, на ВШУ – 1 чел. Учащиеся 100% охвачены внеурочной деятельностью.

Обучающихся, систематически пропускающие учебные занятия по неуважительной причине отсутствуют. В период школьных каникул учащиеся состоящие на проф. учетах посещают городские мероприятия субъектов-соисполнителей (по постановлению КДН), согласно планам работ этих учреждений. Кураторы организуют разнообразные формы занятости (экскурсии, походы, оздоровительные лагеря (при наличии путевок), посещение досуговых центров)

Уполномоченная служба по правам ребенка (руководитель Забегалова А.Ю.) осуществляла мониторинг соблюдения прав ребенка, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях, содействовала правовому просвещению всех участников образовательного процесса.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Год	2020 г.	2021г	2022 г.
Общее количество обучающихся	106	103	102
Обучение по ИУП	5	5	5
Обучение по СИПР	6	10	13



Приведенная статистика показывает стабильно высокий контингент обучающихся, состав по нозологическим группам, в связи с чем растет вариативность программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

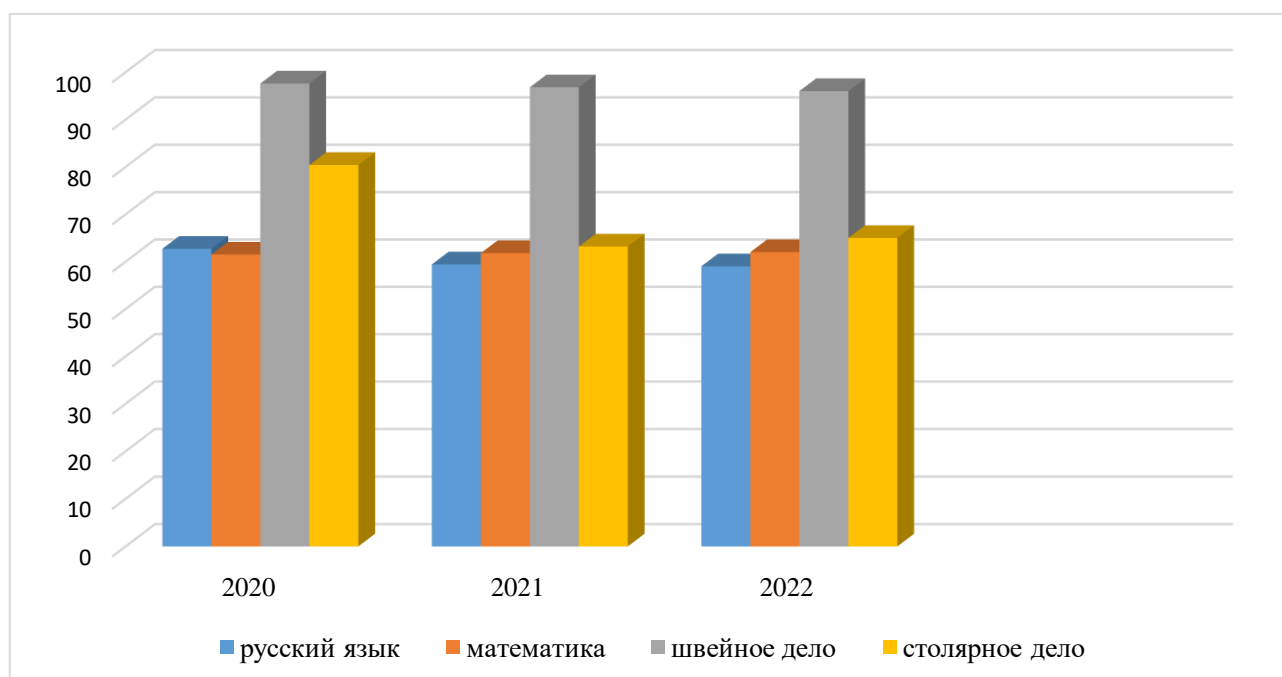
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Год обучения	Общее кол-во обучающихся (без надомного обучения)	Качество успеваемости, %	Качество обученности ОУ, %
2020 г.	93	100	58,9%
2021 г.	93	100	59,3 %
2022 г.	92	100	59,8 %



Уровень обученности по итогам выполнения административной контрольной работы

	русский язык	математика	швейное дело	столярное дело,
2020 г.	59,4 %	61,8%	96,8%	63,2 %
2021 г.	59 %	61,5%	95,9%	65 %
2022 г.	59 %	62 %	96 %	65 %



При сравнении результатов освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы по выше приведенным показателям, можно отметить, что количественные показатели стабильны, сохраняется допустимый уровень освоения АООП.

Обучающиеся с 5 по 9 классы получают многопрофильное профессионально-трудовое обучение по направлениям: столярное и швейное дело.

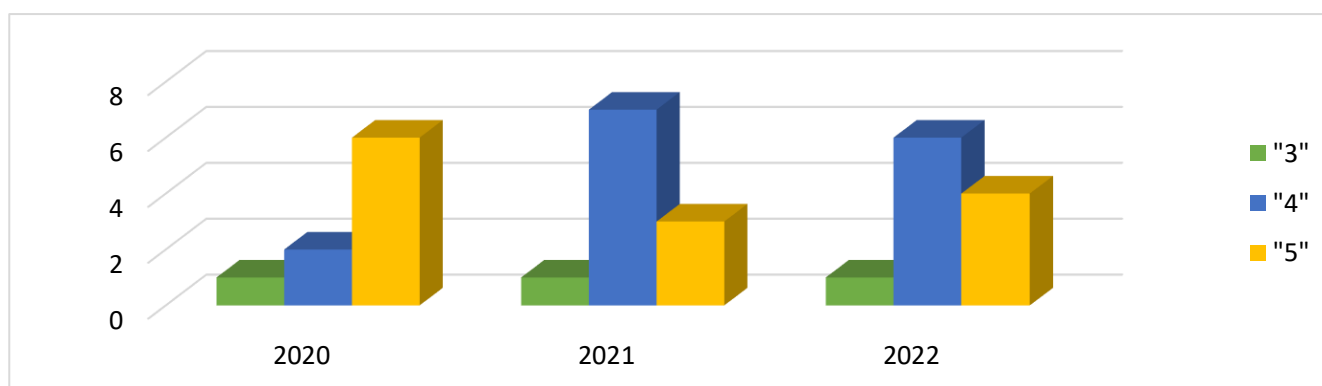
Результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению.

Одним из показателей работы школы-интернат являются результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению. Экзамен по профессионально-трудовому обучению в

2022 году сдавали 11 обучающихся. Анализ экзамена показал, что учащиеся имеют хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению

оценка	2019 г.				2021 г.				2022 г.			
	«2», н/а	«3»	«4»	«5»	«2», н/а	«3»	«4»	«5»	«2», н/а	«3»	«4»	«5»
Швейное дело	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	3	2
Столярное дело	0	1	2	3	0	1	7	2	0	0	3	2
Общее количество выпускников	9				11				12			

Качество подготовки выпускников



Вывод: качество подготовки выпускников в 2022 году соответствует оптимальному уровню реализуемых программ коррекционного образования и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников	Поступили в учреждения профессионального образования НПО. Трудоустроены	Не работают и не учатся (по состоянию здоровья)
2020 г.	12	10	2
2021 г.	11	10	1
2022 г.	12	10	2

Сравнительный анализ устройства выпускников ОГКОУ «Южская школа-интернат» показывает, что 100 % учащихся 9-х классов сориентированы на получение профессионального образования, получаемого в системе СПО. Не работают и не учатся только те учащиеся, которые не могут продолжить дальнейшее обучение. Наиболее предпочитаемые выпускниками учебные заведения: «Южский технологический колледж» (специальности: швея, столяр)

Вывод: все обучающиеся после окончания школы-интерната продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

Достижения обучающихся и педагогов ОГКОУ «Южская школа-интернат» в 2022 году.

Достижения учащихся за 2022 г.

№ п/п	Название конкурса	уровень	Результат
1.	«Новогодний вернисаж»	муниципальный	1 место - Карпычева Алина 1 место – Козин Михаил 1 место – Рыгина Евгения 1 место - Смирнова Виктория 1 место – Болотов Кирилл
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества	областной	Дипломант - Коллектив 9 класса
3	«Уникальные люди»	всероссийский	Лауреат 2 степени – Рыгина Евгения Лауреат 3 степени – Шарова Аделина Лауреат 3 степени – Шибяев Ярослав Лауреат 1 степени – Кружок «Играем в театр» Лауреат 1 степени – Саткеев Александр Лауреат 1 степени – Логинова Яна Лауреат 2 степени – швейная группа «Лоскуток» Лауреат 3 степени – Желтов Егор Лауреат 3 степени Богомоллов Алексей
4	«По странам и континентам»	межрегиональный	Лауреат 2 степени – Алексеев Егор
5	Конкурс проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас».	региональный	1 место - Крутикова Анастасия, Гелас Рада
6	Соревнования по настольному теннису «Лига новичков»	муниципальный	1 Место - Чернов Ярослав, 2 место - Кувшинов Сергей 3 место - Егоров Филипп.
7	«Слово во славу учителя».	региональный	1 место – коллектив учащихся 9 класса
8	Конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край».	региональный	1 Место - Чернов Ярослав
9	Областная летняя спартакиада	областной	3 место

Достижения педагогов за 2022 г.

№ п/п	Название конкурса	уровень	Результат
1.	Конференция учителей-логопедов	региональный	Участник Зимина И.В.
2	Конкурс – фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина»	областной	Участник Забегалова А.Ю.

3	Смотр-конкурс территорий образовательных организаций и учебно-опытных участков	областной	Участник – Полынцова А.А., Серова Т.А., Степанова О.Ю., Мальцева М.А., Рамодина Е.Л., Белякова А.А., Смирнов Е.В., Братков В.С.
4	«Новогодний вернисаж»	муниципальный	1 место – Елизарова Н.В. 1 место Мальцева М.А. 1 место Рамодина Е.Л.
5	Фестиваль кукол «В кукольном царстве, клюквенном государстве»	муниципальный	Лауреат 3 степени Карцева К.Н. Лауреат 1 степени Рамодина Е.Л. Лауреат 1 степени Мальцева М.А. Лауреат 2 степени Полынцова А.А.

Высокие результаты, полученные за участие в перечисленных конкурсах, отражают положительную динамику совершенствования методической работы педагогического коллектива, стимулируют творческий поиск педагогов, способствуют развитию положительной мотивации у воспитанников, формированию творческих способностей, расширению кругозора, что является одним из звеньев успешной социализации наших воспитанников.

Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.

В школе-интернате функционирует положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней оценки качества образования (ВСОКО) является - получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц

Созданная ВСОКО способствует достижению нового качества образования, т.к. она направлена на обеспечение доступности качественного образования, отслеживает степень соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Результаты независимой оценки качества образования

Независимая оценка качества образования проводится один раз в 3 года В 2021 году проводилась Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Ивановской области.

Школа-интернат показала следующие результаты:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность - 97,2%
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 99,5%
- доступность услуг для инвалидов-66,7 %
- доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации 98,4%
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций - 98,2%

Был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки
В 2022 году план реализован в полном объёме.

7. Кадровое обеспечение

В школе-интернате работает 21 педагог, из них учителя – 13 человек, воспитатели – 5 человек, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог - 1

Имеют высшее профессиональное образование 16 человек (76 %), из них высшее педагогическое – 14 человек (67 %), дефектологическое образование у 12 педагогов, что составляет 57%.

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 15 человек. На 1 квалификационную категорию – 4 человека

100 % педагогов прошли повышение квалификации.

Обучение педагогов по программам повышения квалификации осуществляется на базе ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

(в 2022 году)

1	Елизарова Наталья Викторовна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»
2	Зубкова Татьяна Владимировна	
3	Архиреева Ольга Александровна	Организация коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога по устранению различных нарушений речевой деятельности, обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
4	Зими́на Ирина Валентиновна	
5	Мальцева Марина Анатольевна	
6	Смирнов Евгений Викторович	
7	Морозов Дмитрий Владимирович	«Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
8	Полынцова Алевтина Александровна	
9	Семибратова Марина Борисовна	
10	Поросёнкова Елена Александровна	Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ

В целях непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, повышения качества и эффективности образовательной деятельности в школе-интернате организована работа 5 методических объединений педагогов: учителей начальных классов; учителей общеобразовательных предметов; учителей ПТО, СБО и физкультурного цикла; классных руководителей и воспитателей; спецсеминар.

В работе методических объединений использовались традиционные формы методической работы: заседания методических объединений, взаимопосещение уроков и занятий, проведение и обсуждение открытых уроков и занятий. Велась внеклассная работа по учебным предметам.

Часть 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
-------	------------	-------------------	-----------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	102
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек, %	59 62 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 кл	человек, %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек, %	102/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек, %	53/52 %
1.19.1	Регионального уровня	человек, %	15/15 %
1.19.2	Федерального уровня	человек, %	9/9 %
1.19.3	Международного уровня	человек, %	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек, %	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек, %	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек, %	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек, %	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	16/76 %
1.26	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек, %	14/67 %
1.27	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	0
1.28	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек, %	1/5

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	19/90 %
1.29.1	высшая	человек, %	15/71 %
1.29.2	первая	человек, %	4/19 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	до 5 лет	человек, %	4/19 %
1.30.2	свыше 30 лет	человек, %	5/24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	2/10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	6 28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	21 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	21 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет

2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	с медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек, %	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м ²	11,5

В результате самообследования выявлено, что деятельность Южской школы-интернат за отчетный период имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся