

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Южская коррекционная школа-интернат»**  
**(ОГКОУ «Южская школа-интернат»)**

РАССМОТРЕНО МО педагогов протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u>  О.Ю. Степанова	СОГЛАСОВАНО педагогическим советом протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u>	УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>104/п</u> от <u>31.08.2023</u> Директор  С.П. Мокина Мокина Светлана Петровна
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

(I вариант)

для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Срок реализации: 5 лет.**

Составитель: Елизарова Наталья Викторовна.

Учитель высшей квалификационной категории.

г. Южа

2023 год

## Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета .....	3
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	6
4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы.....	6
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование	

## 1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

**Целью** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1 – 4 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, 12, 13, 15, 16, 28, 47, 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.№ 1026.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение речевой практике в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю из обязательной части, во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю из обязательной части), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю из обязательной части), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю из обязательной части), Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

## 2. Содержание учебного предмета "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио носители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите

пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"**

#### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Речевая практика» в 2 – 4 классах.**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт)- от 50% до 69%
- «хорошо» — от 70% до 89% заданий.
- «очень хорошо» (отлично)-от 90% до 100%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы.

Отметки «2» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по речевой практике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

### Тематическое планирование 1 класс

Разделы и темы программного материала.	Всего часов.
1. Школьная жизнь.	12
2. Игры и игрушки.	12
3. Играем в сказку.	6
4. Я дома.	16
5. Я за порогом дома.	6
6. Я и мои товарищи.	14
Итого:	66

### Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Аудирование и понимание речи.	7
2	Дикция и выразительность речи.	11
3	Общение и его значение в жизни.	24
4	Организация речевого общения	25
	Итого	68

### Календарно – тематическое планирование 3 класс.

#### Тематическое планирование.

Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.Школьная жизнь.	4

2. В библиотеке	2
3. О лете.	2
4. Это я!	3
5. Мои друзья.	12
6. Я дома.	4
7. Телефонный разговор	5
8. Играем в сказку.	11
9. Я за порогом дома.	9
10. Мир природы.	9
11. Впереди лето!	7
	Итого:68ч.

#### Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Делимся новостями	5 ч.
2.	Я выбираю книгу	5 ч.
3.	«Подскажите, пожалуйста...»	4 ч.
4.	Я -пассажир	3 ч.
5.	«Петушок-Золотой гребешок»	3 ч.
6.	Сочиняем сказку	4 ч.
7.	У телевизора	4 ч.
8.	«Лисичка-сестричка»	3 ч.
9.	Новогодние истории	3 ч.
10.	Знаки-помощники	4 ч.
11.	В гостях у леса	4 ч.

12.	Задумственный разговор	4 ч.
13.	Приглашение	4 ч.
14.	Поздравляю!	4 ч.
15.	Жду письма!	4 ч.
16.	«Извините меня...»	4 ч.
17.	Поздравительная открытка	4 ч.
18.	«Во саду ли в огороде»	4 ч.
	Всего	68ч

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
	план	факт				Предметные	Личностные			
1			1 сентября. Школа.	1	Урок-экскурсия.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по школе.	Мягкая игрушка. Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. Дид. игра. Магнитофон .	Беседа. Опрос. Игра.
2			Ученик.	1	Комбинированный.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе». Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу».	Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. Дид. игра. Магнитофон .	Беседа. Опрос. Игра.
3			Класс.	1	Комбинированный.	Формировать навыки культуры поведения в	Уметь применять на практике	Закрепить знания детей	Дид. разрезной	Беседа. Опрос.

						школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	о правилах культурного поведения в школе.	материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	Игра.
4			Дежурство по классу.	1	Комбинированный.	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования, организации дежурства.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.	Загадка («Дежурный»). Сюжетные картинки по теме. Дид. игра «Четвертый лишний».	Цв. иллюстрации. Дид. игра. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
5			Урок и перемена	1	Комбинированный.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.	Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
6			Режим школьника.	1	Комбинированный.	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ.	Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательнос	Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты.	Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки». Мультимедиа.	Беседа-опрос. Игра.

							ти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать.			
7			Школьные принадлежности.	1	Комбинированный.	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению).	Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Цв. иллюстрации и по теме. Д.и. «Собери портфель».	Загадки. Дид. материал. Д.и. «Собери портфель». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
8			Бережное отношение к учебникам.	1	Комбинированный.	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими.	Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания.	Д.и. «Книжки говорят». Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Аккуратное обращение с учебниками. Научить пользоваться закладками.	Загадки. Дид. материал. Д.и. «Собери портфель». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Д.и.
9			Покупка школьных принадлежностей	1	Урок - игра.	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров.	Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки и «Расскажи	Загадки (школьные принадлежности). Дид. игра «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра

						диалоге с продавцом магазина.		мне про покупку». В ходе игры познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
10			Правила поведения в магазине школьников принадлежностей.	1	Комбинированный.	Правила поведения в магазине школьников принадлежностей.	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина Уметь использовать на практике полученные знания.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста ...) и принимать помощь (спасибо).	Загадки (школьные принадлежности). Дид.игра «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Беседа. Опрос. Игра.
11			Экскурсия в магазин школьников принадлежностей.	1	Урок - экскурсия.	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста ...) и принимать помощь (спасибо).	Экскурсия в магазин «Книги».	Беседа. Опрос.
12			Права и обязанности современного школьника.	1	Комбинированный.	Познакомить первоклассников с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и	Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам. Знать, что такое права и	Пословицы, поговорки о семье. Игра «Четвертый лишний». Физ. мин.-	Дидактический материал. Цв. иллюстрации. Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра.

						«обязанности», показать единство прав и обязанностей.	обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания.	пантамима «Помощник и» (под музыку «Антошка»).	а. Магнитофон .	
13			Знакомство во дворе.	1	Урок-игра	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Использован ие в диалоге вопроситель ных предложени й «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представлен ия детей о правилах поведения при знакомстве.	Сюжетные цв. иллюстраци и. Игра «Доскажи словечко». Магнитофон .	Беседа. Опрос. Игра
14			Что такое вежливость.	1	Комбиниро ванный.	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	Игра Доскажи словечко». Д.и. «Назови волшебные слова».	Дид. материал. Д.игры. Сценка с использован ием	Беседа в игровой форме.

					культурными.		Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ С.Михалкова «Зеркало». Стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы».	сказочных героев. Магнитофон. Мультимедиа.		
15			Я и мои товарищи	1	Комбинированный.	Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям.	Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других.	Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог.	Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это». Стихи А.Барто «Требуется друг», «Защитник». П.и. «Буратино». Мультимедиа.	Беседа. Игра. Опрос.
16			Что такое дружба.	1	Комбинированный.	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей,	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли	Понятия "дружба", "друг". "Правила дружбы".	Игровое упр. «Найди себе подобного». Стих «Дружба». Пословицы. Мимическая	Игра в форме беседы.

						воспитывать уважение к одноклассникам.	связно, последовательно, полным предложением.		гимнастика. Викторина «Кто с кем дружит?» Магнитофон.	
17			Мы идём во двор гулять.	1	Урок-игра	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников.	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Как познакомиться с ребятами. Конструирование реплик по теме.	Сюжетные цв. иллюстрации и. Игра «Доскажи словечко». Мультимедиа (фрагмент из м\ф «Цветик...»)	Беседа. Опрос. Игра. М\ф.
18			Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1	Комбинированный.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Игра «Скажи, кто это?». Составление текста по опорному плану.	Цветные сюжетные картинки. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
19			Знакомство в гостях.	1	Урок-игра	Расширить представления учащихся о правилах	Знать правила культурного поведения в	Составление высказывания из 4	Цветные сюжетные картинки.	Беседа. Опрос. Игра.

					поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	обществе. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.	предложения на заданную тему по символическому плану. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Магнитофон.	
20			Правила этикета.	1	Комбинированный. Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе.	Игра «Словарь вежливых слов». Инсценировка стих В.Лившица «Неряха». Стихотворение И.Горюновой «В транспорте». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
21			Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	1	Урок-игра Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах	Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически.	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветствен	Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает	Беседа. Опрос. Игра.

					поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.		ные фразы.	гостей». Магнитофон	
22		"Волшебные слова".	1	Комбинированный.	Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся, закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливые прятки». В.Осеева «Волшебное слово». Стих И. Токмакова «Про Машу».	Фрагмент из фильма «Волшебное слово». Цв. сюжетные иллюстрации и по теме. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
23		Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1	Комбинированный.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как я ходил в гости».	Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять».	Беседа. Опрос. Игра.
24		Я принимаю гостей.	1	Комбинированный.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор	Правила приема гостей. Проигрывание	Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу	Беседа. Опрос. Игра

					представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	различных ситуаций встречи гостей.	гулять».		
25			Готовимся к празднику «Новый год».	1	Комбинированный.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно графические схемы	Цв. иллюстрации и по теме. Загадки. Игра «Да и нет», «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

								предложени й. Составление устного поздравлени я с Новым годом.		
26			Новогодние традиции.	1	Комбинированный.	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника.	Цв. иллюстрации и по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
27			Приглашение гостей на Новый год.	1	Комбинированный.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года.	Уметь практически использовать правила этикета.	Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки-приглашения.	Цв. иллюстрации и по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

									а. Магнитофон	
28			Ёлочные игрушки.	1	Комбинированный.	Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине.	Загадки. Описательные рассказы «Ёлочные украшения». Выполнить групповую работу «Ёлочную игрушку-фонарик».	Цв. иллюстрации и по теме. Игра «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами) ,«Доскажи словечко».	Беседа. Опрос. Игра
29			Украшаем ёлку.	1	Комбинированный.	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Помочь каждому ребенку самовыразиться. Воспитывать самостоятельность , творческое отношение к делу.	Учить наряжать елку. Создать предновогоднее настроение.	Виды ёлочных игрушек. Техника безопасности и при использовании и электрических гирлянд.	Цв. иллюстрации и по теме. Нарядить в классе елочку. Игра «Опиши игрушку». Магнитофон .	Беседа. Опрос. Игра.
30			Новогодние поздравления .	1	Комбинированный.	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в	Уметь практически использовать правила этикета.	Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных	Цв. иллюстрации и по теме. Игра «Верю - не верю», «Найди отличия».	Беседа. Опрос. Игра.

						коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).		диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Мультимедиа.	
31			Новый год в странах мира.	1	Урок-игра	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями на Руси и в других странах.	Основные традиции Нового года в разных странах. Учить различать Деда мороза от Санта Клауса.	Что такое Новый год? Расширять знания детей в области новогоднего праздника.	Цв. иллюстраци и по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон	Беседа. Опрос. Игра
32			Новый год.	1	Урок-игра	Познакомить учащихся с историей возникновения праздника; с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира.	Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности.	Праздновани е Нового года. Составление предложени й по схеме и картинкам.	Цв. иллюстраци и по теме. Игра «Доскажи словечко», «Верю -не верю». Магнитофон .	Беседа. Опрос. Игра.
33			Новогодние чудеса.	1	Урок-игра	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и	Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Рассказ по кругу: коллективно е	Цв. иллюстраци и по теме. М/ф	Беседа. Опрос. Игра.

					графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	«Новогодние приключения». Мультимедиа.	
34			Добрый Дедушка Мороз.	1	Комбинированный. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Уметь составлять рассказ по опорному плану.	Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	Цв. иллюстрации и по теме. Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
35			Поздравления и подарки.	1	Урок-игра. Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Развивать речь, воображение, мышление.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Приглашение гостей на новогодний праздник. Составление предложений о подарках, приготовленных детьми на Новый год родным и близким. Каким	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

								может быть новогодний подарок.		
36			В Новом году я обещаю...	1	Комбинированный.	Развивать любознательность, воображение, творческие способности.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Составление рассказа по опорному плану. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь».	Цв. иллюстрации и по теме. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь». Трафареты «елочки», цв. карандаши.	Беседа. Опрос. Игра.
37			Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1	Комбинированный.	Помочь каждому ученику самовыразиться. Развивать воображение, творческие способности.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Составление рассказа по опорному плану.	Цв. иллюстрации и по теме. К/ф «Новогодние приключения Маши и Вити».	Беседа. Опрос. Игра
38			Зимняя погода.	1	Комбинированный. Комбинированный.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение;	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение.	Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии и с погодой.	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
39			Зимняя одежда.	1	Комбинированный.	Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать	Заучивание чистоговорки и «В шапке да шубке хорошо	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Когда	Беседа. Опрос. Игра.

						интонацией просьбы.	интонацию просьбы в связи с ситуацией.	Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассмотрение картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	
40			Зимняя обувь.	1	Комбинированный.	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные	Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой.	Отрывок из стих В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других.	Илл. сюжетные и предметные картинки по теме «Зима». Игра «Оденем куклу гулять»,	Беседа. Опрос. Игра.

						упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.		Употребление слов спасибо, пожалуйста.	«Четвертый лишний».	
41			Зимняя прогулка.	1	Урок-игра	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Заучивание чистоговорки и «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассмотрение картинок и название предметов зимней одежды и обуви.	Сюжетные картинке по теме «Зима». Игра «Кто знает – пусть продолжает», «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра
42			Зимние виды спорта	1	Комбинированный.	Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.	Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь.	Сюжетные иллюстрированные картинке. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра.
43			Зимние развлечения	1	Комбинированный.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов,	Сюжетные иллюстрированные картинке. Д.и. «Признаки зимы». Игра	Беседа. Опрос. Игра.

								произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке. Составление предложения по схеме.	«Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа.	
44			Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).	Сюжетные иллюстрированные картинки. Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний», «Лесные жители». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра

45			Игрушки.	1	Урок-игра	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек».	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателям и в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как	Предметные картинки. Загадки на тему «Игрушки». Игра «Четвертый лишний». Ролевая игра «Магазин игрушек». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
----	--	--	----------	---	-----------	--	---	--	---	----------------------

								поступить.		
46			Игрушки народов мира.	1	Комбинированный.	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	Знать основные виды и названия игрушек народов мира. Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложения, как можно играть с этой игрушкой.	Загадки на тему «Игрушки». Презентация «Игрушки мира». Игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
47			Я люблю свою игрушку.	1	Комбинированный.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки.	Чтение учителем стих А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Составление предложения, как можно играть с этой игрушкой.	Загадки на тему «Игрушки». Стих О.Емельяновой «Магазин игрушек». Игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки), «Эта игрушка...» (назвать	Беседа. Опрос. Игра.

									слово признак). Мультимеди а.	
48			Правила поведения в магазине игрушек.	1	Комбинированный.	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине.	Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Предметные картинки. Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
49			Магазин игрушек. Экскурсия.	1	Урок-экскурсия.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	Уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки.	Практическое занятие-экскурсия.	Экскурсия.	Беседа. Опрос.
50			Как вежливо просить о помощи.	1	Комбинированный.	Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Построение вежливого высказывания о помощи. Составление	Цв. сюжетные картинки по теме. Игра «Словарь	Беседа. Опрос. Игра

						анализировать.		предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.	вежливых слов», «Доскажи словечко». М\ф «Советы тетушки Совы». Мультимедиа.	
51			Домашние дела.	1	Комбинированный.	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки. Составление предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.	Загадки. Предметные иллюстрированные картинки. М\ф «Советы тетушки Совы». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
52			Помощники.	1	Урок-игра.	Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание	Уметь строить высказывание - просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи, одноклассника, друга ситуацией «Мамины помощники» . Слушание	Дид. материал. Загадки. Стих А. Барто «Помощница». П.и. «Собери мусор». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра

					<p>трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность.</p>	своим трудом.	<p>стих А. Барто «Помощница».</p> <p>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.</p> <p>Рисование «живой» картины по стихотворению.</p> <p>Употребление слов спасибо, пожалуйста.</p>		
53		<p>Стихотворение А. Барто «Помощница».</p>	1	Комбинированный.	<p>Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы</p>	<p>Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей</p>	<p>Разучивание стих А. Барто «Помощница». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя.</p>	<p>Дид. материал</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Собери мусор».</p> <p>Д.и. «Экологическое лото».</p> <p>Магнитофон</p>	<p>Беседа.</p> <p>Опрос.</p> <p>Игра</p>

						группового доверия, сплоченности детей.		Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.		
54.			Викторина "Помощники".	1	Комбинированный.	Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.	Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности.	Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
55			Рассказ «Как я помогаю дома».	1	Комбинированный.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Уметь составлять рассказ.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

56			Колыбельные песни.	1	Комбинированный.	Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Знать текст колыбельных песен.	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».		Беседа. Опрос. Игра.
57			Перед сном.	1	Комбинированный.	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок.	Разучивание чистоговорки и «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Умка». Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра

								лексике. Разучивание колыбельно й песни. Устные отчеты о выполняе мых действиях. Составление предложени й по картинкам.		
58			Постельные принадлежности.	1	Комбинированный.	Виды и назначение постельных принадлежностей.	Уметь применять полученные знания на практике.	Знать виды и назначение постельных принадлежностей.	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
59			Викторина "Сонное царство".	1	Комбинированный.	Обобщение изученного материала.	Уметь применять полученные знания на практике.	Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
60			Гигиена	1	Комбинированный	Формирование	Уметь применять	Загадки по	Загадки.	Беседа.

			перед сном.		ванный.	представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном.	полученные знания на практике.	теме. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Опрос. Игра
61			Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	Комбинированный.	Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным.	Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ.	Загадки по тем. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).	Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
62			Утро вечера мудренее.	1	Комбинированный.	Смысл пословицы. Дела, которые лучше выполнять днем.	Уметь применять полученные знания на практике.	Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо)	Плакаты о ЗОЖ. Дид. материал. Картинки на тему «Как начинается твое утро?» Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра.

								о, хмуро).Сост авление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро».	а.	
63			Доброе утро!	1	Урок-игра.	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	Знать режим дня школьника.	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимаюсь, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Составление предложений по	М\ф «Доброе утро!» Цв. иллюстрации и к потешке «Вот проснулся петушок...» Игра «Живые загадки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

								сюжетным картинкам.		
64			Режим дня школьника.	1	Комбинированный.	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.	Знать и соблюдать режим дня.	Слушание стих С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку. Составление рассказа по картинкам.	Сюжетные картинки по тем. Плакаты о ЗОЖ. Игра «Расставь по порядку». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
65			Приветствие друзей.	1	Комбинированный.	Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность.	Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро.	Сконцентрировать внимание детей на тех качествах характера, которыми должен	Предметные картинки. Загадки - кроссворд. Игра - кричалочка «Это я, это я, это все	Беседа. Опрос. Игра.

								обладать друг. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.	мои друзья!» Магнитофон . Мультимедиа.	
66			"Поделись улыбкою своей...".	1	Комбинированный.	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.	Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.	Предметные картинки. Загадки - кроссворд. Игра кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» Магнитофон . Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

**Календарно - тематическое планирование 2 класс.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата		Планируемые результаты		Вид контроля
				план	факт	Личностные	Предметные	
<b>I четверть - 15 часов</b>								
1	Вводный урок	Комбинированный	1			Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Знать правила работы с учебником.	Текущий
2	Добро пожаловать!	Комбинированный	1			Развивать потребность в новых знаниях.	Знать имена одноклассников, учителя, называть своё имя.	Текущий
3	Добро пожаловать!	Комбинированный	1			Формировать потребность в новых знаниях формировать мотивацию учения. Формировать доброжелательное отношение к окружающим, применять вежливые слова.	Уметь вежливо обращаться к одноклассникам, учителю.  Уметь строить ответные реплики в диалоге.	Текущий

4	Истории о лете.	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, уметь работать в паре.	Применять новые слова, активизировать активный словарный запас.	Текущий
5	Истории о лете.	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, уметь работать в паре. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь правильно произносить предложения.  Уметь четко выполнять речевые инструкции, учиться слушать друг друга	Текущий
6	Три поросёнка.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки с опорой на иллюстрационный материал.	Текущий
7	Три поросёнка.	Комбинированный	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь отвечать на вопросы учителя, четко формулировать свою мысль.	Текущий

8	Три поросёнка.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь выразительно и отчетливо произносить песенки, с опорой на образец чтения учителя.	Текущий
9	«Три поросенка». Пересказ.	Комбинированный	1			Формировать любознательность, расширять кругозор.	Уметь пересказывать сказку с опорой на наглядный материал.	Текущий
10	«Три поросенка». Инсценировка сказки.	Комбинированный	1			Проявляет творческие способности, проявляет мотивацию благополучия.	Уметь проигрывать роль героя с использованием интонационные и жестово-мимические средства.	Текущий
11	Расскажи мне о школе!	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе, работать в паре. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь составлять предложения по картинке с опорой на схему.	Текущий

12	Расскажи мне о школе!	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе по образцу и показу.	Уметь использовать в диалоге не речевые средства общения.	Текущий
13	<b>Урок контроля знаний.</b> <b>Составь рассказ по картинкам.</b>	Контроля знаний	1			Проявляет любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем мире.	Уметь применять на практике имеющиеся знания, умения, навыки.	Текущий
14	Поговорим об осени	Комбинированный	1			Проявляет творческие способности, проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	Уметь составлять предложения с опорой на наглядный материал, отвечать на вопросы учителя, искать ответы на загадки	Текущий
15	Поговорим об осени	Комбинированный	1			Проявляет творческие способности, проявляет мотивацию благополучия (желание	Уметь выделять основные элементы картины, строить ответные реплики в диалоге	

						заслужить одобрение, получить хорошие отметки)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

II четверть - 16 часов								
1	Поговорим об осени.	Комбинированный	1			Формировать доброжелательность, уважительное отношение к окружающим.	Уметь выделять основные элементы картины, строить ответные реплики в диалоге.	Текущий
2	Поговорим об осени.	Комбинированный	1			Формировать потребность в новых знаниях, применять правила поведения во время работы.	Уметь внимательно слушать чтение учителя, составлять предложение с опорой на содержание рассказа.	Текущий
3	Алло! Алло!	Комбинированный	1			Формировать навыки организации работы в паре, у доски, в тройке, самостоятельно организовывать рабочее место.	Уметь отвечать на вопросы учителя, полным ответом, с опорой на картинки.	Текущий
4	Алло! Алло!	Комбинированный	1			Формировать навыки организации работы в паре, у доски, в тройке, самостоятельно -	Уметь строить ответные реплики в диалоге.	Текущий

						тельно организовывать рабочее место.		
5	Алло! Алло!	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь использовать интонационные и жестово – мимические средства в процессе коммуникации.	Текущий
6	Алло! Алло!	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь использовать интонационные и жестово – мимические средства в процессе коммуникации.	Текущий
7	С днём рождения!	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.	Текущий
8	С днём рождения!	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова.	Текущий
9	С днём рождения!	Комбинированный	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь отвечать на вопросы учителя, полным ответом.	Текущий
10	С днём рождения!	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе, отвечать с места и у доски.	Уметь четко отвечать на вопросы учителя  Знать атрибутику праздника.	Текущий

11	«Готовимся к празднику»	Комбинированный	1			Проявлять любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире.	Уметь строить ответные реплики в диалоге  Знать атрибутику праздника.	Текущий
12 13	«Готовимся к празднику». Моделирование диалогов.	Комбинированный	2			Проявляет творческие способности, проявляет мотивацию благополучия.	Уметь использовать интонационную просьбу в связи с ситуацией. Знать атрибутику праздника.	Текущий
14	«Новогодние чудеса: подарок на Новый год».	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь составлять предложения с опорой на личный опыт. Знать атрибутику праздника.	Текущий
15	Обобщение и повторение пройденного материала.	Комбинированный	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту.	Текущий
16	Безопасные каникулы.	Комбинированный	1			Формировать доброжелательность, уважительное отношение к окружающим.	Уметь участвовать в беседах, отвечать на вопросы учителя. Уметь формулировать и рассказывать правила безопасного поведения.	Текущий

**III четверть - 19 часов**

1	«Новогодние чудеса».	Комбинированный	1			Потребность в новых знаниях Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь строить реплики-поздравления	Текущий
2	«Новогодние чудеса».	Комбинированный	1			Формировать доброжелательность, уважительное отношение к окружающим.	Уметь выразительно и отчетливо произносить короткие стихотворения, с опорой на образец чтения учителя	Текущий
3	Поговорим о зиме.	Комбинированный	1			Потребность в новых знаниях Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь составлять предложения с опорой на наглядный материал, отвечать на вопросы учителя, искать ответы на загадки	Текущий
4	Поговорим о зиме.	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь выделять основные элементы картины, строить ответные реплики в диалоге.	Текущий
5	Поговорим о зиме.	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь внимательно слушать чтение учителя, составлять предложение с опорой на содержание рассказа.	Текущий

6	Дежурство.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и выполнять действия в предлагаемой ситуации.	Уметь составлять предложения с опорой на наглядный материал. Уметь строить ответные реплики в диалоги. Уметь работа по графику дежурства.	Текущий
7	Дежурство.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь строить ответные реплики в диалоги. Уметь работа по графику дежурства	Текущий
8	Дежурство.	Комбинированный	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь составлять предложения с опорой на наглядный материал. Уметь строить ответные реплики в диалоги. Уметь работа по графику дежурства.	Текущий
9	У меня есть щенок!	Комбинированный	1			Формировать доброжелательность, уважительное отношение к окружающим, к домашним животным.	Уметь составлять рассказ с опорой на личный опыт. Знать правила безопасного поведения с животными.	Текущий

10	У меня есть щенки!	Комбинированный	1			Проявлять любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире.	Уметь составлять рассказ с опорой на личный опыт. Знать правила безопасного поведения с животными.	Текущий
11	У меня есть щенки!	Комбинированный	1			Проявлять творческие способности, проявляет мотивацию благополучия.	Уметь давать характеристику животному, предмету на основе одного из его основных признаков.	Текущий
12	У меня есть щенки!	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь отвечать на вопросы учителя, проявлять активность, уметь применять в ответе личный опыт.	Текущий
13	«Красная шапочка».	Комбинированный	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки с опорой на иллюстрационный материал.	Текущий
14	«Красная шапочка».	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать	Уметь отвечать на вопросы учителя, полным ответом.	Текущий

						в общем темпе		
15	«Красная шапочка». Пересказ.	Комбинированный	1			Проявлять творческие способности, проявляет мотивацию благополучия.	Уметь выразительно и отчетливо произносить песенки, с опорой на образец чтения учителя. Уметь выстраивать пересказ по образцу.	Текущий
16	«Красная шапочка». Инсценировка сказки.	Комбинированный	1			Проявлять творческие способности, проявляет мотивацию благополучия.	Уметь пересказывать сказку с опорой на наглядный материал. Уметь инсценировать героя сказки.	Текущий
17	«Красная шапочка». Инсценировка сказки.	Комбинированный	1			Проявлять творческие способности, проявляет мотивацию благополучия.	Уметь проигрывать роль героя с использованием интонационные и жестово-мимические средства.	Текущий
18	Беседы о весне.	Комбинированный	1			Проявлять творческие способности, проявляет мотивацию благополучия, проявлять эмоции радости.	Уметь составлять предложения с опорой на наглядный материал, отвечать на вопросы учителя, искать ответы на загадки.	

19	Беседы о весне.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь составлять предложения с опорой на наглядный материал, отвечать на вопросы учителя, полным, развернутым ответом.	
----	-----------------	-----------------	---	--	--	---	--	--

**IV четверть - 17 часов**

1	Я записался в кружок!	Комбинированный	1			Формировать уважительное отношение к окружающим, принимать правила поведения.	Уметь составлять предложения с опорой на наглядный материал.	Текущий
2	Я записался в кружок!	Комбинированный	1			Формировать потребность в новых знаниях уважительное отношение к окружающим, принимать правила поведения.	Уметь строить ответные реплики в диалоге. Уметь составлять предложения с опорой на наглядный материал.	Текущий
3	Я записался в кружок!	Комбинированный	1			Проявлять потребность в новых знаниях.	Уметь строить ответные реплики в диалоге, включаться в ролевую ситуацию.	Текущий

4	Я записался в кружок!	Комбинированный	1			Проявлять потребность в новых знаниях Самостоятельно организовывать рабочее место.	Уметь отвечать на вопросы учителя, умение строить ответный диалог, проявлять активность.	Текущий
5	Режим дня.	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь составлять предложения с опорой на наглядный материал.	Текущий
6	Режим дня.	Комбинированный	1			Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Уметь строить ответные реплики в диалоги.	Текущий
7	Режим дня.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь строить ответные реплики в диалоги, применять правила обозначенного поведения дежурного.	Текущий
8	«Волк и козлята».	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки с опорой на иллюстрационный материал.	Текущий

9	«Волк и козлята». Пересказ сказки.	Комбинированный	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь выразительно и отчетливо произносить песенки, с опорой на образец чтения учителя.	Текущий
10	«Волк и козлята». Инсценировка сказки.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь пересказывать сказку с опорой на наглядный материал, выражать эмоции героя сказки.	Текущий
11	«Волк и козлята». Инсценировка сказки.	Комбинированный	1			Проявлять любознательность, проявлять творческие способности, проявляет мотивацию благополучия.	Уметь проигрывать роль героя с использованием интонационные и жестово-мимические средства.	Текущий
12	<b>Урок контроля знаний. Пересказ с опорой на картинку.</b>	Комбинированный	1			Проявлять любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире.	Уметь применять на практике имеющиеся знания, умения, навыки.	Текущий

13 14	Безопасные каникулы.	Комбинированный	2			Следовать предложенному плану, выполнять задания связанные с безопасным поведением.	Уметь участвовать в беседах, отвечать на вопросы учителя.	Текущий
15	Обобщение и повторение пройденного материала.	Комбинированный	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных сказок, рассказов стихотворений.	Текущий
16	Обобщение и повторение пройденного материала.	Комбинированный	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных сказок, рассказов стихотворений.	Текущий
17	Обобщение и повторение пройденного материала.	Комбинированный	1			Проявлять любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем мире.	Уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных сказок, рассказов стихотворений.	Текущий

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата		Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
			План	Факт			
<b>1 четверть</b>							
1	Школьная жизнь. Добро пожаловать!	1			Здравствуйтесь доброе утро до свидания	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
2	Мы снова в школе.	1			Речевая ситуация	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
3	У нас новые ученики	1			Вежливый тон голоса	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1			Конфликт похвала порицание	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
5	Где же взять мне книгу почитать?	1			Библиотека школьная	Назначение библиотеки, правила поведения в	Расширение представлений об окружающем мире через

					детская	библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.	знакомство с назначением библиотеки.
6	В библиотеке.	1			формуляр	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
7	Истории о лете.	1			загадки	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия.
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1			Отдых отдыхал	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу».	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
9	<b>Это я!</b> Узнай меня	1			Словесный портрет	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1			Внешность черты характера «Встречают по одежке, провожают по уму»	Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Игра «светофор»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
11	Узнай	1			Черты характера	Составление описания	Коррекция устной речи через

	одноклассника!				внешность	внешности одноклассника	расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества.
12	Мои друзья 12ч. Мы собрались поиграть..	1			Считалки водящий игроки игры на улице и дома	Разучивание считалок Построение диалога типа- »предложение-возражение» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
13	Игра «Рыбаки».	1			правила игры водящий игры на улице и дома	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Рыбаки»	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
14	Наша любимая игра.	1			Правила игры водящий	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
15	Играем в нашу любимую игру.	1			Правила игры водящий	Повторяют правила игры, разученные считалки, играют	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1			коллаж	Составление коллажа «Наш класс».	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
<b>2 четверть</b>							
17	Вместе после уроков.	1			Товарищ-друг	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-	Коррекция устной речи через формирование умения строить

					одноклассник	товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».	предложения по опорным словам.
18	Хочешь со мной дружить?	1			Общие интересы	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов.
19	Вместе нам не скучно.	1			Досуг взаимопомощь	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
20	Привычки хорошие и не очень	1			«Посеешь привычку-пожнёшь характер» привычка характер	Участие в беседе с учителем. Работа с поговоркой. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
21	Веселый праздник	1			Праздники день рождения	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
22	Мы принимаем гостей	1			Общение пожелания	Беседа по картинкам. Проигрывание возможных	Коррекция связной устной речи через упражнения в

					меню развлечения	диалогов за столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	распространении предложений.
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1			Конкурсы развлечения	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
24	<b>Я дома. 9ч.</b> Мой дом и моя семья.	1			Родственные отношения старше-младше	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.	Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
25	Дома маме помогу..	1			обязанности	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
26	Содержу одежду в чистоте	1			Что такое хорошо , что такое плохо	Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского Рассматривание иллюстраций Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
27	Вещи в моём шкафу.	1			Шкаф-шифоньер вешалка-плечики	Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
28	Я тебе позвоню	1			телефон этикет	Прослушивание стихотворения «Телефон»	Расширение представлений об окружающем мире через

						Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах- составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	знакомство с назначением телефонной связи.
29	Телефонный разговор.	1			Телефон городской, мобильный.	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
30	Мы разговариваем по телефону.	1			Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста! Прощание благодарность	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
31	Мой мобильный телефон.	1			Мобильный сотовый Сигналы (абонент недоступен, вне зоны доступа, занято.	Составление ответов на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
32	Я звоню в экстренные службы	1			Экстренная служба полиция скорая помощь пожарная охрана	Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
<b>3 четверть</b>							
33	<b>Играем в сказку. 11ч.</b> Вспоминаем	1			«Научит горюна другая сторона»	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.

	сказку «Маша и медведь».						
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1			Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1			Пословица «Чьи хоромы-того и хлеб»	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ по кругу. Работа с пословицей	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1			Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
37	Составление новой сказки про Машу	1			Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1			«Захотел волк побыть в овечьей шкуре, да не вышло»	Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу Работа с пословицей	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1			Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	1			Гуси лебеди	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.

41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1			Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1			«Мир не без добрых людей» «Какова работа, такова и награда»	Слушают аудиозапись сказки. Пересказывают по картинкам Работа с поговоркой	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1			Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
44	<b><u>Я за порогом дома. 9ч.</u></b> Я пешеход	1			Тротуар транспорт проезжая часть	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1			Запрещающие знаки	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
46	Я зритель	1			Зритель билет касса	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
47	Я иду в театр.	1			Зрительный зал театр гардероб гардеробщик антракт	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
48	Мы в кинотеатре	1			Фойе	Составление диалогов по	Совершенствовать культуру

					буфет	образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	общения, расширение словарного запаса.
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1				Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
50	Мы в продуктовом магазине	1			Продуктовый магазин кассир	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
51	Мы в канцелярском магазине	1			Канцелярский магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин!».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
52	На приеме у врача.	1			Стоматолог педиатр пациент	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приеме у врача!»	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
<b>4 четверть</b>							
53	<b>Мир природы.</b> <b>9ч</b> Погода и мы	1			Пасмурная ясная дождливая снегопад солнечная	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.

						плану.	
54	Какая сегодня погода?	1			Прогноз погоды символы информация о погоде	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.
55	Собираемся на прогулку	1			Прогноз погоды	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Расширение представлений об окружающем мире.
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1			Жили-были решили, зажили, однажды, стали	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1			Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
58	Весенняя прогулка	1			Первоцветы мать и мачеха одуванчики	Экскурсия Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы весной.
59	Учимся понимать животных	1			Жесты позы звуки	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
60	В зоопарке у зверей	1			зоопарк	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.

					«Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	
61	Мы друзья или враги природы?	1		Охрана природы	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
62	<b>Повторение 7ч</b> Повторение по теме «Школьная жизнь»	1		Успех	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
63	Повторение по теме: «Это я»	1		Внешность характер	Составление описания по плану «Мой портрет»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1		Магазины поликлиника кинотеатр цирк	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
65	Повторение по теме: «Я дома»	1		Семья порядок слова благодарности	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
66	Повторение по теме: Мои друзья»	1		одноклассники	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1		Драматизация пословицы	Пересказывают по картинкам Работа с пословицей	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
68	Повторение по	1		Правила ухода за	Рассматривание картинок	Расширение представлений об

	теме: «Мир природы»			домашними животными	Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	окружающем мире.	
--	---------------------	--	--	---------------------	--	------------------	--

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
			Предметные	Личностные		план	факт
	<b>Делимся новостями</b>	<b>5 ч.</b>					
1.	Как я провел лето	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.  Определение настроения	Проявлять интерес к новым знаниям. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство товарищества,	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  2. Приветствия друг другу, представление новых учеников,		
2.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1					
3.	Составление	1					

	рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».		окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях.	взаимоуважения, доброты.	поздравления с праздником знаний. 3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.		
4.	Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.	1			4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».		
5.	Обобщение темы «Это важно!»	1			5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	<b>Я выбираю книгу</b>	<b>5 ч.</b>					
1.	Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	1	Установление представлений о разнообразии книг, формирование предложений с опорой на картинки.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Знать правила	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на		
2.	Виды книг, их назначение.	1					
3.	Как нужно обращаться с книгой	1					
4.	Моя любимая книга	1					

5.	Обобщение темы «Это важно!»	1		поведения в библиотеке. Уметь выполнять эти правила практически.	основе иллюстраций). 3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). 4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	<b>«Подскажите, пожалуйста...»</b>	<b>4 ч.</b>					
1.	Как ты обращаешься с просьбой	1	Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами	Уметь грамотно строить речевое высказывание.  Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть		
2.	Правила обращения к знакомым и незнакомым людям	1					
3.	Ролевая игра по ситуации	1					

4.	Обобщение темы «Это важно!»	1	поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.  Знать правила культурного поведения и общения с различными людьми. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся.	предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания.	использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»  3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.  4. Ролевые игры по теме ситуации.  5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	<b>Я — пассажир</b>	<b>3 ч.</b>					
1.	Общественный транспорт и правила поведения в нем.	1	Закрепить среди обучающихся понимание социальной роли пассажира.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.  3. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.  4. Ролевая игра «В автобусе»  5. Завершение темы (работа над рубрикой		
2.	Ролевая игра «В автобусе».	1	Помочь каждому ученику самовыразиться.				
3.	Обобщение темы «Это важно!»	1	Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.  Расширить словарный запас школьников.				

			Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между врачом и пациентом. Составление рассказа с опорой на картинку	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.	«Это важно!»)		
	<b>«Петушок — Золотой гребешок»</b>	<b>3 ч.</b>					
1.	Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций.	1	Ознакомление со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»». Умение пересказывать и читать сказку по ролям.	Уметь грамотно строить речевое высказывание, развивать разговорную речь.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).		
2.	Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации.	1	Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Уметь использовать на практике полученные знания.	2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).		
3.	Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану.	1	Развивать коммуникативные способности,		3. Закрепление содержания сказки пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Пересказ сказки.		

			умение анализировать.				
	<b>Сочиняем сказку</b>	<b>4 ч.</b>					
1.	Что такое «сказка»?	1	Развивать коммуникативные способности.	Обогащать словарь новыми словами.  Уметь использовать на практике полученные знания.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.  3. Обсуждение замысла сказки.  4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.  5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.  6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.  7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
2.	Составление сказки	1					
3.	Иллюстрирование сказки	1					
4.	Обобщение темы «Это важно!»	1					
	<b>У телевизора</b>	<b>4 ч.</b>					

1.	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1	Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Уметь грамотно строить речевое высказывание; развивать разговорную речь, умение выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
2.	Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные высказывания.	1	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся словами, называющими предметы, связанные с телевидением.	Уметь использовать на практике полученные знания.	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).		
3.	Составление своей телевизионной программы на день.	1			3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме:		
4.	Обобщение темы «Это важно!»	1			предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. 4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. 5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.		

					6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	<b>«Лисичка-сестричка»</b>	<b>3 ч.</b>					
1.	Знакомство со сказкой	1	Умение пересказывать и инсценировать сказку.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Чтение сказки по ролям сказки		
2.	Работа над содержанием сказки	1	Воспитывать доброту, отзывчивость;				
3.	Чтение сказки по ролям.	1	развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания.				
	<b>Новогодние истории</b>	<b>3 ч.</b>					
1.	Что такое «Новый год»?	1	Формировать и углублять представления о праздновании Нового года.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). 2. Актуализация знаний о новогодних сказках,		
2.	Новогодние сказки	1	Помочь каждому				
3.	«Моя новогодняя история»	1					

			ребёнку самовыразиться. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	представления учащихся о новогодних праздниках.  Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	мультфильмах. 3. Обсуждение замысла истории. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование истории согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. 7. Представление истории на новогоднем празднике		
	<b>Знаки-помощники</b>	<b>4 ч.</b>					
1.	Правила дорожного движения	1	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.  Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на		
2.	Дорожные знаки	1					
3.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».	1					
4.	Обобщение темы «Это важно!»	1					

				интонацию просьбы в связи с ситуацией.	основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. 3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. 4. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	<b>В гостях у леса</b>	<b>4 ч.</b>					
1.	Для чего нам нужен лес?	1	Формировать и углублять представления о лесе.  Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3. Актуализация, уточнение и расширение		
2.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1					
3.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1					
4.	Обобщение темы «Это важно!»	1					

					<p>имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.</p> <p>4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».</p> <p>Представление работ обучающимися (составление рассказов).</p> <p>5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
	<b>Задуманный разговор</b>	<b>4 ч.</b>	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса		
1.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	Развивать интонационную выразительность.	Расширять представления учащихся о способах выражения своих чувств.	2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.		
2.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	1	Развивать слуховое восприятие.		3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.		
3.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	1			5. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».		

4.	Обобщение темы «Это важно!»	1			6. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.  7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	<b>Приглашение</b>	<b>4 ч.</b>					
1.	Какие бывают приглашения.	1	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении пригласительных открыток.  Составление приглашений с опорой на условно-графические схемы предложений.  Коррекция тона речи в произнесении приглашений с различной интонацией.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)  3. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.  4. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.		
2.	Составление приглашений	1					
3.	Оформление приглашения на день рождения.	1					
4.	Какие бывают приглашения.	1					

					5. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	<b>Поздравляю!</b>	<b>4 ч.</b>					
1.	Какие бывают праздники?	1	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений.  Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания.  Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).  2. Конструирование поздравлений. Дифференциация зависимости от адресата.  3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.  4. Самостоятельная		
2.	Составление поздравления	1					
3.	Поздравительная открытка и подписи к ней.	1					
4.	Обобщение темы «Это важно!»	1					

				связно, последовательно, полным предложением.	подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.  5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	<b>Жду письма!</b>	<b>4 ч.</b>					
1.	Какие бываю письма?	1	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса школьников. Моделирование возможных диалогов между детьми во время поучения письма. Составление рассказа с опорой на картинку.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.  Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.  Уметь составлять рассказы из личного опыта.	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).  2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.  3. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.  4. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать		
2.	Откуда и куда идут письма?	1					
3.	Составление письма другу.	1					
4.	Обобщение темы «Это важно!»	1					

				Вести диалог, используя вежливые слова	письмо другу, родственнику и др.). 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	<b>«Извините меня...»</b>	<b>4 ч.</b>					
1.	За что нужно извиняться?	1	Уточнить и углубить знания детей о ситуациях, когда нужно извиняться; воспитывать чувства ответственности за свои поступки и слова.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания.  Воспитывать доброту, отзывчивость.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»)).  3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.  4. Ролевые игры по теме ситуации.  5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
2.	Как правильно просить прощения	1					
3.	Ролевые игры по теме ситуации.	1					
4.	Обобщение темы «Это важно!»	1					
	<b>Поздравительная открытка</b>	<b>4 ч.</b>					

1.	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1	Актуализация полученных знаний. Развитие интонационной выразительности. Развитие зрительного внимания. Развитие умения участвовать в	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Рисование праздничных открыток. 4. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Подписывание открыток поздравлениями. 6. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).		
2.	Рисование праздничных открыток.	1					
3.	Подписывание открыток поздравлениями.	1					
4.	Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы!	1					
	<b>«Во саду ли в огороде»</b>	<b>4 ч.</b>					
1.	Летние работы в саду и огороде	1	Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии. Развивать	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного		
2.	Аппликация «Летняя корзинка».	1					

3.	Итоговое собеседование.	1	умение составлять рассказ.	вопросы полным предложением.	вопроса).		
4.	Итоговый урок	1		Уметь использовать на практике полученные знания.  Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).  3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).  4. Выполнение и представление творческих работ классу - составление рассказов на основе выполненных рисунков.  5. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.		

## Материально – техническое обеспечение.

### 1 класс

1. С.В. Комарова. Речевая практика. 1 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019.
3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.
4. Картинки для пересказа: Сюжетные; Предметные; Тематические
5. Книги со сказками (послоговое чтение); Стихотворения о животных; Стихотворения по правилам безопасного поведения.
6. Тематические карточки для индивидуальной работы.
7. Плакаты для демонстрации.

### 2 класс

1. С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019.
3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.
4. Картинки для пересказа: Сюжетные; Предметные; Тематические
5. Книги со сказками (послоговое чтение); Стихотворения о животных; Стихотворения по правилам безопасного поведения.
6. Тематические карточки для индивидуальной работы.
7. Плакаты для демонстрации.

### **3 класс**

#### **Материально – техническое обеспечение.**

1. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019.
3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.
4. Картинки для пересказа: Сюжетные; Предметные; Тематические
5. Книги со сказками (послоговое чтение); Стихотворения о животных; Стихотворения по правилам безопасного поведения.
6. Тематические карточки для индивидуальной работы.
7. Плакаты для демонстрации.

### **4 класс**

1. С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019.
3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.
4. Картинки для пересказа: Сюжетные; Предметные; Тематические
5. Книги со сказками (послоговое чтение); Стихотворения о животных; Стихотворения по правилам безопасного поведения.
6. Тематические карточки для индивидуальной работы.
7. Плакаты для демонстрации.

