

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Южская коррекционная школа-интернат»**  
**(ОГКОУ «Южская школа-интернат»)**

РАССМОТРЕНО МО педагогов протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u>  О.Ю. Степанова	СОГЛАСОВАНО педагогическим советом протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u>	УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u> Директор  С.П. Мокина <b>Мокина Светлана Петровна</b> <small>Подпись: Мокина Светлана Петровна ФН: СВРЧ, Ивановская область, Южа, Т-Директор, О-ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " " ЮЖСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" ", ОГРН: 505119612230, ИНН: 228800674379, E=shosmiga@mail.ru, O=Светлана Петровна, SN=Мокина, CN=Мокина Светлана Петровна Основание: Я являюсь автором этого документа Местоположение, место подписания Дата: 2024.02.16 17:38:35+0300 Foxit Reader Версия: 10.1.1</small>
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(I вариант)

для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации: 5 лет.

Составитель: Елизарова Наталья Викторовна.

Учитель высшей квалификационной категории.

г. Южа

2023 год

## **Оглавление**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Содержание учебного предмета .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Приложение Календарно-тематическое планирование</b>	

## 1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, 12, 13, 15, 16, 28, 47, 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.№ 1026.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение русского языка в 1 классе отводится 136 часов (3 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), во 2 классе – 136 часов (3 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 3 классе отводится 136 часов (3 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 4 классе отводится 136 часов (3 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений). Общий объем учебного времени составляет 544 часа.

## 2. Содержание учебного предмета "Русский язык":

### Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и

развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **Раздел "Обучение грамоте":**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### **Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я".  
Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета.  
Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия.  
Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"  
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.  
Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.  
Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.  
Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.  
Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или опросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом.  
Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделение из текста предложений на заданную тему;  
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;  
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### **4. Система оценки**

##### **достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «удовлетворительно» (зачёт)- от 50% до 69%

– «хорошо» — от 70% до 89%

– «очень хорошо» (отлично) -от 90% до 100%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» не ставится.

Текущий контроль (со второго полугодия) проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Русский язык», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Календарно – тематическое планирование 1 класс.  
Тематическое планирование.**

Добукварный период	22 часа	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Овладение организационными учебными умениями</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний.</p> <p>Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Мотивация работы.</p> <p>Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.</p>
Букварный период	68 часов	<p>Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.</p> <p>Практическое знакомство с алфавитом.</p>

		<p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выделение в тексте основных положений,</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Составление предложений</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>
Повторение	5 часов	<p>Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.</p> <p>Работа с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): Составление предложений</p> <p>Нахождение в тексте предложений для ответа на во-прос</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темаурока	Основныевидыдеят-ти	БУД	Кол-во часов	Дата	
<b>I четверть Добукварный период</b>						
1	Дорисовывание праздничного букета по образцу.	Тест-игра.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	1		
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по пунктирным линиям.	Работа по показу: «Сделай как я», «Сравни, правильно ли сделал»		1		
3	Дорисовывание элементов рисунка прои вольными линиями.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни».		1		
4	Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Работа по показу, по памяти.		1		
5	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине.	Работа по показу, по памяти.		1		

6	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	Работа по показу, штриховка, раскрашивание, письмо через кальку, выкладывание на бархатной бумаге.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик); адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); овладение начальными навыками адаптации.	1		
7	Штриховка горизонтальными линиями по точкам.	Работа по показу: «Сделай как я», «Сравни, правильно ли сделал», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
8	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	Выкладывание на бархатной бумаге.	Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день, обращаться за помощью и принимать помощь; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;	1		
9	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	Работа по показу: «Сделай как я», «Сравни, правильно ли сделал»		1		
10	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни».		1		
11	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	Работа по показу: «Сделай как я», «Сравни, правильно ли сделал»		1		
12	Письмо петельки вверх и вниз.					

13	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Работа по показу: «Сделай как я», «Сравни, правильно ли сделал».	Слушать и понимать речь других; обращаться за помощью и принимать помощь; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	1		
14	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
15	Письмо Палочек с закруглением вверху и внизу (2)					
16	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Работа по показу: «Сделай как я», «Сравни, правильно ли сделал»		1		
17-18	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Диктант, списывание.		2		
19	Обводка контура буквы С. Дорисовывание предмета.	Работа по показу: «Сделай как я», «Сравни, правильно ли сделал»	Слушать и понимать речь других; обращаться за помощью и принимать помощь; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	1		
20	Письмо коротких и длинных наклонных палочек.	Работа по показу: «Сделай как я», «Сравни, правильно ли сделал»	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1		
21	Письмо палочек с закруглением внизу и вверху (крючки).	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		

22	Письмоовала и полуовала.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
23	Строчная и прописная буква Аа.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
24	Строчная и прописная буква Уу.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Слушать и понимать речь других; обращаться за помощью и принимать помощь.	1		
<b>Итого: 24 часа.</b>						

**II четверть**

25	Закрепление на- писания строчной и прописной букв Аа, Уу, слогов с ними.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
26-27	Строчная и прописная буква Мм.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Слушать и понимать инструкцию к учеб- ному заданию в разных видах деятельности; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	2		
28	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.	Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка	1		
29	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	Диктант, списывание, комментированное письмо.		1		
30	Строчная и прописная буква Оо.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
31	Закрепление на- писания строчной и прописной букв Аа, Уу, Мм, Оо, слоги слов с ними.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Выполнять задания по словесной инструкции.	1		
32	Строчная и про- писная буква Хх.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками; слушать стихотворе- ние, загадку; читать слоги из двух букв; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.	1		
33-34	Закрепление на писания строчной и прописной буквы Хх, слогов и слов с ней.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		2		
35	Строчная и прописная буква Сс.	Диктант, списывание, комментированное письмо.		1		

36	Закрепление на- писания строч-ной и прописной буквы Сс , слогов и слов с ней.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
37-38	Строчная и про- писная буква Нн.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бар-хатнойбумаге.	Слушать чтение взрослымнебольшо- го рассказа;писать слоги из двух букв; называть предметы и действия,соотносить их с картинками; вы- полнять заданияпо словеснойинструк- ции.	2		
39	Написание слогов, слов с изученны- ми буквами.	Диктант, списывание, комментированноеписьмо.		1		
40	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни.	Письмо изученных букв; выполнять задания по словесной инструкции;	1		
41	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бар-хатной бумаге.	Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.	1		
42	Строчная и прописная буква Лл.	Диктант, списывание.	Выполнять задания по словесной инст- рукции	1		
43	Составление и запись слогов, слов и предло- жений с изученными буквами.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни.	Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.	1		
44-45	Строчная и прописная буква Вв.	Диктант, списывание.	Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядномматериале.	2		
46	Закрепление написания строч-ной и прописной буквы Вв, слогови слов с ней.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бар-хатной бумаге.	Выполнять задания по словесной инструкции	1		

47	Письмо строчных и прописных изученных букв.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.	Выполнять задания по словесной инструкции	1		
<b>Итого: 23 час</b>						

**III четверть**

48	Строчная и прописная буква Ии.	Списывание, комментированное письмо.	Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.	1		
49	Строчная и прописная буква Шш.	Диктант, списывание, комментированное письмо.		1		
50	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; писать буквы, слоги, короткие слова; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	1		
51	Дифференциация сходных по написанию букв.	Диктант, списывание, комментированное письмо.		1		
52	Письмо слов и предложений с данной буквой.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
53	Строчная и прописная буква Пп.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; знать и узнавать все изученные буквы русского алфавита.	1		
54	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
55	Строчная и прописная буква Тт.	Диктант, списывание, комментированное письмо.		1		
56	Запись слов и предложений с буквой т.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками; проявлять самостоятельность в	1		

57	Строчная и прописная буква Кк.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	выполнении учебных заданий.	1		
58	Строчная и прописная буква Зз.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
59	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель- класс).	1		
60	Строчная и прописная буква Рр.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
61	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Диктант, списывание, комментированное письмо.		1		
62	Строчная буква й.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
63	Запись слов по вопросу какой?	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	1		
64	Строчная и прописная буква Жж.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
65	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
66	Строчная и прописная буква Бб.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	1		

67	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одно-классников; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Обращаться за помощью и принимать помощь.	1		
68	Строчная и прописная буква Дд.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
69	Запись слов и предложений с буквами д-т.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
70	Строчная и прописная буква Гг.	Диктант, списывание.		1		
71	Запись слов и предложений с буквами г-к.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.	Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.	1		
72	Строчная буква ь.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни.	Выполнять задания по словесной инструкции	1		
<b>Итого: 25 часов</b>						

**IV четверть**

73	Составление изученных слогов с последующей записью.	Работа по показу: «Сделай как я», «Сравни, правильно ли сделал»	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одно- классников; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	1		
74	Строчная и прописная буква Ее.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.	Выполнять задания по словесной инструкции	1		
75	Повторение пройденного. Запись слов и предложений с изученными буквами.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	1		
76	Строчная и прописная буква Яя.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Слушать и понимать речь других; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	1		
77	Списывание предложений с прописного и печатного текста.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
78	Строчная и прописная буква Юю.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать	1		

79	Запись слогов и слов с изученными буквами.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.	свои действия и действия одноклассников.	1		
80	Строчная и прописная буква Ёё.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; знать и узнавать все буквы русского алфавита;	1		
81	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
82	Строчная и прописная буква Чч.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	1		
83	Письмо слов и предложений с буквой Чч.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
84	Строчная и прописная буква Фф.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	1		
85	Списывание с прописного и печатного текста.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
86	Строчная и прописная буква Цц. Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	Диктант, списывание, комментированное письмо. Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	1		
87	Строчная и прописная буква Ээ.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		1		
88	Списывание с прописного и печатного текста.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	1		

			помощью учителя;			
89	Строчная и прописная буква Щщ.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1		
90-91	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щю, ча-чу.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни», выкладывание на бархатной бумаге.		2		
92-93	Буква ь. письмо слов с твердым знаком.	Диктант, списывание, комментированное письмо.	Выполнять задания по словесной инструкции	2		
94-95	Закрепление изученного в первом классе.	Работа по образцу, по памяти: «Запомни. Сделай так же. Сравни»	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	2		
<b>Итого: 23 часа</b>						

## **Материально-технического обеспечения.**

**Учебник:** «Букварь». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020 год.

### **Наглядный учебный материал:**

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- учебные модели;
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки.

### **Технические средства:**

- проектор
- экран

**Календарно – тематическое планирование 2 класс.**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность обучающихся
1	Повторение	5	<p>Наблюдать за пространственным отношением предметов друг к другу и выражением этого отношения в речи с помощью предлога. Обозначать в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдать за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.</p> <p><i>Чистописание.</i> Писать строчных и прописных букв по заданию учителя, возможные соединения букв в словах. Называть предметы различных родовых групп. Различать реального предмета и слова, называющего этот предмет. Запись и фиксация слов в схеме предложения.</p> <p>Работать со словарными словами</p>
2	Звуки и буквы	65	<p>Применять знания о гласных и согласных звуках и буквах, различать звуки по наличию или отсутствию преграды во время произношения. Выполнять условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко - буквенная схема). Записывать слова в тетради по схеме.</p> <p><i>Чистописание.</i> Писать строчные и прописные буквы по заданию учителя, возможные соединения букв в словах.</p> <p>Чётко произносить звуки, слова, написание которого не расходится с произношением, последовательно обозначать каждого звука в схеме. Записывать слова в тетради по схеме.</p>
3	Слово	31	<p>Сравнивать слова, отличающихся количеством звуков. Наблюдать за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядно объяснять значения слов («Покажи на картинке»).</p>

			<p><i>Чистописание.</i> Самостоятельно писать строчные и прописные буквы по заданию учителя, выполнять правильное соединение букв в словах. Обозначать ударения знаком - знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.</p> <p>Работа со словарными словами: <i>Москва, помидор, морковь, мороз, коньки, пальто, огурец, ворона, корова, ребята, воробей, машина, молоко.</i></p>
4	Предложение	25	<p>Составлять предложения на основе демонстрации действий. Составлять условно-графические схемы предложений. Обозначать на схеме правил записи предложений: большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализировать схемы: количество слов в схеме и в записанном предложении.</p> <p>Называние предметов различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Запись и фиксация слов в схеме предложения.</p>
5	Связная речь	8	<p>Располагать 2—3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составлять предложения на заданный сюжет и правильно его записывать.</p>
6	Повторение	2	<p>Выполнять тренировочные упражнения - записывать имена и фамилии людей, кличек животных с большой буквы. Выполнять письменные упражнения в соответствии с заданием учебника после тщательного разбора.</p> <p><i>Чистописание.</i> Писать строчные и прописные буквы по заданию учителя, соединять буквы в словах. Выделять предложения из речи или из текста по заданию учителя. Выполнять графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнить оформление предложения в схеме и записи.</p>
	ИТОГО	136	

### Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Количество о часов	Дата		Планируемые результаты		Вид контроля
				факт	план	Личностные	Предметные	
<b>I четверть 31 час</b>								
<b>I Повторение – 5 часов</b>								
1	Повторение. Предложение.	Комбинированный	1			Совместная деятельность, доброжелательность, уважительное отношение к окружающим.	Знать о том, что наша речь состоит из предложений. Уметь правильно записывать предложения.	Текущий
2	Предложение.	Вводный	1			Применять правила поведения на уроке, самостоятельно организовывать рабочее место	Уметь правильно писать предложения. Уметь распространять предложения с опорой картинку. Уметь различать предметы различных родовых групп, правильно употреблять их.	Письменный
3.	Предложение и его схема.	Комбинированный	1			Совместная деятельность, доброжелательность, уважительное отношение к окружающим	Уметь правильно называть количество слов в предложении, применять и соотносить схему с предложением.	Текущий

4.	Распространение предложений.	Комбинированный	2			Применять правила поведения на уроке, самостоятельно организовывать рабочее место.	Уметь правильно называть количество слов в предложении, применять и соотносить схему с предложением.	Текущий
5.								
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы - 65 часов</b>							
6.	Слово.	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь различать предметы различных родовых групп, правильно употреблять их.	Текущий
7.	Составление предложений с данным словом.	Комбинированный	1			Уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе, работать в паре.	Уметь различать предметы различных родовых групп, правильно употреблять их.	Текущий
8.	Звуки и буквы.	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, выполнять требования к правилам	Различать гласные и согласные, правильно обозначать в звуко - буквенной схеме.	Письменный

						поведения на уроке.		
9.	Звуки и буквы.	Вводный	1			Уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе, работать в паре.	Самостоятельно различать гласный и согласный звук.  Уметь определять значение слов, соотнося их с картинками.	Текущий
10.	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный	1			Умеет адекватно оценивать свои действия, соотносить свою работу с образцом.	Самостоятельно различать гласный и согласный звук. Уметь определять значение слов, соотнося их с картинками.	Текущий
11.	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный	1			Выполняет инструкцию учителя, работать по предлагаемой инструкции.	Соотносить звук и букву, анализировать структуру слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	Письменный

12.	Согласные звуки и буквы.	Изучение нового материала	1			Умеет адекватно оценивать свои действия, соотносить свою работу с образцом.	Уметь определять место ударение в слове, выделять ударный гласный.	Текущий
13.	Согласные звуки и буквы.	Комбинированный	1			Самостоятельная деятельность	Выделять ударный гласный звук по образцу и самостоятельно.	Письменный
14.	Слова, которые различаются одним звуком.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выделять ударный гласный звук по образцу и самостоятельно.	Текущий
15.	Слова, которые различаются одним звуком.	Изучение нового материала	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, выполнять требования к правилам поведения на уроке.	Называть слова, которые различаются одним звуком.  Иметь представление о слогаобразующей роли гласных.	Письменный

16.	Слова, которые различаются количеством звуков.	Комбинированный	1			Уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе, работать в паре.	Называть слова, которые различаются количеством звуков.  Иметь представление о слогаобразующей роли гласных.	Текущий
17.	Слова, которые различаются количеством звуков.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Называть слова, которые различаются количеством звуков.  Иметь представление о слогаобразующей роли гласных.	Письменный
18. 19.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Изучение нового материала	2			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, выполнять требования к правилам поведения на уроке.	Определять последовательность звуков в слове, уметь переносить слова по слогам, применять правило переноса.	Текущий
20.	Ударение в словах.	Вводный	1			Уметь следовать предложенному плану и работать в общем	Уметь переносить слова по слогам. Правило переноса двусложных слов.	Текущий

						темпе, работать в паре.		
21	Выделение ударного гласного в слове.	Комбинированный	1			Умеет адекватно оценивать свои действия, соотносить свою работу с образцом.	Уметь переносить слова по слогам , применять правило переноса, уметь переносить слова по слогам .	Письменный
22.	Деление слов на слоги.	Комбинированный	1			Выполняет инструкцию учителя.	Уметь переносить слова по слогам Письмо слов, предложений. Работать по учебнику	Письменный
23.	Гласные в образовании слогов	Комбинированный	1			Умеет адекватно оценивать свои действия, соотносить свою работу с образцом.	Уметь переносить слова по слогам. Письмо слов, предложений. Работать по учебнику.	Текущий
24. 25.	Перенос слова по слогам.	Комбинированный	2			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками и, выполнять требования к	Уметь переносить слова по слогам Письмо слов, предложений. Работать по учебнику.	Письменный

						правилам поведения на уроке.		
26.	Деление слов со звуками «и-й» на слоги.	Комбинированный	1			Уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе, работать в паре.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звуки [и] — [й], переносить эти слова по слогам.	Письменный
27.	<b>Урок контроля знаний.</b> <b>Звуки и буквы.</b>	Проверка и оценка знаний	1			Умеет адекватно оценивать свои действия, соотносить свою работу с образцом.	Уметь применять на практике имеющиеся знания, умения и навыки.	Письменный
28.	Закрепление пройденного материала.	Комбинированный	1			Выполняет инструкцию учителя.	Уметь работать по инструкции и заданию учителя.	Текущий

29. 30.	Звонкие и глухие согласные	Вводный	2			Умеет адекватно оценивать свои действия, соотносить свою работу с образцом.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные.	Текущий
31.	Различай [л], [р].	Комбинированный	1			Выполняет инструкцию учителя.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] — [л]	Текущий
<b>II четверть 32 часа</b>								
1. 2.	Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные [в] - [ф].	Комбинированный	2			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Называть парные звонкие и глухие согласные. Различать и определять звонкие и глухие согласные [в] - [ф].	Текущий
3. 4.	Звонкие и глухие согласные [г] - [к].	Комбинированный	2			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Различать и определять звонкие и глухие согласные [г] - [к].	Текущий
5. 6.	Звонкие и глухие согласные [д], [т].	Комбинированный	2			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные [д], [т].	Текущий
7. 8.	Звонкие и глухие согласные [ж], [ш].	Комбинированный	2			Выполняет инструкцию Учителя.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие	Текущий

							согласные[ж], [ш].	
9. 10.	Звонкие и глухие согласные [з], [с].	Комбинированный	2			Выполняет инструкцию Учителя.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные[з], [с].	Текущий
11. 12.	Звонкие и глухие согласные.	Вводный	2			Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные.	Текущий
13.	Звонкие и глухие согласные.	Комбинированный	1			Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные.	Текущий
14. 15.	Шипящие согласные.	Вводный	2			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Уметь дифференцировать на слух и в произношении шипящие согласные	Наблюдение за выполнением работы
16. 17.	Свистящие согласные.	Вводный	2			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Уметь дифференцировать на слух и в произношении свистящие согласные	Текущий
18.	Шипящие и свистящие согласные.	Комбинированный	1			Умеет адекватно оценивать свои	Уметь дифференцировать на слух и в произношении шипящие и свистящие	Письменный

						действия, деятельность, оценивать свою работу	согласные	
19.	Шипящие и свистящие согласные.	Комбинированный	1			Проявление доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи.	Уметь работать по инструкции и заданию учителя, выполнять самостоятельно графические задания в тетради	Текущий
20.	Буква Е в начале слова или слога.	Комбинированный	1			Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звук [е] Буква Е в начале слова или слога.	Текущий
21.	Буква Ё в начале слова или слога.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звук [ё].	Текущий
22.	Буква Ю в начале слова или слога.	Комбинированный	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звук [ю].	Текущий
23. 24.	Буква Я в начале слова или слога.	Комбинированный	2			Умеет адекватно оценивать свои действия, деятельность, оценивать	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звук [я].	Текущий

						свою работу.		
25.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Обобщающий	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении звуки [е], [ё], [ю], [я]	Текущий
26. 27.	Гласные Ы –И после твердых и мягких согласных.	Изучение нового материала	2			Проявляет творческие способности, проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки).	Уметь дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные.	Текущий
28.	Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.	Комбинированный	1			Проявление доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные.	Текущий
29	<b>Урок контроля знаний. Твердые и мягкие согласные.</b>	Контроля знаний	1			Умеет адекватно оценивать свои действия, соотносить свою работу с образцом, самостоятельно выполнять работу от	Уметь дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные.	Письменный

						начала и до конца.		
30. 31.	Гласные А – Я после твердых и мягких согласных.	Вводный	2			Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные	Текущий
32.	Гласная Е после мягких согласных	Комбинированный	1			Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные.	Текущий
<b>III четверть 38 часов.</b>								
1. 2.	Твердые и мягкие согласные.	Комбинированный	2			Умеет адекватно оценивать свои действия.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные.	Письменный
3. 4.	Мягкий знак на конце слова.	Комбинированный	2			Проявляет дружелюбные отношения.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные.	Текущий
5.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Комбинированный	1			Проявляет бережное отношение к материальным ценностям	Уметь дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные.	Текущий

6.	Твердые и мягкие согласные на конце слова.	Комбинированный	1			Умеет адекватно оценивать свои действия, деятельность, оценивать свою работу.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные.	Текущий
7.	Слова с твердыми и мягким согласными на конце.	Комбинированный	1			Проявление доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи.	Уметь дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные.	Текущий
8. 9.	<b>Слово.</b> Предмет и его название.	Вводный	2			Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь применять на практике имеющиеся знания, умения и навыки. Различать понятие слово, предмет и его название.	Текущий
10. 11.	Предметы отвечающие на вопрос ЧТО?	Вводный	2			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь называть предметы, отвечающие на вопрос что?, знать их обобщающие названия.	Текущий
12.	Названия частей предмета.	Комбинированный	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь правильно называть один и несколько одинаковых предметов.	Текущий
13.	Сходные предметы и их названия.	Комбинированный	1			Умеет адекватно оценивать	Уметь правильно называть большие и	Текущий

						свои действия, деятельность, оценивать свою работу.	маленькие предметы.	
14	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Комбинированный	1			Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь правильно называть большие и маленькие предметы.	Текущий
15. 16.	Предметы отвечающие на вопрос КТО?	Изучение нового материала	2			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Различать слова отвечающие на вопросы кто?, что?	Текущий
17.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Комбинированный	1			Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Называть и различать обобщающее слово для группы однородных предметов.	Текущий
18. 19.	Слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?	Комбинированный	2			Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Различать слова отвечающие на вопросы кто?, что?	Письменный
20.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Различать слова отвечающие на вопросы кто?, что?	Текущий

21.	<b>Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие предметы»»</b>	Контроля знаний	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь применять на практике имеющиеся знания, умения и навыки . Уметь различать слова обозначающие предметы.	Письменный
22.	Большая буква в именах людей.	Вводный	1			Следовать предложенно му плану и работать в общем темпе.	Уметь различать имена, фамилии людей и клички животных, писать их с большой буквы.	Текущий
23.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Комбинированный	1			Умеет адекватно оценивать свои действия.	Уметь различать имена, фамилии людей и клички животных, писать их с большой буквы.	Письменный
24.	Большая буква в кличках животных.	Комбинированный	1			Проявляет творческие способности, проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки).	Уметь различать имена, фамилии людей и клички животных, писать их с большой буквы.	Текущий
25.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках	Комбинированный	1			Работа по заданию и инструкции	Уметь различать имена, фамилии людей и клички животных,	Письменный

	животных.					учителя.	писать их с большой буквы.	
26. 27.	Действие и его название.	Комбинированный	2			Работа по заданию и инструкции учителя.	Уметь определять слова, обозначающие действия предметов, согласовывать их со словами-предметами	Текущий
28.	Названия действий отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Комбинированный	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Уметь определять слова, обозначающие действия предметов, согласовывать их со словами-предметами	Текущий
29.	Слова, обозначающие предмет и действие предмета.	Комбинированный	1			Умеет адекватно оценивать свои действия.	Уметь различать название предмета и действия, ставить к ним вопросы Уметь правильно писать словарные слова.	Письменный
30. 31.	Слова, обозначающие предмет и действие предмета.	Вводный	2			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь различать название предмета и действия, ставить к ним вопросы.	Текущий
32.	<b>Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие действия предметов».</b>	Контроля знаний	1			Проявляет творческие способности, проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение,	Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки	Письменный

						получить хорошие отметки).		
33.	Повторение. Слова, обозначающие предмет и действие предмета	Комбинированный	1			Умеет адекватно оценивать свои действия	Уметь применять полученные знания на практике.	Текущий
34.	Слова, обозначающие предмет и действие предмета	Комбинированный	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь различать слова, обозначающие предмет и действие предмета	Письменный
35.	Закрепление. Названия предметов и названия действий по вопросам.	Комбинированный	1			Адекватно оценивать свои действия.	Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки Уметь различать слова, обозначающие предмет и действие предмета	Текущий
36.	<b>Контрольная работа по теме «Слово»</b>	Проверка и оценка знаний	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки	Письменный
37.	Урок работы над ошибками.	Комбинированный	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Уметь применять полученные знания на практике.	Текущий
38.	Повторение. Названия предметов и названия действий по вопросам.	Комбинированный	1			Адекватно оценивать свои действия.	Уметь применять полученные знания на практике.	Письменный

**IV четверть 35 часов**

**Предложение – 25 часов**

1. 2.	Предлог. Предлоги как отдельные слова.	Вводный	2			Работа по заданию и инструкции учителя.	Уметь называть в речи, на письме «маленького» слова - предлога.	Текущий
3.	Употребление предлога в предложении.	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь выделять предлога из речи, текста, правильно записывать предложения.	Текущий
4. 5.	Слова с непроверяемыми согласными.	Вводный	2			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе, выполнять взаимопроверку.	Уметь выделять из речи, текста, правильно записывать.	Текущий
6. 7.	Родственные слова.	Комбинированный	2			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь выделять из речи, текста, правильно записывать.	Текущий
8. 9.	Предложение. Выделение предложения из текста.	Вводный	2			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь выделять предложения из речи, текста, правильно записывать предложения.	Письменный

10. 11.	Правила записи предложений.	Комбинированный	2			Формировать навыки общения.	Уметь выделять предложения из речи, текста, правильно записывать предложения.	Текущий
12. 13.	Предложение и его схема.	Комбинированный	2			Уметь адекватно оценивать свои действия, соотносить свою работу с образцом.	Уметь выделять предложения из речи, текста, правильно записывать предложения, ориентироваться и применять схему предложения.	Письменный
14.	Различный набор слов и предложение.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь выделять предложения из речи, текста, правильно записывать предложения.	Текущий
15. 16.	Порядок слов в предложении.	Изучение нового материала	2			Проявлять любознательность, проявлять творческие способности.	Уметь составлять предложения из слов.	Текущий
17.	Завершение начатого предложения.	Комбинированный	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Уметь составлять предложения из слов.	Текущий

18.	Завершение начатого предложения.	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь составлять предложения из слов.	Письменный
19.	Составление предложений.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь логически заканчивать предложение, правильно записывать предложения.	Текущий
20	Составление предложений	Комбинированный	1			Формировать положительную мотивацию благополучия.	Уметь логически заканчивать предложение, правильно записывать предложения.	Письменный
21. 22.	Вопросительные и повествовательные предложения	Изучение нового материала	2			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь составлять и правильно записывать предложения.	Текущий
23.	<b>Урок контроля знаний</b> <b>Составление предложений.</b>	Контрольный	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Уметь составлять и правильно записывать предложения самостоятельно по образцу.	Текущий
24. 25.	Повторение. Звонкие и глухие согласные.		2			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и	Уметь различать, определять на письме звонкие и глухие согласные.	Текущий

						сверстниками.		
<b>Связная письменная речь – 8 часов</b>								
26. 27.	Твердые и мягкие согласные.	Комбинированный	2			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь применять на практике имеющиеся знания, умения и навыки различения Твердых и мягких согласных.	Текущий
28. 29.	Мягкий знак.	Комбинированный	2			Работа по заданию и инструкции учителя.	Уметь определять мягкий знак, на письме, применять нижнее подчеркивание при определении мягкого знака.	Текущий
30. 31.	Названия предметов.	Комбинированный	2			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь применять на практике имеющиеся знания, умения и навыки.	Письменный
32.	<b>Контрольная работа по теме «Слово. Предложение»</b>	Контроля знаний	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе, выполнять взаимопроверку.	Уметь применять полученные знания на практике. Различать на письме слово, предложение, писать несколько предложений.	Текущий

33.	Урок работы над ошибками	Обобщения	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки.	Письменный
34.	<b>Повторение.</b> Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь применять на письме правило, большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Текущий
35.	Названия действий. Предложение.	Обобщения	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Уметь применять полученные знания на практике, называть действия предметов, работать с предложением.	Текущий

### **Материально техническое обеспечение.**

1. «Русский язык» 2 класс учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Якубовская Э. В. Просвещение, 2020 год в 2ч. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
2. Электронные образовательные ресурсы:  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Якубовской Э.В., Павловой Н.В Электронное приложение к учебнику для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Русский язык. 2 класс.
5. Технические средства: персональный компьютер, проектор.
6. Наглядно - дидактические пособия: Азбука с крупными буквами. Составитель Дмитриева В.; Лесная азбука Степанов В.С.; Веселая артикуляционная гимнастика Нищева Н.В.; Профессии. Составитель Прохорова Г.А.; Супер мозаика «Овощи. Фрукты» Смирнова Е.В.; Мой дом. Рассказы по картинкам.7. Плакаты: Животные: Лисички, Зайчата, Белые медведи, Белочка, Козел, Козочка. Образы правописания букв; Соединения букв; Правила в картинках.8. Дидактическая игра: Собери букву; Буква потерялась; Составь слово; Схема предложения; Покажи такой же.

Календарно – тематическое планирование 3 класс.

Тематический план

№ п/п	Тема	Всего	Количество часов теоретических	Контрольных работ
1	Повторение	24	21	3
2	Звуки и буквы	52	47	5
3	Слово	43	39	4
4	Предложение	17	15	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>122</b>	<b>14</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые Предметные	результаты		Деятельность учащихся
		план	факт			Личностные		
	<b>1 четверть</b>	план	факт					
<b>1</b>	<b>Повторение.</b>							
<b>1</b>	Предложение. Выделение предложения из текста.			<b>1</b>	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
<b>2</b>	Предложение и его схема.			<b>1</b>	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - <b>овощи</b>	
<b>3</b>	Предложения-вопросы и предложения – ответы.			<b>1</b>	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
<b>4</b>	Завершение начатого предложения.			<b>1</b>	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - <b>огород</b>	
<b>5</b>	Различение набора слов и предложения.			<b>1</b>	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам;	

							чистописание.
6	Порядок слов в предложении.			1	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
7	<b>Диагностический контрольный диктант.</b>			1	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.
8	Работа над ошибками.			1	Уметь делать работу над ошибками.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.
9	Предложение. Закрепление знаний.			1	Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.
2	<b>Звуки и буквы.</b>						
10	Знакомство с алфавитом.			1	Знать русский алфавит.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;
11	Звуки гласные и согласные.			1	Знать и различать гласные и согласные звуки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "

12	Ударение в словах.			1	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.			1	Уметь выделять ударный слог в словах.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.			1	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание
15	Деление слов на слоги.			1	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове; правило;
16	<b>Контрольный диктант</b>			1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Письмо текста под диктовку
17	Работа над ошибками.			1	Уметь делать работу над ошибками.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Исправление типичных ошибок; чистописание
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.			1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций	Словарная работа - <b>яблоко</b>
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.			1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.

					и после гласных		
20	Перенос части слова при письме.			1	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.			1	У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.			1	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.
23	Обозначение мягкости согласных на письме.			1	У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.			1	У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.			1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова;

					слова и обозначать их ь.		выделение ь в середине слова.
26	Различение твердых и мягких согласных.			1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - <b>мебель</b> Комментированное письмо
27	Различение твердых и мягких согласных.			1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок
28	Написание ЖИ – ШИ в словах.			1	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило
29	Написание ЧА-ЩА в словах.			1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча - ща	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
30	Написание ЧУ-ЩУ в словах.			1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу - щу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
31	<b>Контрольный диктант.</b>			1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Письмо текста под диктовку .
32	Работа над ошибками.			1	Уметь делать работу над ошибками.		Работа в рабочих тетрадях.

33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			1	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - <b>товарищ</b>
34	Составление пар звонких и глухих согласных.			1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
	<b>2 четверть.</b>						
1	Различение Б-П, В-Ф			1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выразить свои мысли.	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.
2	Различение Д-Т, Г-К.			1	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Словарная работа - <b>дневник.</b> Комментированное письмо.
3	Различение Ж-Ш, З-С.			1	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;
4	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.			1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;
5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – <b>сапоги</b>

6	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			1	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;
7	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"
8	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.			1	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Словарная работа- <b>праздник.</b>
9	Правила правописания в словах. Закрепление знаний			1	Знать правописание изученных орфограмм .	формирование эстетических чувств;	Работа в рабочих тетрадах.
10	<b>Контрольный диктант.</b>			1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку
11	Работа над ошибками.			1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание
12	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?			1	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание
13	Обобщающее название для групп однородных предметов.			1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в	Словарная работа - <b>одежда</b>

						повседневной жизни.	
14	Выделение названий предмета из предложения.			1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.
15	Выделение названий предметов из предложения.			1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа – <b>вчера, сегодня.</b>
16	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?			1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Различение слов по вопросам.
17	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?			1	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;
18	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?			1	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание
19	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?			1	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа – <b>учитель, класс</b>
20	Постановка вопросов к названиям действий.			1	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам;

							подчёркивание действий двумя чертами;
21	Контрольный диктант.			1	Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Письмо текста под диктовку
22	Работа над ошибками.			1	Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
23	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.			1	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.
24	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?			1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.
25	Различение предметов по их признакам.			1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - <b>арбуз</b>
26	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.

					какие?		
27	<b>Контрольный диктант.</b>			<b>1</b>	Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Письмо текста под диктовку
28	Работа над ошибками.			<b>1</b>	Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
	<b>3 четверть.</b>						
1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			<b>1</b>	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Словарная работа - <b>дорога</b>
2	Выделение названий признаков предмета из предложения.			<b>1</b>	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с учебником.
3	Выделение названий признаков предмета из предложения.			<b>1</b>	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с учебником.
4	Выделение названий признаков предмета из предложения.			<b>1</b>	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Работа с учебником.

						людей.	
5	Названия предметов, действий и признаков.			1	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.
6	Названия предметов, действий и признаков.			1	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.
7	Названия предметов, действий и признаков.			1	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.
8	Названия предметов, действий и признаков.			1	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.
9	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.			1	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – <b>город</b>
10	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.			1	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с учебником
11	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.			1	Уметь распознавать	Адекватно воспринимать	Работа с учебником

					предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	оценку учителя.	
12	Предлоги К, ПО со словами.			1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи
13	Предлоги К, ПО со словами.			1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи
14	Предлог ОТ со словами.			1	Уметь составлять предложения с предлогами;	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадах.
15	Предлог ОТ со словами.			1	Уметь составлять предложения с предлогами;	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадах.
16	Предлоги НАД, ПОД, со словами.			1	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником
17	Предлоги НАД, ПОД, со словами.			1	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником
18	Предлоги НАД, ПОД, со словами.			1	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником

19	Предлог О со словами.			1	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Словарная работа - <b>погода</b>
20	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.			1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;
21	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.			1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;
22	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.			1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;
23	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.			1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;
	<b>Предложение</b>						
24	Выделение предложения из текста.			1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам
25	Выделение предложения из текста.			1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам
26	<b>Контрольный диктант.</b>			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Письмо текста под диктовку

					Уметь грамотно писать под диктовку.		
27	Работа над ошибками.			<b>1</b>	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
28	Предложение законченное и незаконченное.			<b>1</b>	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа <b>неделя, месяц.</b>
29	Предложение законченное и незаконченное.			<b>1</b>	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа с учебником.
30	Предложение законченное и незаконченное.			<b>1</b>	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа с учебником.
31	<b>Контрольный диктант</b>			<b>1</b>	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Письмо текста под диктовку
32	Работа над ошибками			<b>1</b>	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
33	Деление текста на предложения.			<b>1</b>	Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.
34	Деление текста на предложения.			<b>1</b>	Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.
35	Деление текста на предложения.			<b>1</b>	Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.
36	Деление текста на			<b>1</b>	Уметь делить текст на	Проявление сопереживания	Работа с текстом.

	предложения.				предложения.	к чувствам других людей;	
37	Порядок слов в предложении			1	Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа с учебником.
38	Порядок слов в предложении			1	Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.
39	Работа с деформированным текстом.			1	Уметь работать с деформированным текстом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с деформированным текстом.
40	<b>Контрольный диктант.</b>			1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку
41	Работа над ошибками.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
42	Повторение.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Интерактивное упражнение
43	Повторение.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочих тетрадях
44	Повторение			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с карточками
	<b>4 четверть.</b>						
1	Повторение изученного.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях.
2	Повторение изученного.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.

3	Распространение предложений.			1	Уметь установление связи между словами в предложении	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух
4	Распространение предложений.			1	Уметь установление связи между словами в предложении	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух
5	Предлог как отдельное слово.			1	Уметь составлять предложения с предлогами;	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по карточкам
6	Распространение предложений.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Словарная работа - <b>завтра</b>
7	Распространение предложений.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Работа с учебником.
8	Слова в предложении.			1	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста
9	Слова в предложении.			1	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста
10	Предлог как отдельное слово.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Интерактивное упражнение
11	Порядок слов в предложении.			1	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание

12	Порядок слов в предложении.			1	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание
13	Порядок слов в предложении.			1	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание
14	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.			1	Уметь составлять связный рассказ	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа в рабочих тетрадах.
15	Раздельное написание предлогов.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Интерактивное упражнение
16	Составление предложений.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.
17	Составление предложений.			1	Уметь составлять связный рассказ	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с учебником.
18	<b>Контрольный диктант.</b>			1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.
19	Работа над ошибками.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок
20	Раздельное написание предлогов.			1	Знать правописание предлогов.	Осознание себя как ученика.	Работа по карточкам.

21	Составление предложений.			1	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
22	Составление предложений.			1	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
23	Слово. Правила правописания в слове.			1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Запись названий предметов с обобщающим словом
24	Слово. Правила правописания в слове.			1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Запись названий предметов с обобщающим словом
25	Работа с деформированными предложениями*			1	Уметь устанавливать порядок слов в предложении по смыслу	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Установление связи между словами в предложении; чистописание
26	Названия предметов и признаков.			1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с заданиями к упражнению, образцами.

27	Название действий.			1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Осознание себя как ученика.	Различение слов по вопросам; чистописание.
28	Предложение.			1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание
29	<b>Контрольный диктант.</b>			1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.
30	Работа над ошибками.			1	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок.
31	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.			1	Уметь изменять слова по вопросам	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Расположение слов в алфавитном порядке; чистописание
32	Составление предложений по сюжетной картинке.			1	Уметь составлять предложения по сюжетной картинке	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа с сюжетными картинками.
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			1	Уметь составлять предложения по сюжетной картинке	Следование в поведении социальных норм.	Работа с сюжетными картинками.
34	Повторение.			1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Интерактивное упражнение на закрепление пройденного материала.

### **Материально техническое обеспечение.**

1. «Русский язык» 3 класс учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Якубовская Э. В. Просвещение, 2020 год в 2ч. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
2. Электронные образовательные ресурсы:  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Якубовской Э.В., Павловой Н.В Электронное приложение к учебнику для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Русский язык. 3 класс.
4. Технические средства: персональный компьютер, проектор.
5. Наглядно - дидактические пособия: Азбука с крупными буквами. Составитель Дмитриева В.; Лесная азбука Степанов В.С.; Веселая артикуляционная гимнастика Нищева Н.В.; Профессии. Составитель Прохорова Г.А.; Супер мозаика «Овощи. Фрукты» Смирнова Е.В.; Мой дом. Рассказы по картинкам.
6. Образы правописания букв; Соединения букв; Правила в картинках.
7. Дидактическая игра: Собери букву; Буква потерялась; Составь слово; Схема предложения; Покажи такой же.

**Календарно – тематическое планирование 4 класс.**

**Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Контрольных работ</b>
<b>1</b>	Повторение	25	22	3
<b>2</b>	Звуки и буквы	53	48	5
<b>3</b>	Слово	44	40	4
<b>4</b>	Предложение	14	13	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>123</b>	<b>13</b>

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		Дата	
			предметные	личностные	План	Факт
<b>(I часть) ПОВТОРЕНИЕ. Предложение 14 часов</b>						
1	1	Практическое построение простого предложения	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
2	2	Выделение предложения из текста				
3	3	Предложение законченное, незаконченное				
4	4	Выражение в предложении законченной мысли				
5	5	Завершение начатого предложения				
6	6	Предложение и его схема				
7	7	Распространение предложений				
8	8	Порядок слов в предложении				
9	9	Работа с деформированными предложениями				
10	10	Выделение в предложении названий				

		предметов, действий и признаков				
11	11	Определение названий предметов, действий и признаков				
12	12	Составление предложений по сюжетной картинке				
13	13	Составление предложений по предметной картинке				
<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Повторение. Диктант</b>				
<b>13 часов</b>		<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>				
15	1	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика.		
<b>2 часа</b>		<b>Гласные и согласные звуки</b>				
16	1	Соотношение количества гласных и слогов в слове	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
17	2	Различение ударных и безударных гласных				
<b>11 часов</b>		<b>Правописание безударных гласных</b>				
18	1	Правописание безударных гласных	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв;	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно,		
19	2	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции				

20	3	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове	<p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами. Практические умения делить слова для переноса.</p>	<p>взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>		
21	4	Проверка безударной гласной в слове				
22	5	Различение ударных и безударных гласных				
23	6	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной				
24	7	Различение ударной и безударной гласной				
25	8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные				
26	9	Подбор слов с безударной гласной и их проверка				
27	10	Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных				
<b>28</b>	<b>11</b>	<b>Безударные гласные. Диктант</b>				
<b>8 часов</b>		<b><i>Твёрдые и мягкие согласные</i></b>				
29	1	Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	<p>Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; пользоваться знаками,</p>		
30	2	Обозначение мягкости согласных на письме				

		буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	символами, предметами-заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование		
31	3	Выделение твёрдых и мягких согласных в слове				
32	4	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова				
33	5	Значение мягкого знака в слове				
34	6	Различение твёрдых и мягких согласных				
35	7	Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове				
<b>36</b>	<b>8</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные. Диктант</b>				
<b>7 часов</b>		<b>Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах</b>				
37	1	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
38	2	Написание <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу</i> в словах				
39	3	Написание гласных после шипящих				
40	4	Сочетания <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу</i>				
41	5	Различение правил правописания в словах				
42	6	Сочетания гласных с шипящими				

43	7	Гласные после шипящих. Контрольный диктант				
<i>10 часов</i>		<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я</i>				
44	1	Работа над ошибками. Знакомство с разделительным мягким знаком	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
45	2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных			
46	3	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком				
47	4	Правописание слов с разделительным мягким знаком				
48	5	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком				
49	6	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него				
50	7	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него				
51	8	Мягкий знак для обозначения мягких				

		согласных и разделительный мягкий знак				
52	9	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний				
<b>53</b>	<b>10</b>	<b>Разделительный мягкий знак. Контрольный диктант</b>				
<b>14 часов</b>		<b>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</b>				
54	1	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.		
55	2	Наблюдение за парными согласными на конце слова				
56	3	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				
57	4	Проверка написания путём изменения формы слова				
58	5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова				
59	6	Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова				
60	7	Различение правил				

		проверки парных согласных и безударных гласных				
61	8	Дифференциация парных звонких и глухих согласных				
62	9	Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных				
63	10	Правила правописания в слове. Закрепление знаний				
64	11	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова				
65	12	Проверка написания путём изменения формы слова				
66	13	Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний				
<b>67</b>	<b>14</b>	<b>Правописание звонких и глухих согласных. Контрольный диктант</b>				
<i>10 часов</i>		<b>(Часть) СЛОВО. Названия предметов, действий и признаков</b>				
68	1	Работа над ошибками. Названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов,	Пользоваться знаками, символами,		

69	2	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.	обозначающих предметы, действия и признаки.	предметами- заместителями; читать; писать		
<b>8 часов</b>		<b>Названия предметов</b>				
70	3	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбородного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале		
71	4	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>				
72	5	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>				
73	6	Нахождение предметов и действий в предложениях				
74	7	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>				
75	8	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>				
76	9	Выделение названий предметов в предложении				
77	<b>10</b>	<b>Названия предметов. Контрольный диктант</b>				

7 часов		<i>Именасобственные</i>				
78	1	Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение). Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.		
79	2	Правописание имён собственных				
80	3	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц				
81	4	Расширение круга имён собственных				
82	5	Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц				
83	6	Названия предметов. Закрепление знаний				
84	7	<b>Именасобственные. Контрольный диктант</b>				

<i>14 часов</i>		<i>Названия признаков</i>				
85	1	Работа над ошибками. Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
86	2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета				
87	3	Выделение слов, обозначающих признаки предметов				
88	4	Различные формы слова, обозначающие признаки предмета				
89	5	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета				
90	6	Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета				
91	7	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета				

92	8	Определение предмета по его признакам				
93	9	Различение названий, предметов, действий, признаков				
94	10	Постановка вопросов к словам в предложении				
95	11	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета				
96	12	Подбор слов, обозначающих признаки предмета				
97	13	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам				
<b>98</b>	<b>14</b>	<b>Название признаков предмета. Контрольный диктант</b>				
<b>13 часов</b>		<b>Предлог</b>				
99	1	Работа над ошибками. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать.		
100	2	Предлог как отдельное слово				
101	3	Предлоги с со словами				
102	4	Предлоги за со словами	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения.			



103	5	Раздельноенаписаниепредлогаза	«Предлог - не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знатьправописаниепредлогов.	Обращаться за помощью и принимать помощь		
104	6	Предлогбезсловами				
105	7	Раздельноенаписаниепредлогабез				
106	8	Предлогдословами				
107	9	Раздельноенаписаниепредлагадо				
108	10	Предлогпрословами				
109	11	Употребление предлогов в речи и их правописание				
110	12	Предлоги. Закреплениезнаний				
<b>111</b>	<b>13</b>	<b>Предлоги. Контрольныйдиктант</b>				
<b>11 часов</b>		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>				
112	1	Работа над ошибками. Выделение предложений из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
113	2	Делениетекстанапредложения				
114	4	Предложениекакединицаречи				
115	5	Завершениеначатогопредложения				
116	6	Порядокслов в предложении				
117	7	Предложение как выражение законченной мысли				

118	8	Последовательность слов в предложении	Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого Предложения.			
119	9	Связь слов в предложении				
120	10	Установление связи между словами по вопросам				
121	11	<b>Предложение.</b> <b>Контрольный диктант.</b>				
<b>3 часа</b>		<b><i>Предложения, разные по интонации</i></b>				
122	1	Работа над ошибками. Предложения.	Умение различать и сопоставлять предложения по интонации голоса. Знать правописание изученных орфограмм.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, Предметами заместителям и.		
123	2	Восклицательные предложения				
124	3	Разные по интонации предложения				
<b>11 часов</b>		<b><i>ПОВТОРЕНИЕ</i></b>				
125	1	Правописание гласных и согласных в слове	Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей.		
126	2	Различение правописания гласных и согласных в слове				
127	3	Названия предметов, действий, признаков				
128	4	Подбор слов в предложении				

129	5	Словарный диктант		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях		
130	6	Выделение названий предметов, действий, признаков				
131	7	Предложение				
132		Составление предложений из слов				
133	8	<b>Итоговый контрольный диктант за учебный год</b>				
134	9	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации				
135	10	Составление распространённых предложений				
136	11	Дифференциация изученных орфограмм				

### Материально техническое обеспечение.

1. «Русский язык» 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Якубовская Э. В. Я. В. Коршунова Просвещение, 2020 год в 2ч. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть I , II А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2021 год.
3. Электронные образовательные ресурсы:  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Якубовской Э.В., Павловой Н.В Электронное приложение к учебнику для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Русский язык. 3 класс.
4. Технические средства: персональный компьютер, проектор.
5. Наглядно - дидактические пособия: Азбука с крупными буквами. Составитель Дмитриева В.; Лесная азбука Степанов В.С.; Веселая артикуляционная гимнастика Нищева Н.В.; Профессии. Составитель Прохорова Г.А.; Супер мозаика «Овощи. Фрукты» Смирнова Е.В.; Мой дом. Рассказы по картинкам.
6. Образы правописания букв; Соединения букв; Правила в картинках.
7. Дидактическая игра: Собери букву; Буква потерялась; Составь слово; Схема предложения; Покажи такой же.