


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Южская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Южская школа-интернат»)

| | | |
|---|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО МО педагогов протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u>  О.Ю. Степанова</p> | <p>СОГЛАСОВАНО педагогическим советом протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u></p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>113/10</u> от <u>31.08.2023</u> Директор С.П. Мокина</p> <p>Мокина Светлана Петровна</p> <p><small>Подпись: Мокина Светлана Петровна DN: cn=ru, o=Ивановская область, ou=Южа, t=Директор, ou=ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЮЖСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", cn=ИПС-05115612230, ou=ИПС-228930874379, e=schkoimkg@mail.ru, g=Светлана Петровна, sn=Мокина, cn=Мокина Светлана Петровна Описание: Я являюсь автором этого документа Местоположение: место подписания Дата: 2023.08.16 17:37:48+0300 Foxit Reader Версия: 10.1.1</small></p> |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

(I вариант)

для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации: 5 лет.

Составитель: Елизарова Наталья Викторовна.

Учитель высшей квалификационной категории.

г. Южа

2023 год

Оглавление

| | |
|---|----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | 4 |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы..... | 7 |
| 5. Приложение. Календарно-тематическое планирование | |

1. Пояснительная записка.

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, 12, 13, 15, 16, 28, 47, 48);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г № 1026.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю). Общий объем учебного времени составляет 168 часов.

2. Содержание учебного предмета.

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град);ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Местопроизрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские

принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

15.2.4. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта(машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной(постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека".

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы «Мир природы и человека» в 2 – 4 классах.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Естествознание» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт) - от 50% до 69%
- «хорошо» — от 70% до 89%
- «очень хорошо» (отлично)- от 90% до 100%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Мир природы и человека», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Тематическое планирование 1 класс

Распределение программного материала в учебных часах.

| Разделы и темы программного материала | Всего часов |
|--|-------------|
| I. Неживая природа | 9 |
| II. Сезонные изменения (времена года) | 20 |
| III. Растения | 10 |
| IV. Животные | 10 |
| V. Человек | 17 |
| Всего | 66 |

Тематическое планирование 2 класс

Распределение программного материала в учебных часах.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе | 11 |
| 2 | Неживая природа | 7 |
| 3 | Живая природа | 16 |
| | ИТОГО | 34 |

Тематическое планирование 3 класс

Распределение программного материала в учебных часах.

| № | Тема | Количество часов |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе. | |
| | Времена года. Осень. | 4 |
| | Зима. | 3 |
| | Весна. | 5 |
| | Лето. | 4 |
| 2 | Неживая природа. | 4 |
| 3 | Живая природа. | 4 |
| | Животные. | 3 |
| | Человек. | 7 |
| | Всего | 34ч |

Тематическое планирование 4 класс

Распределение программного материала в учебных часах.

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. | 12 3 3 3 3 |
| 2 | Неживая природа. | 5 |
| 3 | Живая природа. Растения. Животные. Человек. Безопасное поведение. | 17 5 5 4 3 |
| | Всего | 34 |

| № п/п | Название темы | Дата | | Кол - во часов | Формы и методы работы | Элементы содержания Задачи уроков | Планируемые результаты | | Методическое, информационно-техническое обеспечение |
|-------|---------------------------------|------|------|----------------|---|---|--|--|--|
| | | план | факт | | | | Предметные | Личностные | |
| 1 | Вводное занятие. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация естественных объектов живой и неживой природы на пришкольном участке. | Экскурсия. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | Минимальный уровень: Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Достаточный уровень: Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Узнавание и называние объектов в натуральном виде, в естественных условиях. Знание правил поведения в природе. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Естественные объекты живой и неживой природы на пришкольном участке. |
| 2 | Объекты живой и неживой природы | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет. Коррекция логического | Минимальный уровень: Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. Достаточный уровень: Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | мышления на основе упражнений в классификации. | Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. | | | |
| 3 | Земля и Солнце. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов, иллюстраций. Практические – выполнение дидактических заданий. | Обратить внимание на материал предыдущих уроков. Планета Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. | Минимальный уровень: Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Достаточный уровень: Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 4 | Значение Солнца. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение | Деятельность Солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности Солнца (смена дня и ночи, смена времён года). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | Минимальный уровень: Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. Достаточный уровень: Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. Проявление желания рассказать о предметах | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | практических заданий. | | изучения, наблюдения. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | | |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация иллюстраций, презентационных материалов. | Актуализация ранее полученных знаний о Солнце. Зависимость жизни растений от деятельности Солнца. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | Минимальный уровень: Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Достаточный уровень: Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Проявление активности в организации совместной деятельности. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 6 | День и ночь. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Смена дня и ночи, причины. Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью. Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью, днём. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | Минимальный уровень: Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Достаточный уровень: Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | изучения, наблюдения. | | |
| 7 | Небо днём и ночью | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Актуализация ранее полученных знаний о дне и ночи, причинах их смены. Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | Минимальный уровень: Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. Достаточный уровень: Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. Проявление активности в организации совместной деятельности. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 8 | Сутки. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить с понятием «сутки». Формирование понятий «восход», «закат». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток. Развитие внимания. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | Минимальный уровень: Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Достаточный уровень: Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | рассказать о предметах изучения, наблюдения. | | |
| 9 | Занятия людей в течение суток. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Актуализация ранее полученных знаний о сутках. Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Формирование понятия «режим дня». Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Достаточный уровень: Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие мотивации к творческому труду. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 10 | Обобщение полученных знаний. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов. Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов. Проявление желания рассказать о предметах изучения, | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | | |
| 11 | Осень. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. | Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) | Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Презентационные материалы. Иллюстрации. |
| 12 13 | Признаки осени. | | | 2 | Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. | познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. | Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь показать признаки осени. | формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Плакаты. Учебник. Карточки-задания. Муляжи овощей, грибов. |
| 14 | Занятия и одежда людей осенью. | | | 1 | Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени. Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполнение заданий без текущего контроля | | |
| 15 | Обобщение темы «Осень». | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | учителя. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | | |
| 16 | Зима. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. | Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом в классе. Растения зимой. Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам). | Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания. |
| 17 18 | Признаки зимы. | | 2 | Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. | Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | Формирование мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | | |
| 19 | Одежда и занятия людей зимой. | | 1 | Практические методы – выполнение дидактических заданий. | | Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие доброжелательности. | | |
| 20 | Обобщение темы «Зима». | | 1 | | | | | | |
| 21 | Весна. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. | Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева, | Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений весной. | Формирование установки на безопасный образ жизни. Формирование умения принимать | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 22 23 | Признаки весны. | | 2 | Словесные методы – рассказ, беседа. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 24 | Одежда и занятия людей весной. | | | 1 | Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | познакомить с признаками, с одеждой и занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной. Растения, животные весной. Повторить признаки весны. Учить выделять признаки изученных времён года, обосновывать выбор одежды для разных времён года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | Уметь рассказывать о признаках весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений весной. Уметь рассказывать о признаках весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении весной на улице. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Карточки-задания. |
| 25 | Обобщение темы «Весна». | | | 1 | | | | | |
| 26 | Лето. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. | Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Растения, животные летом. | Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях | Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания. Муляжи овощей, грибов. |
| 27 28 | Признаки лета. | | | 2 | Словесные методы – рассказ, беседа. | | | | |
| 29 | Одежда и занятия людей летом. | | | 1 | Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 30 | Обобщение темы «Лето». | | | 1 | Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить с одеждой и занятиями детей летом. Безопасное поведение детей летом на улице и природе. Закреплять полученные знания о временах года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | детей летом. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном поведении на улице в городе и природе. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | предложенному плану и работать в общем темпе. | |
| 31 | Растения. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. | Различие растений. Деревья, кустарники, травы. Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Коррекция познавательной деятельности на | Минимальный уровень: Узнавать, показывать рассказать виды растений. Достаточный уровень: Узнавать, показывать рассказать виды растений. Умение находить необходимую | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | Практические методы – выполнение дидактических заданий. | основе упражнений в сравнении. | информацию в материалах учебника. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | и работать в общем темпе. | |
| 32 | Строение и сходство растений. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Узнавать и показывать части растений. Достаточный уровень: Узнавать и показывать части растений. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |
| 33 | Различие растений. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – | Отличительные признаки растений: корень, лист, стебель, цветок. Формирование представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, | Минимальный уровень: Узнавать и показывать разнообразные части растений. Достаточный уровень: Узнавать и показывать разнообразные части растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | выполнение дидактических заданий. | большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | | |
| 34 | Разнообразие цветов . | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Узнавать, показать садовые и полевые цветы. Достаточный уровень: Узнавать, показать садовые и полевые цветы. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 35 | Семена. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример | Формирование понятия «семя», «семена». Семена разных растений (бархатцы, календула). Условия, необходимые для прорастания семян. Коррекция | Минимальный уровень: Узнавать и показывать семена растений. Достаточный уровень: Узнавать и показывать семена растений. Проявление желания рассказать о предметах | Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----------------|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | и работать в общем темпе. | |
| 36 37 | Плоды растений. | | | 2 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Формирование понятия «плод». Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. | Минимальный уровень: Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты. Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. Достаточный уровень: Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты. Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формирование навыков коммуникации. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 38 | Приспособле | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная | Растения зимой, весной, летом, | Минимальный уровень: | Развитие навыков сотрудничества со | Презентационные материалы. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| | ние растений к сезонным изменениям в природе. | | | | формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | осенью. Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни. Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни. Достаточный уровень: Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни. Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 39 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение | Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения | Минимальный уровень: Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Достаточный уровень: Уметь рассказывать о | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | дидактических заданий. | высокие, яркие). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | | |
| 40 | Обобщение темы «Растения». | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Актуализация и закрепление знаний по теме «Растения». Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. | Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | | |
| 41 | Животные. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | Минимальный уровень: Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Достаточный уровень: Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 42 | Строение и сходство животных. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. | Формирование понятия «Части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Коррекция познавательной деятельности на | Минимальный уровень: Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Достаточный уровень: Узнавать и показывать части тела животных: | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | Практические методы – выполнение дидактических заданий. | основе упражнений в сравнении. | голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | | |
| 43 44 | Различные животных. | | | 2 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. Достаточный уровень: Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 45 | Детёныши животных. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация | Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах. Познакомить | Минимальный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. Достаточный | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | учащихся с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | уровень: Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | |
| 46 | Домашние животные. | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на картинках. Польза домашних животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. | Минимальный уровень: Уметь называть и показывать на картинках домашних животных. Достаточный уровень: Уметь называть и показывать на картинках домашних животных. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. | | |
| 47 | Дикие животные. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках. Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | Минимальный уровень: Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных. Достаточный уровень: Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 48 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических | Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Коррекция логического | Минимальный уровень: Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. Достаточный уровень: Умение отнести изученных животных к животным холодных и | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | заданий. | мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | | |
| 49 | Приспособление животных к временам года. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить учащихся (на примере зайца, медведя) с приспособлениями животных к разным временам года. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | Минимальный уровень: Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. Достаточный уровень: Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. | Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |
| 50 | Человек. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, | Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и | Минимальный уровень: Уметь различать людей по возрасту и полу. Достаточный уровень: Уметь различать людей по возрасту и полу. Умение находить необходимую информацию в | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | т. д. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении. | материалах учебника, иллюстрациях. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | |
| 51 52 | Части тела человека. | | | 2 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Сходство и различия в строении человеческих тел. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | Минимальный уровень: Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека. Достаточный уровень: Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. | Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |
| 53 | Гигиенические навыки. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – | Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены. Показать зависимость между гигиеной и здоровьем человека. | Минимальный уровень: Узнавать, показывать на иллюстрациях выполняемые людьми гигиенические навыки. Уметь рассказать о гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни. Достаточный уровень: Уметь рассказать о | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | выполнение дидактических заданий. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | |
| 54 | Лицо человека. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.). Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | Минимальный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека. Достаточный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. | Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 55 56 | Глаза. Строение и значение глаз. Гигиена | | | 2 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация | Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза | Минимальный уровень: Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. Достаточный уровень: Уметь рассказать о | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование умения принимать | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | нический уход за глазами. | | | | плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | |
| 57 58 | Уши. Строе и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. | | | 2 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | Минимальный уровень: Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. Достаточный уровень: Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 59 60 | Нос. Значен | | | 2 | Фронтальная и индивидуальная | Формировать у учащихся | Минимальный уровень: Уметь элементарно | Формирование установки на | Презентационные |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | ие. Профилактика простудных заболеваний. | | | | формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Достаточный уровень: Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. | безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | материалы. Иллюстрации. Учебник. |
| 61 | Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Коррекция вербальной памяти на основе | Минимальный уровень: Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы. Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью. Достаточный уровень: Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы. Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | упражнений в запоминании, воспроизведении. | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | |
| 62 63 | Кожа. Строе ние и значен ие кожи. Гигиен ическ ий уход за кожей. Защит а кожи от ожого в и порезо в. | | | 2 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | Минимальный уровень: Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. Достаточный уровень: Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентацион ные материалы. Иллюстрации . Плакаты. Учебник. |
| 64 | Скеле т и мышц ы челове ка. Осанк а. | | | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение | Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. | Минимальный уровень: Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы. Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний. Достаточный уровень: Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы. Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, | Презентацион ные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | дидактических заданий. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | человека, о профилактике заболеваний. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | |
| 65 66 | Обобщение темы «Человек». | | | 2 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Актуализация, закрепление знаний по разделу «Человек». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

Календарно - тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Количество часов | Дата | | Планируемые результаты | | Вид контроля |
|---|---|-----------------|------------------|------|------|--|--|--------------|
| | | | | план | факт | Личностные | Предметные | |
| <i>1 четверть - 8 часов</i> | | | | | | | | |
| Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе – 3 часа. | | | | | | | | |
| 1 | Времена года. | Вводный | 1 | | | Формировать доброжелательное, уважительное, бережное отношение к окружающему миру природы. | Знать названия и отличительные признаки времён года. | Текущий |
| 2 | Времена года. Явления и состояния неживой природы осенью. | Комбинированный | 1 | | | Формировать доброжелательное, уважительное, бережное отношение к окружающему миру природы. | Знать названия и отличительные признаки времён года. Знать название месяцев. Иметь представления о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Уметь рассказывать о погоде, используя условно-графический план | Текущий |
| 3 | Время суток | Комбинированный | 1 | | | Формировать доброжелательное, уважительное, бережное | Знать названия времён суток. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|--|--|--|---|---------|
| | | | | | | отношение к окружающему миру природы. | | |
| Растения и животные в разное время года – 1 час. | | | | | | | | |
| 4 | Животные осенью. Растения осенью. | Вводный | 1 | | | Формировать доброжелательное, уважительное, бережное отношение к окружающему миру природы. | Знать об изменениях осенью в жизни диких животных. Знать об изменениях осенью в жизни растений. | Текущий |
| Труд человека в разное время года – 2 часа. | | | | | | | | |
| 5 | Труд человека осенью Поведение человека во время грозы, дождя. Детские игры в природе . | Комбинированный | 1 | | | Формировать доброжелательное, уважительное, бережное отношение к окружающему миру природы. | Иметь представления о труде человека осенью в саду и огороде. Знать правила безопасного поведения во время дождя и грозы. | Текущий |
| 6 | Урок контроля знаний. Времена года. | Контроля | 1 | | | Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Уметь применять на практике имеющиеся знания, умения, навыки. | Текущий |
| Неживая природа. Вода – 2 часа. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|--|--|---|--|---------|
| 7 | Свойства воды. Вода в природе. Значение воды. | Комбинированный | 1 | | | Уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе, работать в паре, у доски. | Знать свойства воды. Иметь представления о состоянии воды в природе. Знать о значении воды для жизни растений, животных и человек. | Текущий |
| 8 | Вода горячая и холодная. Температура воды. | Комбинированный | 1 | | | Уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе, работать в паре, у доски. | Знать состояния воды. Уметь пользоваться термометром. | Текущий |

2 четверть – 8 часов

Живая природа. Растения – 1 час.

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|--|--|---|---|---------|
| 9 | Комнатные растения. Части растений. | Комбинированный | 1 | | | Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Иметь представления о комнатных растениях, их названиях и отличительных особенностях. Иметь представления о комнатных растениях, их строении. | Текущий |
|---|--|-----------------|---|--|--|---|---|---------|

Живая природа. Растения – 3 часа

| | | | | | | | | |
|----|---|---------|---|--|--|---|---|---------|
| 10 | Жизнь растений. Уход за комнатными растениями. | Вводный | 1 | | | Уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе, | Знать о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Уметь ухаживать | Текущий |
|----|---|---------|---|--|--|---|---|---------|

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|--|--|---|--|---------|
| | | | | | | работать в паре, у доски. | за комнатными растениями. | |
| 11 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. | Комбинированный | 1 | | | Проявлять потребность в новых знаниях. | Знать о значении воды в жизни растений. | Текущий |
| 12 | Растения светолюбивые и тенелюбивые. | Комбинированный | 1 | | | Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Знать о значении света в жизни растений. | Текущий |
| Сезонные изменения в неживой природе – 1 час | | | | | | | | |
| 13 | Явления и состояния неживой природы зимой. Погода зимой | вводный | 1 | | | Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Иметь представления о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Знать о погодных изменениях зимой, уметь рассказывать о погоде, используя условно-графический план. | Текущий |
| Растения и животные в разное время года – 2 часа | | | | | | | | |
| 14 | Растения зимой. | Комбинированный | 1 | | | Проявлять потребность в новых знаниях | Знать об изменениях живой природы зимой | Текущий |
| 15 | Животные зимой. Птицы зимой. | Вводный | 1 | | | Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Знать об изменениях зимой в жизни зимующих птиц. Знать о необходимости подкармливать зимой птиц. | Текущий |

Труд человека в разное время года – 1 час.

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|---|---|---------|
| 16 | Поведение человека при наступлении морозов. Детские игры в природе. | Комбинированный | 1 | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Иметь представления о правильном использовании сезонной одежды. Знать правила безопасного поведения на улице зимой. | Текущий |
|----|--|-----------------|---|--|--|---|---|---------|

3 четверть - 9 часов

Живая природа. Растения – 3 часа.

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|---|---|---------|
| 17 | Огород. Овощи. Уход за растениями огорода. Овощи в питании человека. | Вводный | 1 | | | Проявлять потребность в новых знаниях, формировать учебную мотивацию. | Знать растения огорода. Уметь описывать овощи. Иметь представления о правилах ухода за растениями огорода. Иметь представления о способах выращивания овощей и способах сбора урожая. Иметь представления о значении овощей в питании человека. | Текущий |
| 18 | Сад. Фрукты. Уход за растениями сада. Фрукты в питании человека. | Комбинированный | 1 | | | Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Знать растения сада. Уметь описывать овощи. Иметь представления о способах выращивания фруктов и способах сбора урожая. Иметь представления о правилах ухода за растениями сада. Иметь представления о значении | Текущий |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|--|--|---|---|---------|
| | | | | | | | фруктов в питании человека. | |
| 19 | Растения садов и огородов . | Комбинированный | 1 | | | Проявлять потребность в новых знаниях, формировать учебную мотивацию. | Знать названия овощей и фруктов. Уметь различать овощи и фрукты. | Текущий |
| Животные – 4 часа. | | | | | | | | |
| 20 | Домашние и дикие животные. Рыбы. | Вводный | 1 | | | Проявлять потребность в новых знаниях, формировать учебную мотивацию. | Иметь представления о многообразии мира животных. Различать домашних и диких животных. Знать строение рыбы. Иметь представление об образе жизни рыб. Иметь представления о пользе рыболовства и охране рыбных угодий. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|---|--|---------|
| 21 | Кошка и рысь. Породы кошек. | Комбинированный | 1 | | | Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Знать отличительные особенности кошки и рыси. Уметь рассказывать о кошке или рыси с опорой на план. Иметь представления о многообразии пород кошек. | Текущий |
| 22 | Собака и волк. Породы собак. | Комбинированный | 1 | | | Проявлять потребность в новых знаниях, формировать учебную мотивацию. | Знать отличительные особенности собаки и волка. Уметь рассказывать о собаке или волке с опорой на план. Иметь представления о многообразии пород собак. | Текущий |
| 23 | Условия для жизни животных. Отношение человека к животным. | Комбинированный | 1 | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Иметь представления о необходимых условиях для жизни домашних и диких животных. Иметь представления об отношении человека к животным, о пользе, которую приносят животные людям. | Текущий |

Сезонные изменения в природе – 1 час.

| | | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|--|---|--|---------|
| 24 | Явления и состояния неживой природы весной. Погода весной. | Вводный | 1 | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Иметь представления о явлениях и состояниях неживой природы весной. Знать о погодных изменениях весной, уметь рассказывать о погоде, используя условно-графический план. | Текущий |
|----|--|---------|---|--|--|---|--|---------|

Растения и животные в разное время года – 2 часа

| | | | | | | | | |
|----|------------------|-----------------|---|--|--|---|---|---------|
| 25 | Растения весной. | Комбинированный | 1 | | | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Знать об изменениях живой природы весной. | Текущий |
|----|------------------|-----------------|---|--|--|---|---|---------|

4 четверть – 9 часов

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|---|--|--|---|---|---------|
| 26 | Животные весной. Птицы весной. | Комбинированный | 1 | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Знать об изменениях весной в жизни диких животных. Иметь представления о перелётных птицах. | Текущий |
|----|-----------------------------------|-----------------|---|--|--|---|---|---------|

Труд человека в разное время года – 1 час

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------|---|--|--|---|--|---------|
| 27 | Труд человека весной. Детские игры в природе. | Комбинированный | 1 | | | Проявлять потребность в новых знаниях, формировать учебную мотивацию. | Иметь представления о труде человека весной в саду и огороде. Знать правила безопасного поведения на улице весной. | Текущий |
| Человек – 4 часа. | | | | | | | | |
| 28 | Органы пищеварения. Питание человека. | Комбинированный | 1 | | | Проявлять потребность в новых знаниях, формировать учебную мотивацию. | Уметь ориентироваться в собственном теле, знать названия частей тела. Знать и уметь применять на практике правила личной гигиены. | Текущий |
| 29 | Правила питания. Профилактика отравлений. | Комбинированный | 1 | | | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Иметь представления об органах пищеварения. Иметь представления о продуктах питания. Уметь мять овощи и фрукты. Знать время и порядок приёма пищи. Знать о значении овощей и фруктов для правильного питания человека. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|--|--|---|---|---------|
| 30 | Урок контроля знаний. Человек. | Контроль знаний | 1 | | | Проявлять потребность в новых знаниях, формировать учебную мотивацию. | Знать правила питания. Знать правила профилактики пищевых отравлений. | Текущий |
| 31 | Гигиена тела человека. | Комбинированный | 1 | | | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Уметь применять на практике имеющиеся знания, умения, навыки | Текущий |
| Сезонные изменения в природе – 1 час | | | | | | | | |
| 32 | Явления и состояния неживой природы летом. Погода летом. | Комбинированный | 1 | | | Проявлять потребность в новых знаниях, формировать учебную мотивацию. | Иметь представления о явлениях и состояниях неживой природы летом. Знать о погодных изменениях летом, уметь рассказывать о погоде, используя условно-графический план.. | Текущий |
| Растения и животные в разное время года – 1 час. | | | | | | | | |
| 33 | Растения и животные летом. | Комбинированный | 1 | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Знать об изменениях живой природы летом. Знать об изменениях летом в жизни диких животных. | Текущий |
| Труд человека в разное время года - 1 час | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|---|--|---------|
| 34 | Труд человека летом. Поведение человека во время грозы, дождя. Детские игры. | Комбинированный | 1 | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Иметь представления о труде человека летом в саду и огороде. Знать правила безопасного поведения во время дождя и грозы. Знать правила безопасного поведения на улице летом. | Текущий |
|----|--|-----------------|---|--|--|---|--|---------|

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | | Кол-во часов | Планируемые | результаты | Деятельность учащихся | Мониторинг |
|----------|-------------------------------------|------|------|--------------|---|---|---|------------|
| | | план | факт | | Предметные | Личностные | | |
| | 1 четверть | | | 9 | | | | |
| 1 | Сезонные изменения в природе | | | 12 | | | | |
| 1 | Осень. Растения осенью. | | | 1 | Называть признаки осени. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Наблюдения в природе. | |
| 2 | Животные осенью. | | | 1 | Знать названия осенних месяцев. | Ценностное отношение к природе. | Работа с учебником. | |
| 3 | Занятия людей осенью. | | | 1 | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"-пора сбора и урожая. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. | |
| 4 | Зима. | | | 1 | Знать названия | Формирование | Работа с учебником. | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|----------|---|--|--|------------------------|
| | Растения зимой. | | | | зимних месяцев, признаки зимы. | положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | | |
| 5 | Животные зимой. | | | 1 | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Составление предложений о опорным картинкам. | |
| 6 | Занятия людей зимой. | | | 1 | Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь. | Работа с сюжетными картинками. | |
| 7 | Весна. Растения весной. | | | 1 | Знать названия весенних месяцев. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Самостоятельная работа |
| 8 | Животные весной. | | | 1 | Знать названия диких животных. | Умение организовать своё рабочее место. | Работа с учебником. | |
| 9 | Занятия людей весной. | | | 1 | Знать какие работы проводятся в огороде весной. | | Работа с раздаточным материалом | |
| | 2 четверть | | | 7 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|-------|
| 1 | Лето. Растения летом. | | | 1 | Назвать признаки лета. | Ценностное отношение к природе. | Работа в рабочих тетрадах. | |
| 2 | Животные летом. | | | 1 | Знать названия летних месяцев. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь. | Работа с раздаточным материалом. | |
| 3 | Занятия людей летом. | | | 1 | Знать какие работы проводятся летом в огороде. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с сюжетными картинками. | Зачет |
| 2 | Неживая природа | | | 6 | | | | |
| 4 | Солнце в разные времена года. | | | 1 | Знать различия солнца в разные времена года. | Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями. | Беседа о солнце как планете солнечной системы. | |
| 5 | Восход и закат солнца. | | | 1 | Знать сторону восхода и заката солнца | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. | Наблюдение в природе. | |
| 6 | Календарь. | | | 1 | Уметь пользоваться | Овладение | | Зачет |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|--|---|--|------------------------|
| | | | | | календарем. | социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | | |
| 7 | Воздух. Значение воздуха. | | | 1 | Знать значения воздуха для человека. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. | |
| | 3 четверть | | | 10 | | | | |
| 1 | Термометр. | | | 1 | Уметь пользоваться термометром. | Ценностное отношение к природе. | | |
| 2 | Ветер. Направления ветра. | | | 1 | Уметь определять направления ветра. | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. | |
| 3 | Живая природа | | | | | | | |
| 3 | Растения. Сравнение растений. Части растений. | | | 1 | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|--|--|--|------------------------|
| 4 | Растения сада. | | | 1 | Знать названия растений сада. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь | | |
| 5 | Плоды и семена. | | | 1 | Различать плоды и семена растений. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. | |
| 6 | Грибы. | | | 1 | Знать названия съедобных и несъедобных грибов. | Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями. | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | Зачет |
| 7 | Травы. | | | 1 | Знать названия трав. | | | |
| 8 | Животные. Дикие животные. | | | 1 | Знать названия диких животных. | | | |
| 9 | Домашние животные. | | | 1 | Знать названия домашних животных. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. | Самостоятельная работа |
| 10 | Птицы. | | | 1 | Знать названия | Умение | | |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|--|----------|---|---|--|-------|
| | | | | | птиц. | организовать своё рабочее место. | | |
| | 4 четверть. | | | 9 | | | | |
| 1 | Перелётные птицы. | | | 1 | Знать названия перелетных птиц. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | |
| 2 | Зимующие птицы. | | | 1 | Знать названия зимующих птиц. | Ценностное отношение к природе. | | |
| 3 | Хищные птицы. | | | 1 | Знать названия хищных птиц. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь. | | |
| 4 | Певчие птицы. | | | 1 | Знать названия певчих птиц. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. | Зачет |
| 5 | Человек. Дыхание человека. | | | 1 | Знать названия органов человека. Называть части тела организма | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | человека. | школы, обучением, занятиями. | учебником. | |
| 6 | Профилактика простудных заболеваний. | | | 1 | Знать причины простудных заболеваний. | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. | | |
| 7 | Кровь. Сердце. Пульс. | | | 1 | Называть расположение органов на теле человека. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. | |
| 8 | Окружающая среда и здоровье человека. | | | 1 | | Умение организовать своё рабочее место. | Работа с сюжетными картинками. | |
| 9 | Питание человека. | | | 1 | Знать полезные свойства продуктов | | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | | Кол-во часов | Планируемые Предметные | результаты Личностные | Деятельность учащихся | Мониторинг |
|---|-------------------------------|------|------|--------------|--|--|--|--------------|
| | | план | факт | | | | | |
| | 1 четверть | | | 8 | | | | |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | | | 1 | узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, | умение организовать своё рабочее место | Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | Осень. Растения осенью. | | | | фотографиях | | работа с текстом учебника | |
| 2 | Животные осенью. | | | 1 | иметь представления о назначении объектов изучения | Осознание себя как ученика. | Работа а рабочей тетради | Самостоятельная работа |
| 3 | Труд людей осенью. | | | 1 | иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником | Работа по карточкам |
| 4 | Зима. Растения зимой. | | | 1 | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме | Проверочная работа |
| 5 | Животные зимой. | | | 1 | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Чтение информационных сообщений | Фронтальный опрос |
| 6 | Труд людей зимой. | | | 1 | Учиться работать по предложенному учителем плану. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | Дополнение рассказов-описаний | Контрольная работа |
| 7 | Весна. Растения весной. | | | 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, | овладение социально- бытовыми навыками, | Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная | Интерактивная викторина по данной теме |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|---|--|---|-------------------------------|
| | | | | | свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | используемыми в повседневной жизни | викторина по изучаемой теме | |
| 8 | Животные весной. | | | 1 | Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство); | формирование готовности к самостоятельной жизни | Решение кроссворда, работа в рабочей тетради | Решение кроссворда |
| | 2 четверть | | | 7 | | | | |
| 1 | Труд людей весной. | | | 1 | Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Работа с учебником | Устный опрос |
| 2 | Лето. Растения летом. | | | 1 | Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | Игровое задание "Филворд" | Работа по карточкам "Филворд" |
| 3 | Животные летом. | | | 1 | составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Выполнение проверочной работы, работа с учебником | Проверочная работа |
| 4 | Труд людей летом. | | | 1 | быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с учебником, составление рассказа | Самостоятельная работа |
| 5-6 | Неживая природа. | | | 2 | проявлять интерес, активность и | умение обращаться за | Беседа, работа по карточкам | Работа по карточкам |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|----|--|---|---|-----------------------------------|
| | Почва. | | | | самостоятельность в работе на уроке; | помощью, принимать помощь | | |
| 7 | Рельеф. | | | 1 | адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира | формирование готовности к самостоятельной жизни | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | 3 четверть | | | 11 | | | | |
| 1 | Растения. Огород. | | | 1 | Знать названия растений огорода | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда | Решение интерактивного кроссворда |
| 2 | Лес. | | | 1 | Знать названия растений леса | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | Работа с учебником | Устный опрос |
| 3 | Сад. | | | 1 | Знать названия растений сад | умение организовать своё рабочее место; | Игровое задание "Филворд" | Работа по карточкам "Филворд" |
| 4 | Растения культурные и дикорастущие. | | | 1 | Отличать культурные растения от дикорастущих | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Выполнение самостоятельной работы | Самостоятельная работа |
| 5 | Лекарственные растения. | | | 1 | Знать названия лекарственных растений | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа в рабочей тетради, решение кроссворда | Решение кроссворда |
| 6 | Парки. | | | 1 | Знать названия парков | умение | Работа с учебником, | Фронтальный |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|---|----------------------------------|--|---|-------------------------|
| | | | | | и их предназначения | обращаться за помощью, принимать помощь | ответы на вопросы | опрос |
| 7 | Растения поля. | | | 1 | Знать названия растений поля | умение организовать своё рабочее место; | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| 8 | Домашние животные. | | | 1 | Знать названия домашних животных | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина | Интерактивная викторина |
| 9 | Птицы. | | | 1 | Знать классификацию птиц | формирование готовности к самостоятельной жизни | Проверочная работа | Проверочная работа |
| 10 | Дикие птицы. | | | 1 | Знать названия диких птиц | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Работа в паре по карточкам | Работа по карточкам |
| 11 | Домашние птицы. | | | 1 | Знать названия домашних птиц | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | 4 четверть | | | 8 | | | | |
| 1 | Насекомые. Пчелы. | | | 1 | Знать названия насекомых | воспитание эстетических потребностей, ценностей и | Работа по цепочке | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|-------------------------|
| | | | | | | чувств | | |
| 2 | Мозг человека. | | | 1 | знать основные правила личной гигиены; | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | Установление причинно-следственных связей | Самостоятельная работа |
| 3 | Режим дня. | | | 1 | знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Игровое задание "Кроссворд" | Решение кроссворда |
| 4-5 | Охрана природы. | | | 2 | иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы | Проверочная работа |
| 6 | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. | | | 1 | Знать основные правила поведения дома и в школе | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Просмотр видео, фильмов, игровое задание "Интерактивная викторина" | Интерактивная викторина |
| 7 | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | | | 1 | Знать правила дорожного движения | формирование готовности к самостоятельной жизни | Работа в парах по карточкам. | Работа по карточкам |
| 8 | Транспорт. Мы - пассажиры. | | | 1 | Знать классификацию транспорта. знать правила поведения | Готовность к безопасному и бережному | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | пассажиров. | поведению в природе и обществе | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--------------------------------------|--|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 класс

Учебно-методический комплекс.

Мир природы и человека 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2019 г.

Методические рекомендации. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Технические средства обучения.

Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

Натуральные предметы, иллюстративный материал.

Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Наглядно - дидактические пособия: Времена года. Набор муляжей: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные,

Плакаты: Дикие, домашние животные

2 класс

Учебно-методический комплекс.

Мир природы и человека 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2019 г.

Методические рекомендации. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Технические средства обучения.

Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

Натуральные предметы, иллюстративный материал.

Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Наглядно - дидактические пособия: Времена года. Набор муляжей: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, Плакаты: Дикие, домашние животные

3 класс

Учебно-методический комплекс.

Мир природы и человека 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2019 г.

Методические рекомендации. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Технические средства обучения.

Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

Натуральные предметы, иллюстративный материал.

Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Наглядно - дидактические пособия: Времена года. Набор муляжей: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные,

Плакаты: Дикие, домашние животные

4 класс

Учебно-методический комплекс.

Мир природы и человека 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2019 г.

Методические рекомендации. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Технические средства обучения.

Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

Натуральные предметы, иллюстративный материал.

Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Наглядно - дидактические пособия: Времена года. Набор муляжей: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные,

Плакаты: Дикие, домашние животные