



## Оглавление

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7 стр.
3. Содержание учебного предмета	23 стр.
4. Тематическое планирование	75 стр.
5. Приложение.....	
5.1 Контрольно-оценочные средства	
5.2 Календарно-тематические планы	

## 1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- ❖ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ❖ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- ❖ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- ❖ развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету **"Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика"** для обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, 12, 13, 15, 16, 28, 47, 48)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014)
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. от 24.11.2022 г. № 1026.

Программа по русскому языку В 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20—50% учебного времени.

Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Обучение грамоте», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Цели обучения коррекционной школы – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Основными формами, методами и средствами организации учебной деятельности обучающихся являются:**

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала
- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме.
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Используются традиционные и современные методы обучения.

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на

разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

- закрепление изученного материала с использованием много вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;
- ИКТ-технологии;

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проектное обучение;
- проблемно-диалоговое обучение;
- коммуникативное обучение;
- технология уровневой дифференциации и др.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение предмета в 5 и 6 классах отводится 170 часов (4 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 7 – 9 классах - по 136 часов. Общий объем учебного времени составляет 748 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	5 ч	170 ч
6 класс	5 ч	170 ч
7 класс	4 ч	136 ч
8 класс	4 ч	136 ч
9 класс	4 ч	136 ч
Итого	22 ч	748 ч

### Требования к уровню подготовки учащихся.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования (9 класс).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом

социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями :принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие не сложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

### *Минимальный уровень:*

- ❖ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- ❖ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- ❖ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ❖ представления о грамматических разрядах слов;
- ❖ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- ❖ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ❖ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ❖ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- ❖ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- ❖ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- ❖ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- ❖ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ❖ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ❖ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- ❖ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- ❖ составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления)

### *Достаточный уровень:*

- ❖ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- ❖ разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ❖ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ❖ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- ❖ определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- ❖ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- ❖ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ❖ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- ❖ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- ❖ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- ❖ составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ❖ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- ❖ различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- ❖ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- ❖ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- ❖ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ❖ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- ❖ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- ❖ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### 5 класс Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>- образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>- представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>- различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>- разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной</li> </ul>

<p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 10-15 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p>	<p>схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>- составление простых распространенных предложений по опорным словам;</p> <p>- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>- письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20 слов);</p> <p>- письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20</p>
---	---

	слов)
--	-------

### 6 класс Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину( российский народ историю России;
- Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества);
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по</p>

<p>составленного алгоритма;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 15-20 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p>	<p>опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>- составление простых распространенных предложений по опорным словам;</p> <p>- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>- письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20-</p>
---	---

	<p>25 слов);</p> <p>- письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)</p>
--	--

### 7 класс Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину ( российский народ историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества);
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе работы с произведениями художественной литературы);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с</p>

<p>слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений</p>	<p>использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p>
---	---

<p>повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (25-30 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25- 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и рассуждения после предварительного разбора до 30-35 слов;</p> <p>-письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли и выбора необходимых языковых средств ( 30-35 слов)</p>
--	---

### 8 класс Планируемые личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину (её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);

- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе изучения произведений литературы);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, (формирование умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности);
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под</p>

<p>словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25- 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и</p>	<p>руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>-основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и рассуждения после предварительного разбора до 30-35 слов;</p>
--	---

языкового оформления	-письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли и выбора необходимых языковых средств ( 30-35 слов)
----------------------	---

### 8 класс Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину (её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе изучения произведений литературы);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, (формирование умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности);
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем;

<p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p>	<p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p>
--	---

<p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания 45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45-50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);</p> <p>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
---	--

## 9 класс Планируемые личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о реально необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических

<p>готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки)</p>	<p>признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия, числительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p>
---	--

<p>всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50-55 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p>	<p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70слов);</p> <p>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
---	--

Программа ориентирована на достижение учащимися базовых учебных действий.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач
- С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

#### **Регулятивные учебные действия:**

- Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)
- Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач
- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности

#### **Познавательные учебные действия:**

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач

- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий
- Использовать готовые алгоритмы деятельности
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

### 3. Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

#### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным вроде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

**Однородные члены предложения.** Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

**Сложное предложение.** Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

#### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## 5 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы	Гласные и согласные. Алфавит Несовпадение звука и буквы в	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение

		<p>слове</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине слова</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Текст. Различение текста и не текста</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова</p> <p>Ударные и безударные гласные в слове</p> <p>Проверка безударных гласных в слове</p> <p>Текст. Определение темы текста.</p> <p>Заголовок</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо. Адрес</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии картинок.</p>	<p>пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказывать правильность</p>
--	--	--	--

			<p>написания данных слов.</p> <p>Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов</p>
2	Слово. Состав	Корень и однокоренные слова Общее и различия в значении	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий

<p>слова</p>	<p>однокоренных слов</p> <p>Включение однокоренных слов в предложения.</p> <p>Окончание — изменяемая часть слова</p> <p>Установление связи между словами с помощью окончания</p> <p>Приставка как часть слова</p> <p>Изменение значения слова в зависимости от приставки</p> <p>Приставка и предлог</p> <p>Суффикс как часть слова</p> <p>Изменение значения слова в зависимости от суффикса</p> <p>Выделение частей в слове</p> <p>Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне</p> <p>Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов</p> <p>Слово - корень с ударной гласной</p> <p>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов</p> <p>Проверка безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</p> <p>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих</p>	<p>корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.</p> <p>Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p>
--------------	--	---

		<p>согласных в корне</p> <p>Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне</p> <p>однокоренных слов</p> <p>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов</p> <p>Непроверяемые написания в корне</p> <p>Единообразное написание корня в группе однокоренных слов</p> <p>Состав слова. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо. Поздравление</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану</p>	<p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему Диалога.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать.</p> <p>Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>
3	Части речи	<p>Названия предметов, действий и признаков</p> <p>Понятие о частях речи.</p> <p>Существительное</p> <p>Глагол</p> <p>Прилагательное</p> <p>Различение частей речи по вопросу</p> <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или</p>

			Прилагательным
4	Имя существи- -тельное	<p>Значение существительных в речи</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые существительные</p> <p>Собственные и нарицательные существительные</p> <p>Правописание имен собственных</p> <p>Текст. Тема и основная мысль текста</p> <p>Понятие о единственном и множественном числе существительных</p> <p>Употребление существительных в единственном и множественном числе</p> <p>Изменение существительных по числам</p> <p>Знакомство с понятием рода</p> <p>Существительные мужского рода</p> <p>герой</p> <p>Существительные женского рода</p> <p>Существительные среднего рода</p> <p>Различение существительных по родам</p> <p>Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо. Поздравление</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.</p>	<p>Понимать значение существительных в речи.</p> <p>Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода.</p> <p>Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных</p>

			<p>грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.</p> <p>Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>
5	Имя прилагательное	<p>Значение прилагательных в речи</p> <p>Различение признаков, обозначаемых прилагательными</p> <p>Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных</p> <p>Окончания прилагательных мужского рода</p> <p>Окончания прилагательных женского рода</p> <p>Окончания прилагательных среднего рода</p> <p>Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода</p> <p>Изменение прилагательных по родам</p> <p>Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и</p>	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладеть умениями изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь</p>

		<p>задания</p> <p>Деловое письмо. Записка</p>	<p>прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской.</p> <p>Научиться правильно называть и выделять в ней три части.</p> <p>Запомнить важные слова из тематического словаря.</p> <p>Потренироваться в записи недостающих частей разных записок</p>
6	Глагол	<p>Значение глаголов в речи</p> <p>Различение действий, обозначаемых глаголами</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Настоящее время глаголов</p> <p>Прошедшее время глаголов</p> <p>Будущее время глаголов</p> <p>Различение глаголов по временам</p> <p>Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли</p> <p>Глагол. Закрепление знаний.</p> <p>Коллективное изложение текста</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Понимать глаголов в речи.</p> <p>Различать действия, называемые глаголами и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p>
7	Предложение. Текст.	<p>Выражение в предложении законченной мысли</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить</p>

	<p>Распространение предложений</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Связь слов в предложении</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Сказуемое</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Текст. Отличие предложения от текста.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Разные по интонации предложения</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в конце предложений</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Восклицательные предложения</p> <p>Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения</p> <p>Предложение. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо. Адрес</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам</p>	<p>текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога</p>
--	---	--

		<p>при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p> <p>Восстановить в памяти понятия: о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать члены предложения.</p> <p>Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов к второстепенным.</p> <p>Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.</p> <p>Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p>
--	--	--

		<p>Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях.</p> <p>Тренироваться в чтении однородных членов с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений содержащихся в них.</p>
--	--	---

### 6 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы	<p>Гласные и согласные. Алфавит</p> <p>Несовпадение звука и буквы в слове</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине слова</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Текст. Различение текста и не текста</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова</p> <p>Ударные и безударные гласные в</p>	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я</p>

	<p>слове</p> <p>Проверка безударных гласных в слове</p> <p>Текст. Определение темы текста.</p> <p>Заголовок</p> <p>Звуки и буквы. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо. Адрес</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии картинок</p> <p>Выражение в предложении законченной мысли</p>	<p>сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказывать правильность написания данных слов.</p> <p>Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Доказывать правильность</p>
--	---	--

			<p>написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.</p>
2	Предложение	<p>Выражение в предложении законченной мысли</p> <p>Распространение предложений</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Связь слов в предложении</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Сказуемое</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее</p> <p>Второстепенные члены</p> <p>Предложения</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по</p>



		<p>Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам</p> <p>Различение нераспространенных и распространенных предложений</p> <p>Распространение предложений</p> <p>Знакомство с однородными членами предложения</p> <p>Дополнение предложения однородными членами</p> <p>Предложение. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо. Записка</p>	<p>предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях.</p> <p>Тренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Познакомиться с разными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части.</p> <p>Тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений.</p>
3	<b>Состав слова</b>	<p>Корень и однокоренные слова</p> <p>Общее и различия в значении однокоренных слов</p> <p>Включение однокоренных слов в предложения.</p> <p>Окончание - изменяемая часть слова</p> <p>Установление связи между словами с помощью окончания</p> <p>Приставка как часть слова</p> <p>Изменение значения слова в зависимости от приставки</p> <p>Приставка и предлог</p> <p>Суффикс как часть слова</p>	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.</p> <p>Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в</p>

	<p>Изменение значения слова в зависимости от суффикса</p> <p>Выделение частей в слове</p> <p>Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне</p> <p>Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов</p> <p>Слово - корень с ударной гласной</p> <p>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов</p> <p>Проверка безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</p> <p>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне</p> <p>Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов</p> <p>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов</p> <p>Непроверяемые написания в корне</p> <p>Единообразное написание корня в группе однокоренных слов</p> <p>Состав слова. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо. Поздравление</p> <p>Составление рассказа по сюжетной</p>	<p>предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему Диалога.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать.</p> <p>Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>
--	--	--

		картинке и данному плану	
4	<b>Части слова</b>	<p>Названия предметов, действий и признаков</p> <p>Понятие о частях речи.</p> <p>Существительное</p> <p>Глагол</p> <p>Прилагательное</p> <p>Различение частей речи по вопросу</p> <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>
5	<b>Имя существительное</b>	<p>Имя существительное. Значение существительных в речи</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые существительные</p> <p>Собственные и нарицательные существительные</p> <p>Правописание имен собственных</p> <p>Диктант по теме «Части речи»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Текст. Тема и основная мысль текста</p> <p>Понятие о единственном и множественном числе</p>	<p>Понимать значение существительных в речи.</p> <p>Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь</p>

		<p>существительных</p> <p>Употребление существительных в единственном и множественном числе</p> <p>Изменение существительных по числам</p> <p>Знакомство с понятием рода</p> <p>Существительные мужского рода герой</p> <p>Существительные женского рода</p> <p>Существительные среднего рода</p> <p>Различение существительных по родам</p> <p>Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо. Поздравление</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух</p>	<p>объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода.</p> <p>Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.</p> <p>Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>
6	<b>Имя</b>	Имя прилагательное. Значение	Понимать значение

	<p><b>прилагательное</b></p>	<p>прилагательных в речи</p> <p>Различение признаков, обозначаемых прилагательными</p> <p>Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных</p> <p>Окончания прилагательных мужского рода</p> <p>Окончания прилагательных женского рода</p> <p>Окончания прилагательных среднего рода</p> <p>Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода</p> <p>Изменение прилагательных по родам</p> <p>Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Диктант по теме «Основные грамматические признаки прилагательных»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Деловое письмо. Записка</p>	<p>прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладеть умениями изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской.</p> <p>Научиться правильно называть и выделять в ней три части.</p> <p>Запомнить важные слова из тематического словаря.</p> <p>Потренироваться в записи недостающих частей разных записок</p>
7	<b>Глагол</b>	Глагол. Значение глаголов в речи	Понимать глаголов в речи.

	<p>Различение действий, обозначаемых глаголами</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Настоящее время глаголов</p> <p>Прошедшее время глаголов</p> <p>Будущее время глаголов</p> <p>Различение глаголов по временам</p> <p>Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли</p> <p>Глагол. Закрепление знаний.</p> <p>Диктант по теме «Основные грамматические признаки глагола»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Коллективное изложение текста</p>	<p>Различать действия, называемые глаголами и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p>
--	---	--

7 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	<b>Звуки и буквы</b>	<p>Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>Разделительный мягкий и твёрдый знаки</p> <p>Правописание безударных гласных в словах</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в словах</p> <p>Звуки и буквы. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Адрес</p>	<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.</p> <p>Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p>
2	<b>Состав</b>	Корень. Однокоренные слова	Рассмотреть схемы состава слов

	<p><b>слова</b></p>	<p>Приставка</p> <p>Суффикс</p> <p>Окончание</p> <p>Безударные гласные в корне</p> <p>Звонкие и глухие согласные в корне</p> <p>Правописание в корне. Закрепление</p> <p>Гласные и согласные в приставках</p> <p>Разделительный твёрдый знак после приставок</p> <p>Правописание в корне в приставке.</p> <p>Знакомство со сложными словами</p> <p>Правописание сложных слов</p> <p>Образование сложных слов</p> <p>Состав слова. Закрепление знаний.</p> <p>Изложение повествовательного текста с предварительным анализом</p> <p>Деловое письмо. Поздравление</p>	<p>и</p> <p>сказать, какие части входят состав</p> <p>слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.</p> <p>Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.</p> <p>Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.</p> <p>Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.</p> <p>Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.</p> <p>Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных сложных словах.</p>
--	---------------------	---	--

			<p>Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p> <p>Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками.</p> <p>Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат.</p> <p>Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей</p>
<b>3</b>	<b>Части речи. Имя существительное</b>	<p>Части речи. Различение частей речи</p> <p>Образование одних частей речи от других</p> <p>Существительное. Значение существительных в речи</p> <p>Использование</p>	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.</p> <p>Учиться объяснять значение</p>

		<p>существительных</p> <p>для сравнения одного предмета с другим</p> <p>Род и число существительных</p> <p>Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце</p> <p>Правописание существительных с шипящей на конце</p> <p>Три склонения существительных в единственном числе.</p> <p>Существительные 1-го склонения</p> <p>Определение склонения существительных по начальной форме</p> <p>Существительные 2-го склонения</p> <p>Существительные 3-го склонения</p> <p>Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения</p> <p>Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения</p> <p>Ударные и безударные</p>	<p>слов,</p> <p>заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.</p> <p>Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го</p>
--	--	---	--

		<p>окончания</p> <p>существительных 2-го склонения</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний</p> <p>существительных 2-го склонения</p> <p>Ударные и безударные окончания</p> <p>существительных 3-го склонения</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний</p> <p>существительных 3-го склонения</p> <p>Текст. Установление последовательности фактов в тексте</p> <p>Склонение существительных в единственном числе.</p> <p>Закрепление знаний</p> <p>Существительное. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Записка</p> <p>Сочинение по данному плану и опорным словам</p>	<p>склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания</p> <p>существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания. Методом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.</p>
4	<b>Имя прилагательное</b>	<p>Прилагательное. Значение прилагательных в речи</p> <p>Описание предмета и его частей</p> <p>Использование прилагательных для сравнения предметов</p> <p>Словосочетания с прилагательными</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в роде и числе</p> <p>Различение окончаний</p>	<p>Обогащать словарь прилагательными, /описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительными, опираясь на</p>

		<p>прилагательных в единственном и множественном числе</p> <p>Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах</p> <p>Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Изменение прилагательных женского рода по падежам</p> <p>Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах</p> <p>Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p>	<p>данные примеры и схемы.</p> <p>Различение окончаний прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.</p> <p>Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, Сделать вывод о соответствии окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в написании окончаний прилагательных в единственном числе.</p>
<b>5</b>	<b>Глагол</b>	Глагол. Значение глаголов в	Восстановить в памяти

	<p>речи</p> <p>Использование глаголов для сравнения предметов</p> <p>Различение глаголов по временам</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Различение глаголов по числам</p> <p>Изменение глаголов по числам</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам</p> <p>Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени</p> <p>Время и число глаголов.</p> <p>Текст. Составной план текста</p> <p>Понятие о неопределённой форме глагола</p> <p>Правописание глаголов в неопределённой форме</p> <p>Постановка глаголов в неопределённую форму</p> <p>Использование частицы не в значении отрицания</p> <p>Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами</p> <p>Правописание частицы не с глаголами</p> <p>Деловое письмо. Письмо</p>	<p>определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их</p> <p>по числам, ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.</p> <p>Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами</p> <p>Использовать частицу не в диалоге.</p> <p>Познакомиться с составным составным планом текста, уметь</p>
--	---	--

			<p>объяснить его значимость, показав</p> <p>на конкретном примере.</p> <p>Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату.</p> <p>Пополнять тематический словарь.</p>
<b>6</b>	<b>Местоимение</b>	<p>Местоимение. Личные местоимения</p> <p>Значение личных местоимений в речи</p> <p>Местоимения 1-го лица</p> <p>Местоимения 2-го лица</p> <p>Местоимения 3-го лица</p> <p>Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам</p> <p>Изложение рассказа по началу и опорным словам</p> <p>Личные местоимения.</p>	<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).</p> <p>Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане.</p>

			Использовать для этого предложения с местоимениями.
7	<b>Предложение</b>	<p>Предложения нераспространённые и распространённые</p> <p>Однородные члены предложения</p> <p>Распространение предложений однородными членами</p> <p>Составление предложений с однородными членами</p> <p>Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами</p> <p>Обращение. Его место в предложении</p> <p>Употребление обращения в диалоге</p> <p>Предложение. Закрепление знаний.</p> <p>Простое предложение</p> <p>Однородные члены предложения без союза и с союзом и</p> <p>Однородные члены предложения с союзами а, но</p> <p>Однородные члены предложения с союзами и, а, но</p>	<p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений.</p> <p>Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами.</p> <p>Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.</p> <p>Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе.</p> <p>Пополнить тематический</p>

		<p>Обращение</p> <p>Знаки препинания при обращении</p> <p>Простое предложение. Закрепление знаний</p> <p>Сложное предложение. Части сложного предложения</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении</p> <p>Составление сложных предложений</p> <p>Простое и сложное предложения.</p> <p>Диктант по теме «Простое и сложное предложение»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Коллективное сочинение по серии картинок</p> <p>Деловое письмо. Объявление</p>	<p>словарь</p> <p>новыми словами.</p> <p>Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и, но.</p> <p>Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.</p> <p>Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком.</p> <p>Учиться</p>
--	--	---	--

			<p>использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения.</p> <p>Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, Дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнить простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений.</p> <p>Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p>
--	--	--	--

### 8 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	<b>Состав слова</b>	<p>Корень. Однокоренные слова</p> <p>Приставка, суффикс, окончание</p> <p>Разбор слов по составу</p>	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним

		<p>Проверка орфограмм в корне</p> <p>Нахождение орфограмм в корне и приставке</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Орфограммы в корне и приставке</p> <p>Текст. Составление плана текста</p> <p>Сложные слова с соединительными</p>	<p>примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке,</p> <p>дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.</p> <p>Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами.</p> <p>Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами.</p> <p>Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в</p>
--	--	---	--

			сочинении текста поздравлений спраздниками родных и друзей
2	<b>Части речи.</b> <b>Имя существительное</b>	Различение частей речи Существительное Существительное. Значение существительных в речи Существительные, близкие по значению Род, число и падеж существительных Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных Ударные и безударные окончания существительных Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам	Закреплять знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных чувствами человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме,

		<p>существительных во множественном числе</p> <p>Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе</p> <p>Надежные окончания существительных во множественном числе</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе</p> <p>Окончания родительного падежа существительных во множественном числе</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Закрепление знаний</p>	<p>включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.</p> <p>Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа</p>
--	--	---	---

			существительных во множественном числе
3	<b>Имя Прилагательное</b>	<p>Прилагательное. Значение прилагательных в речи</p> <p>Прилагательные, близкие по значению</p> <p>Словосочетания прилагательными</p> <p>Род и число прилагательных</p> <p>Изменение окончаний прилагательных по вопросам</p> <p>Постановка вопросов к прилагательным</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p> <p>Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста</p> <p>Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе</p> <p>Изменение прилагательных во множественном числе по падежам</p> <p>Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Закрепление знаний</p>	<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее, обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше</p>

		<p>Деловое письмо. Записка</p> <p>Характеристика литературного героя</p>	<p>примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе.</p> <p>Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части.</p> <p>Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль мысль</p>
--	--	--	---

			<p>недостающими фактами. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации подбирая вопросы к данным ответам</p>
4	<b>Местоимение</b>	<p>Значение местоимений в речи</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам</p> <p>Склонение личных местоимений</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)</p> <p>Склонение местоимения 1-го лица единственного числа</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)</p> <p>Склонение местоимения 1-го лица множественного числа</p> <p>Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)</p> <p>Склонение местоимения 2-го лица единственного числа</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)</p> <p>Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного</p>	<p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры</p> <p>личных местоимений, употребляя их вместо существительных.</p> <p>Тренироваться в замене существительных местоимениями, в употреблении местоимений для связи предложений.</p> <p>Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в речи</p>

		<p>числа (ты, вы)</p> <p>Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица единственного числа</p> <p>Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)</p> <p>Склонение местоимения 3-го лица множественного числа</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)</p> <p>Местоимение. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Письмо</p>	<p>участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам др.)</p> <p>при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.</p> <p>Познакомиться со значением слова филателист. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения в обращении к адресату.</p>
5	<b>Глагол</b>	<p>Глагол. Значение глаголов в речи.</p> <p>Глаголы, близкие по значению</p> <p>Частица не с глаголами</p> <p>Неопределённая форма глагола</p> <p>Изменение глагола по временам и числам</p> <p>Знакомство с глаголами 1-го лица</p> <p>Постановка вопросов к глаголам 1-го лица</p> <p>Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа</p> <p>Знакомство с глаголами 2-го лица</p> <p>Постановка вопросов к глаголам</p>	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее, обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.</p> <p>Познакомиться с глаголами, близкими по значению.</p> <p>Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Привести примеры употребления частицы не с глаголами,</p>

		<p>2-го лица</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа</p> <p>Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа</p> <p>Знакомство с глаголами 3-го лица</p> <p>Постановка вопросов к глаголам 3-го лица</p> <p>Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа</p> <p>Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться</p> <p>Различение глаголов по лицам и числам</p> <p>Деловое письмо. Объявление</p> <p>Изложение отрывка из повести</p>	<p>дополнить вывод о её значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.</p> <p>Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Потренироваться в их написании.</p> <p>Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.</p> <p>Познакомиться с</p>
--	--	--	--

			<p>разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты</p>
<b>6</b>	<b>Наречие</b>	<p>Наречие как часть речи</p> <p>Наречие - неизменяемая часть речи</p> <p>неожиданно</p> <p>Значение наречий в речи</p> <p>Образование наречий от прилагательных</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос как?</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос где?</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос когда?</p> <p>Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?</p> <p>Подбор наречий с опорой на вопросы</p>	<p>Познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.</p> <p>Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.</p> <p>Использовать наречия для сравнительной характеристики</p>

		<p>Деловое письмо. Объяснительная записка</p> <p>Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям</p>	<p>персонажей сказок, басен.</p> <p>Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа</p>
7	<b>Предложение</b>	<p>Простые и сложные предложения</p> <p>Составление сложных предложений</p> <p>Выделение однородных членов из предложения</p> <p>Использование однородных членов в предложении</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении</p> <p>Использование обращений в предложениях</p> <p>Предложение. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Адрес</p>	<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения.</p> <p>Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений их данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными, и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Ставить запяты между однородными членами предложения</p> <p>Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения</p>

		<p>Простое предложение с однородными членами</p> <p>Распространение предложений однородными членами</p> <p>Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но</p> <p>Составление сложных предложений с союзами и, а, но</p> <p>Сравнение простых и сложных предложений</p> <p>Распространение простых и сложных предложений</p> <p>Деловое письмо. Заявление</p> <p>Сочинение по личным наблюдениям</p>	<p>при письме запятыми.</p> <p>Различать обращение, которое выделяется знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса</p> <p>Потренироваться в распространении предложений однородными членами.</p> <p>Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.</p> <p>Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но.</p> <p>Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам</p>
--	--	--	--

			<p>второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление.</p> <p>Обсудить тематику заявлений.</p> <p>Накопить тематический словарь.</p> <p>Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления. Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.</p>
--	--	--	--

### 9 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	<b>Состав слова</b>	<p>Состав слова. Текст</p> <p>Корень и однокоренные слова</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов</p> <p>Образование слов с помощью приставок</p> <p>Правописание в корне и приставке</p> <p>Сложные и</p>	<p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.</p> <p>Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p>

		<p>сложносокращённые слова</p> <p>Сложные слова</p> <p>Сложносокращённые слова</p> <p>Состав слова. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Автобиография</p>	<p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования.</p> <p>Постараться запомнить как можно больше таких слов.</p> <p>Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться о деловой бумагой — автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию.</p> <p>Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.</p>
2	<b>Имя существительное</b>	<p>Части речи. Текст</p> <p>Существительное</p> <p>Значение существительных в речи</p> <p>Существительное. Значение предметности</p> <p>Существительные, близкие и противоположные по значению</p> <p>Существительные, обозначающие</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными.</p> <p>Подбирать близкие и</p>

		<p>черты характера</p> <p>Использование существительных для сравнения одного предмета с другим</p> <p>Склонение существительных</p> <p>Склонение существительных в единственном и множественном числе</p> <p>Правописание безударных окончаний существительных</p> <p>Несклоняемые существительные</p> <p>Знакомство с несклоняемыми существительными</p> <p>Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными</p> <p>Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными</p> <p>Существительное. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Записка</p> <p>Изложение содержания текста биографии писателя</p>	<p>противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.</p> <p>Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Познакомиться с несклоняемыми существительными, объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.</p> <p>Сочинять конец диалога, заканчивая его несклоняемыми существительными.</p> <p>Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.</p> <p>Учиться <span style="float: right;">переделывать</span></p>
--	--	---	--

			содержание записок в смс-сообщения.
3	<b>Имя прилагательное</b>	<p>Прилагательное</p> <p>Значение прилагательных в речи</p> <p>ветеран</p> <p>Прилагательное. Значение признака предмета</p> <p>Употребление прилагательных в прямом и переносном значении</p> <p>Склонение прилагательных</p> <p>Согласование прилагательных с существительными</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных</p> <p>Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p> <p>Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи</p> <p>Склонение прилагательных в женском роде на -ья</p> <p>Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Закрепление знаний</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Объяснительная записка</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.</p> <p>Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах</p> <p>Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.</p> <p>Учиться склонять прилагательные</p>

			<p>прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед надежными окончаниями.</p> <p>Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки.</p> <p>Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.</p>
4	<b>Местоимение</b>	<p>Местоимение</p> <p>Местоимение. Значение местоимений в речи</p> <p>Употребление местоимений в тексте</p> <p>Лицо и число местоимений</p> <p>Склонение местоимений</p> <p>Изменение местоимений по падежам</p> <p>Правописание местоимений с предлогами</p> <p>Правописание местоимений 3-го лица</p> <p>Местоимение. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Письмо</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления существительных.</p> <p>Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.</p> <p>Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.</p>
5	<b>Глагол</b>	<p>Значение глаголов в речи</p> <p>Глагол. Значение действия</p>	<p>Повторить все известные</p>

		<p>предмета</p> <p>Глаголы, близкие и противоположные по значению</p> <p>Использование глаголов для выражения сравнения</p> <p>Употребление глаголов в прямом и переносном значении</p> <p>Употребление глаголов со значением отрицания</p> <p>Неопределённая форма глагола</p> <p>Выделение глаголов в неопределённой форме</p> <p>Правописание глаголов в неопределённой форме</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам</p> <p>Различение глаголов по лицам и числам</p> <p>Изменение формы лица и числа глаголов</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица в единственном числе</p> <p>свидетельство</p> <p>Повелительная форма глагола</p> <p>Знакомство с повелительной формой глаголов</p> <p>Правописание глаголов в повелительной форме</p> <p>Использование в речи глаголов в</p>	<p>грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.</p> <p>Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных</p>
--	--	--	--

		<p>повелительной форме</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Закрепление знаний</p> <p>Сочинение по данному началу и словосочетаниям</p>	<p>глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.</p> <p>Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p> <p>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.</p>
<b>6</b>	<b>Наречие</b>	<p>Наречие</p> <p>Наречие как часть речи</p> <p>Значение наречий в речи</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению</p> <p>Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность</p> <p>Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении</p> <p>Правописание наречий</p>	<p>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</p> <p>Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.</p>

		<p>Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце</p> <p>Правописание наречий с гласными а и о на конце</p> <p>Различение наречий и прилагательных</p> <p>Наречие. Закрепление знаний</p>	<p>Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений.</p> <p>Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</p> <p>Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце.</p> <p>Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.</p> <p>Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.</p> <p>Использовать наречия в описании картины бытового жанра</p>
7	<b>Имя числительное</b>	<p>Числительное</p> <p>Числительное как часть речи</p> <p>Простые и составные числительные</p> <p>Словосочетания с числительными</p> <p>Правописание числительных</p> <p>Правописание числительных от 5 до 20 и 30</p> <p>Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900</p> <p>Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова</p> <p>Правописание числительных 90,</p>	<p>Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.</p> <p>Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа.</p> <p>Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.</p> <p>Учиться различать числительные: одни указывают количество</p>

		<p>200, 300, 400</p> <p>Числительное. Закрепление знаний.</p> <p>Деловое письмо. Доверенность</p>	<p>предметов (сколько ?), другие считают предметы по порядку (какой? который?) Приводить примеры словосочетаний с числительными.</p> <p>Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.</p> <p>Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных.</p> <p>Запомнить простое правило правописания числительных.</p> <p>Потренироваться в переводе чисел в числительные.</p> <p>Тренироваться в заполнении бланков доверенности.</p>
8	<b>Предложение</b>	<p>Простые предложения</p> <p>Сложные предложения</p> <p>Распространение предложений</p> <p>Составление сложных предложений</p>	<p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них.</p> <p>Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</p>

		<p>Простые и сложные предложения</p> <p>Различение простых и сложных предложений</p> <p>Союз и в простых и сложных предложениях</p> <p>Сложные предложения союзом что</p> <p>Сложные предложения союзом чтобы</p> <p>Сложные предложения союзом потому</p> <p>Сложные предложения союзом когда</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Закрепление</p>	<p>Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p> <p>Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами</p> <p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях.</p> <p>Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями о союзах что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Научиться правильно использовать Данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> <p>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда.</p>
--	--	---	---

#### 4. Тематическое планирование

	<b>5кл.</b>	<b>6кл.</b>	<b>7кл.</b>	<b>8кл.</b>	<b>9кл.</b>
<b>1.Звуки и буквы</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2. Состав слова</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
<b>3.Части речи</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>3.1 Имя существительное</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>13</b>
<b>3.2 Имя прилагательное</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>16</b>
<b>3.3 Глагол</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>18</b>
<b>3.4 Местоимение</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>15</b>
<b>3.5 Имя числительное</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
<b>3.6 Наречие</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
<b>4.Предложение. Текст</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>23</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>