

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Южская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Южская школа-интернат»)

<p>РАССМОТРЕНО МО педагогов протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u> <u>Срnf</u> - О.Ю. Степанова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО педагогическим советом протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>148/1-0</u> от <u>31.08.2023</u> Директор <u>Моки</u> С.П. Мокина Мокина Светлана Петровна</p> <p><small>Подпись: Мокина Светлана Петровна ИН С-ИВ. Ивановская область, Южа. Генеральный директор ОГКОУ «Южская коррекционная школа-интернат» СНИПСОД 118162023. ИР-ИЗ-2280004230. Е-mail: ksh@yuzhskiy.ru, G-Svetlana.Petrova, S.Mokina. С.П.Мокина, Светлана Петровна Основание: Я являюсь автором этого документа Место издания: место подписания Дата: 2024.02.16 17:37:26+0300 Формат: Reader, Версия: 10.1.1</small></p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

(I вариант)

для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации: 5 лет.

Составитель: Елизарова Наталья Викторовна.

Учитель высшей квалификационной категории.

г. Южа

2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета	3
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы.....	7
5. Приложение Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, 12, 13, 15, 16, 28, 47, 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.№ 1026.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение математики в 1 классе отводится 170 часов (4 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), во 2 классе – 170 часов (4 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 3 классе – 170 часов (4 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 4 классе – 170 часов (4 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений). Общий объем учебного времени составляет 680 часов.

2. Содержание учебного предмета "Математика".

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше -ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 2 – 4 классах.

Оценка **личностных** результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы по математике, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

– единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ФАООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Математика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки 16 планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» от 51% до 65% заданий

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания. За устные ответы:

– оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

– оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при выполнении вычислительных навыков допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

– оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя;

- оценка «2» - не ставится.

Письменные самостоятельные работы (различные виды упражнений) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности выполнения вычислительных навыков.

При проверке самостоятельной работы выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, выполнения заданий, без ошибок в вычислительных действиях допускается 1-2 ошибки;
- оценка «4» ставится при допуске 3-4 арифметических ошибок;
- оценка «3» ставится при допуске 5-6 арифметических ошибок;
- оценка «2» - не ставится.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой арифметической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 арифметических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 4 ошибки. При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления.

Оценка «2» - не ставится.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по математике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
I.	Пропедевтический период	36			
1.	Сравнение предметов.	11	<p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше) ; равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов. ➤ Уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку». 	

			<p>самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий).</p>		
2.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	15	<p>Сравнение двух-трёх предметных совокупностей.</p> <p>Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько. Лишние, недостающие предметы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие. ➤ Уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения. 	
3.	Положение предметов в	6	Положение предметов в	➤ Уметь определять	

	пространстве, на плоскости.		<p>пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p>	положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.	
4.	Временные представления	4	<p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра. 	
II	Числа 1-10.	30	<p>Название, обозначение чисел 1-9. Счёт по одному и равными группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт).</p> <p>Количественные, порядковые числительные, цифры 1-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Правильно называть, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10. ➤ Знать количественные и 	

			<p>Число и цифра 0. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду(0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий «+», «-». Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.</p>	<p>порядковые числительные в пределах 10. ➤ Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. ➤ Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. ➤ Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.</p>	
Ш	Единицы измерения длины, массы, ёмкости, времени, стоимости,	13	<p>Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1 р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена. Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см.</p>	<p>➤ Знать единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л. ➤ Узнавать монеты,</p>	

			<p>Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.</p> <p>Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.</p> <p>Единица времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.</p>	<p>заменять одни монеты другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе. 	
IV	Геометрический материал.	16	<p>Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки.</p> <p>Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Овал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать линии - прямую, кривую, отрезок. ➤ Уметь чертить прямую линию, отрезок заданной длины. Измерять отрезок. <p>Уметь чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.</p>	

Календарно – тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
	план	факт				Предметные	Личностные			
1			Свойства предметов. Цвет, форма, размер.	1	Вводный, комбинированный	Выявление у детей умения различать предметы по цвету, форме. Размеру.	Развитие внимания	Учить раскладывать и сравнивать предметы. Д.и. «Чудесный мешочек».	Дид. пособия, набор геометрических фигур.	Беседа. Дид. игра
2			Круг.	1	Комбинированный	Ознакомление с геометрической фигурой – круг.	Коррекция внимания на основе упр. «Угадай, что где находится?»	Учить находить предметы похожие на круг. В тетрадях прописать кружочки по образцу учителя.	Набор геометрических фигур, таблицы.	Беседа по картинке. Дид. игра.
3			Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые по величине.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения сравнивать предметы по величине.	Развитие внимания, мышления, речи. Умение сравнивать предметы. Научиться сравнивать предметы.	Со словом «У медведя во бору...» Работа с раздаточным материалом: найди пару к определенной картинке. По образцу учителя прописать палочки :	Магнитофон, предметные картинки, геометрическая форма круга, игрушки.	Беседа по картинке. Дид. игра.

								длинную, короткую и т.д.		
4			Положение предметов в пространстве: слева, справа.	1	Комбинированный	Формирование пространственных представлений у детей Определять положение предмета на плоскости и в пространстве..	Установление пространственного направления, коррекция внимания, речи. Научиться наблюдать, делать выводы.	Игры со словом «Где лево, где право». В тетрадях справа нарисовать маленький кружочек, а слева – большой.	Дид. материал. Раздаточный материал (набор кругов, игрушек).	Дид. игра. Беседа по иллюстрации.
5			Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	Комбинированный	Формирование пространственных представлений. Определять положение предметов в пространстве относительно себя.	Развитие мышления на основе практической работы .Научиться ориентироваться в окружающем пространстве	Ориентировка на листе бумаги (рисуем знакомые предметы). Д.и. «Встань там, где я скажу».	Набор геометрических фигур, игрушки.	Беседа по картинкам. Раздаточный материал.
6			Квадрат.	1	Сообщение новых знаний.	Ознакомление с геометрической фигурой – квадрат.	Развитие мышления. Распознавать квадрат и круг, уметь	Лото. Найди предметы похожие на квадрат. Прописать в	Набор геометрических фигур: круг,	Беседа по иллюстрации.

							сравнивать.	тетрадь квадраты по образцу учителя.	квадрат. Предметны е картинки.	
7			Положение предметов в пространст ве : вверху – внизу. Выше – ниже,	1	Комби нирова нный	Формирован ие пространств енных представлен ий: вверху, внизу.	Развитие речи, внимания и пространственн ой ориентировки. Определять положение предметов в пространстве.	Учимся определять положение предметов в пространстве. Ориентировка в рабочей тетради.	Набор предметны х картинок, игрушки, ориентиров ка в тетради.	Беседа по иллюстр ации
8			Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные. Одинаковы е по длине.	1	Комби нирова нный	Формирован ие умения сравнивать предметы по размеру.	Коррекция внимания , мышления. речи. Уметь сравнивать предметы по нескольким признакам.	Учимся сравнивать предметы по размеру. Прописать бордюрик по образцу учителя.	Набор полосок, лент. Картинки в учебнике.	Беседа. Дид.игр а.
9			Положение предметов в пространст ве: внутри, снаружи, рядом, около.	1	Комби нирова нный Экскур сия	Формирован ие пространств енных представлен ий у детей.	Развитие мышления и пространственн ой ориентировки на основе упражнений.	Экскурсия по территории школы.	Предметы. Картинки в учебнике.	Беседа. Дид. игра
10			Треугольни к.	1	Сообщ ение новых знаний	Ознакомлен ие с новой геометричес кой фигурой	Развитие мышления, памяти. Речи.	Лото. Найди предметы похожие на треугольник.	Набор квадратов разного цвета и	Беседа по иллюстр ации.

						– треугольник.		В тетрадах по образцу учителя прописать геом. фигуру треугольник.	размера.	
11			Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковый по длине.	1	Комбинированный	Формировать умения сравнивать предметы по размеру, сравнивать группу предметов.	Развивать внимание и мышление. Уметь сравнивать предметы по ширине.	Игра «Скажи наоборот». Прописать палочки по образцу учителя.	Набор полосок, лент, картинки в учебнике.	Беседа.
12			Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше - ближе.	1	Комбинированный Экскурсия.	Формирование пространственных представлений у детей	Развитие речи и пространственную ориентировку.	Игра «Скажи наоборот». Прописать кружочки по образцу учителя.	Набор игрушек, картинки. Ноутбук.	Беседа.
13			Прямоугольник.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с геометрической фигурой – прямоугольником.	Развитие мышления, памяти, внимания.	В тетрадах по образцу учителя прописать геом. фигуру. Игра «Назови предметы похожие на ...»	Набор прямоугольников разного цвета.	Беседа.
14			Сравнение двух предметов	1	Комбинированный	Формирование умения сравнивать	Развитие мышления, памяти.	Ориентировка в тетрадах. Рисуем знакомые	Палочки разной длины,	Беседа.

			по размеру: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте.			предметы по высоте.		предметы по заданию учителя.	картинки.	
15			Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.,	1	Комбинированный	Формирование пространственных представлений.	Развитие внимания, пространственной ориентировки. Умение выражать свои мысли.	Играем в сказку «Репка». Прописать Круг, квадрат.	Набор игрушек, карточек. Практическое упражнение.	Беседа.
16			Сравнение трех предметов по глубине: глубокий, мелкий, глубже, мельче.	1	Комбинированный	Формирование умения определять предметы по глубине.	Развитие внимания, речи.	Практическая работа: ведро, тарелка, блюдце. Игра «Рыбалка»	Предметы различной посуды.	Беседа.
17			Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом.	1	Комбинированный	Ознакомление с порядком следования.	Развитие речи, мышления на основе упр. Сказки «Репка».	Играем в сказку «Репка». Обводка и штриховка предметов по трафарету	Набор фигурок по сказке «Репка». Мультимедиа.	Беседа. Беседа по картинке
18			Сравнение	1	Комби	Формирован	Развитие речи,	Сравниваем	Предметы,	Беседа.Д

			двух предметов по толщине: толстый – тонкий.		нированный	ие умения сравнивать предметы по толщине.	мышления на основе упр. «Что в руке».	предметы. Обводка и штриховка предметов по трафарету .	имеющие разную толщину.	ид игра
19			Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Комбинированный	Формирование временных представлений. Знать части суток, их последовательность.	Развитие мышления, памяти, речи.	Рассматриваем цв. картинки по теме. Д.и. «День-ночь». Обводка и штриховка предметов по трафарету .	Таблички с названием частей суток, сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	Беседа. Беседа по иллюстрации
20			Временные представления: рано, поздно.	1	Комбинированный	Формирование временных представлений.	Развитие речи, мышления, памяти.	Рассматриваем цв. картинки по теме. Обводка и штриховка предметов по трафарету	Набор картинок, мяч. Мультимедиа.	Беседа. Беседа по иллюстрации. Дид игра.
21			Временные представления: сегодня, вчера, завтра.	1		Формирование временных представлений.	Развитие речи и мышления.	Обводка и штриховка предметов по трафарету	Таблицы-плакаты, картинки. Мультимедиа.	Беседа. Беседа по иллюстрации
22			Сравнение двух предметов по весу: тяжелый,	1	Комбинированный	Формирование умения сравнивать предметы по весу.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Тяжелые и	Практический урок. Сравниваем предметы по весу. В тетрадах:	Картинки, предметы деревянные и металлические	Беседа. Дид. игра.

			легкий, тяжелее, легче.				легкие предметы.»	нарисуй один большой круг, а другой маленький. Штриховка в одном направлении.	кие.	
23			Сравнение двух-трех предметов по совокупности: много, мало	1	Комбинированный	Закрепление представлений о совокупности.	Развитие внимания на основе упр. «Много -мало»	Сравниваем предметы. Работаем с раздаточным материалом. В тетради: В первую вазу «положи-нарисуй» много яблок, а в другую мало.	Карточки с рисунками, предметы. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
24			Временные представления: давно – недавно, молодой – старый.	1	Комбинированный	Формирование временных представлений.	Развитие речи на основе упр. «Когда это было?» и «Кто старше?».		Набор картинок. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
25			Сравнение двух предметов совокупностей: больше – меньше, столько же, одинаковое	1	Комбинированный	Формирование умения проводить сравнения двух – трех предметов совокупностей.	Развитие моторики пальцев рук и мышления на основе упр. «Угадай, в какой руке больше?»	Игра «В какой руке больше». Игра «Рыбалка». Прописать кружочки по образцу учителя.	Различные мелкие предметы, набор геометрических фигур.	Беседа. Дид. игра. Беседа по иллюстрации

			количество							
26			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях	1	Комбинированный	Формирование умения проводить сравнения объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Развитие речи, мышления на основе упр. «Что изменилось?».	Практическая работа: ведро, тарелка, блюдце. Игра «Рыбалка».	Картинки, одинаковые емкости и сыпучие вещества: крупа, песок.	Беседа. Дид. игра
27			Число и цифра 1. Место числа в числовом ряду.		Сообщение новых знаний	Формирование умения устанавливать последовательность числа в числовом ряду.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой 1». Правильно называть цифру.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрой 1, мелкие предметы. Ноутбук.	Беседа. Дид. игра
28			Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умения считать предметы по одному, правильно называть, читать, сравнивать числа.	Развитие памяти, правильно называть цифру 2.	Прописать в тетради цифру 2. Выкладываем из палочек. Счетный материал: считаем и сравниваем	Набор парных картинок	Беседа. Дид. игра
29			Количественные, порядковые	1	Комбинированный	Ознакомление с количественным и	Развитие памяти, мышления, речи,	Игра «Кто за кем». Прописать в тетради цифры	Набор игрушек, предметные картинки.	Беседа. Дид. игра

			числительные (один, первый, два, второй).			порядковым значением чисел.	внимания.	1, 2	Ноутбук.	
30			Сложение в пределах 2. Знак сложения.	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления об операции сложения, ознакомить с математическим знаком «+»	Развитие внимания, мышления, памяти. Умения ориентироваться в тетради.	Прописать знак +. Работа со счетным материалом.	Дидактический материал для счета.	Беседа. Игра.
31			Вычитание в пределах 2. Знак вычитания (-)	1	Сообщение новых знаний	Ознакомить с операцией вычитания и с математическим знаком (-)	Формировать навыки счета на основе упр. Какое число я задумал?	Прописать знак -. Компоненты при вычитании. Работа со счетным материалом.	Дидактический материал для счета.	Беседа. Дид. игра
32			Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Комбинированный	Формирование умения решать задачи на сложение и вычитание.	Развитие памяти внимания, мышления.	Компоненты при сложении. Правильная запись примеров в рабочих тетрадях.	Карточки с числами и математическими знаками.	Беседа. Дид. игра
33			Геометрический материал. Шар.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения узнавать и правильно	Коррекция внимания на основе упр. «Найди такой	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Набор геометрических тел, карточки.	Беседа. Дид. игра

						называть геометрические фигуры.	же предмет».		Мультимедиа.	
34			Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Счет по одному до трех.	1	Сообщение новых знаний	Правильно называть, обозначать число 3. Соотносить количество число и цифру. Формировать умения устанавливать последовательность числа 3 в числовом ряду.	Развитие памяти, мышления, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру Счет предметов. Числовая дорожка. «Соседи» числа 3.	Карточки с цифрами, мелкие предметы. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
35			Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Сообщение новых знаний. Комбинированный	Ознакомить с составом числа 3, формировать умения складывать и вычитать в пределах 3	Развитие мышления, памяти, речи.	Игра «Домики». Решение примеров на сложение и вычитание с правильной записью в тетрадь.	Таблички с цифрами.	Беседа. Дид. игра
36			Количественные и порядковые	1	Комбинированный	Ознакомление с количествен	Развитие внимания, мышления,	Счет предметов. Числовая дорожка.	Мешочек с мелкими игрушками	Беседа. Опрос.

			е числительные.			ным и порядковым значением чисел.	речи.	«Соседи» числа 3.	.	
37			Название компонентов при сложении, Переместительное свойство сложения.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умения переставлять числа при сложении.	Развитие внимания, мышления.	Называть компоненты при сложении. Решение примеров на сложение. Правило: от перестановки слагаемых сумма не изменяется.	Таблицы с цифрами. Мультимедиа.	Беседа. Опрос.
38			Вычитание чисел в пределах 3.	1	Комбинированный	Закрепить операцию вычитания.	Формирование навыка счета.	Называем компоненты при вычитании . Прописать цифру 3 по образцу учителя . Решение примеров на вычитание.	Карточки с цифрами, счетный материал. Мультимедиа.	Опрос- игра.
39			Решение простых арифметических задач.	2	Комбинированный	Ознакомление с составными частями задачи (условие, вопрос)	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько?..2	Составление задачи по картинке. Запомнить составные части задачи.	Дидактический материал для счета, наборное полотно.	Беседа. Дид. игра
40			Обобщающий урок	1	Комбинированный	Закреплять знания	Развитие памяти,	Самостоятельно решение	Счетный материал	Проверочная

			«Сложение и вычитание в пределах 3.		нный	учащихся о составе числа 3.	мышлении. Речи.	примеров с помощью палочек, числовой дорожки в пределах 4 .	Мультимедиа.	работа-опрос.
41			Геометрический материал: Куб	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений о кубе.	Развитие внимания, мышления, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Куб.	Беседа
42			Число и цифра 4 Название, образование и обозначение. Счет предметов до 4. Предыдущее и следующее число.	1	Сообщение новых знаний.	Ознакомление с числом и цифрой 4 Формирование умения устанавливать предыдущее и следующее число.	Развитие внимания на основе упр. «Число и цифру я знаю». Развитие речи. Памяти, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 4. Игра «Домики». «Соседи» числа 4. Числовая дорожка. Прямой и обратный счет в пределах 4. В тетрадях по образцу «стульчик» и цифру 4.	Цифра 4, числовой ряд. Цифры от 1 до 4. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
43			Состав числа 4.	1	Сообщение новых знаний	Формировать понятие о составе числа 4 из	Развитие памяти, мышления, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 4. Игра	Состав числа таблица, счетные	Беседа. Дид. игра

						двух чисел. Уметь читать числа.		«Домики».	палочки. Касса цифр.	
44			Установле ние отношений числа: больше, меньше, равно.	1	Сообщ ение новых знаний	Закрепление умения устанавлива ть отношения между числами: больше, меньше, равно.	Развитие внимания, мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число».	Работа с раздаточным материалом. По образцу прописать «стульчик».	Счетные палочки, числа, знаки .	Беседа. Дид. игра
45			Решение простых арифметич еских задач на сложение и вычитание.	1	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметичес ким способом. Счет предметов.	Развитие мышления, речи.	Составление и решение задач с помощью игрушек.	Мелкие игрушки.	Опрос- беседа по картинк ам.
46			Геометрич еский материал. Брус.	1	Сообщ ение новых знаний	Распознаван ие геометричес ких фигур.	Развитие внимания.	В тетрадах по образцу учителя прописать геом. фигуру	Бруски.	Беседа.

47			Закрепление знаний. Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание чисел в пределах 4»	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел. Решение задачи.	Развитие внимания, мышления, самостоятельности.	Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4 с правильным оформлением примеров.	Счетный материал, тетради.	Проверочная работа.

48			Число и цифра 5 . Название, обозначение. Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение чисел, запись. Соотношение числа и цифры.	1	Сообщение новых знаний	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Развитие мышления, речи, памяти. Уметь сравнивать числа.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 5. Выкладываем цифру из счетных палочек. Учить «соседей» числа 5 с записью в тетрадь. Работа со счетным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал. Мультимедиа	Дид. игра Опрос-беседа.
49			Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний	Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Учится слушать, запоминать, записывать, приводить примеры.	Работа с раздаточным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал. Мультимедиа.	Опрос-беседа. Дид. игра.
50			Сложение чисел в пределах 5.	1	Комбинированный	Уточнить сведения по прибавлению	Учиться прибавлять число 1 к	Решение примеров на сложение и в	Счетный материал	Опрос-беседа. Дид.

						ю числа 1 любому числу.	любому числу.	пределах 5		игра.
51			Вычитание чисел в пределах 5	1	Комби нирова нный	Уточнить сведения по вычитанию чисел из 5.	Учиться вычитать числа из 5.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал.	Опрос. Дид. игра.
52			Решение простых арифметич еских задач на сложение и вычитание.	1	Комби нирова нный	Учится выполнять арифметичес кие действия с числами. Решать задачи.	Коррекция памяти, мышления , речи.		Мелкие игрушки, счетные палочки.	Беседа- опрос.
53			Повторени е и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 5. Нумерация чисел в пределах5» .	1	Комби нирова нный	Обобщить. Проверить и систематизи ровать знания учащихся по пройденной теме.	Учиться определять последовательн ость выполнения работы.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал	Опрос.
54			Самостояте льная работа.	1	Комби нирова нный	Показать свои знания в решении	Самостоятельн ость, ответственность	Самостоятельно е решение примеров на	Счетный материал	Проверо чная работа.

			«Сложение и вычитание в пределах 5»			примеров на сложение и вычитание на основе счета предметов)	ь за свою работу.	сложение и вычитание в пределах 5.		
55			Геометрический материал. Точка. Линии. Овал.	1	Сообщение новых знаний	Дать представление о точке и линиях. Формирование умения вычерчивать прямые и кривые линии.	Развитие внимания и речи.	Учимся вычерчивать прямые и кривые линии.	Линейка, карандаш. Трафареты овала. Мультимедиа.	Опрос-беседа. Дид. игра.
56			Число и цифра 0.	1	Сообщение новых знаний	Понятие числа 0. Записывать и решать примеры на вычитание с числом 0.	Строить рассуждения, решать примеры с новым числом.	Прописать цифру по образцу. Работа с раздаточным материалом. Решение примеров на вычитание с числом 0.	Цифра 0. Предметные картинки, счетный материал. Мультимедиа.	Опрос-беседа. Дид. игра.
57			Сложение с 0 и вычитание с нулем.	1	Сообщение новых знаний	Учить решать примеры с 0	Коррекция внимания, мышления, памяти, речи.	Ноль-это пусто или ничего. Решение примеров на сложение с 0.	Счетный материал.	Опрос-беседа. Дид. игра.

58			Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Счет по 1 и равными группами по 2.	1	Сообщение новых знаний	Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов. Формирование умения устанавливать последовательность числа 6 в числовом ряду. Считать по 1 и равными группами по 2.	Развитие памяти, внимания, мышления на основе упр. «Будь внимательным» Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с названной цифрой»	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру Прямой и обратный счет в пределах 6 с записью в тетрадь. Пара – это 2. Считаем парами.	Карточки с цифрой 6., игрушки для счета. Мультимедиа. Карточки с цифрами, дидактический материал для счета и наборное полотно.	Беседа по картинке.
----	--	--	--	---	------------------------	--	---	--	---	---------------------

59			Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Комбинированный	Закрепление умения сравнивать числа . Устанавливать отношения числа больше, меньше, равно.	Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»	Прописать по образцу учителя знаки больше, меньше. Д.и. «У какой цифры больше предметов».	Набор цифр, пуговицы, шишки, палочки.	Беседа по картинке. Дид. игра
60			Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложение его на две слагаемых.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота».	Игра «Домики». Прописать по образцу учителя.	Карточки с цифрами, домик для цифр. Флажки. Мультимедиа.	Беседа по картинке
61			Сложение чисел в пределах 6.	1	Комбинированный	Закрепление навыков сложения. Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимательный.»	.Развитие памяти, мышления, речи на основе упр. «Новоселы».	Игра «Домик Счет предметов при сложении (с помощью счетных палочек)».	Домики (состав числа) Карточки с цифрами.	Беседа по картинке
62			Приемы вычитания	1	Комбинированный	Закрепление навыка	Развитие памяти,	Игра «Домик Счет предметов	Домики (состав	Опрос-беседа.

			в пределах 6.		нный	вычитания в пределах 6.	внимания, речи на основе упр. «Запиши состав числа».	при вычитании (с помощью счетных палочек)».	числа 6)карточки с цифрами.	Дид. игра.
63			Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.	1	Комбинированный	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Развитие мышления, памяти, речи.	Определяем «соседей» числа 6. Счет предметов при вычитании (с помощью счетных палочек).	Карточки с цифрами, картинки, игрушки.	Беседа. Дид. игра.
64			Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения чертить прямые, проходящие через 1-2 точки.	Уметь строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую.	Учимся чертить прямые линии и отрезки при помощи линейки	Линейка. Простой карандаш.	Беседа-опрос.
65			Самостоятельная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 6».	1	Комбинированный	Закрепление навыка счета в пределах 6.	Развитие самостоятельности.	Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	Счетный материал.	Проверочная работа

66			Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Счет по 1 до 7 (счет предметов и отвлеченный счет).	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с числом и цифрой 7. Формирование умения устанавливать число 7 в числовом ряду. Умение считать по 1 до 7.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю» Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 7. Выложить цифру 7 из счетных палочек. Определяем «соседей» числа 7. Счет предметов при вычитании (С помощью счетных палочек).	Карточки с цифрой 7. Мультимедиа. Дидактический материал для счета, наборное полотно.	Беседа по картинке. Дид. игра.
67			Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложение его на два слагаемых.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота».	Решение примеров на состав числа 7.	Домики числа 7. Карточки с цифрами. Мультимедиа.	Беседа по картинке. Дид. игра
68			Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание чисел.	Развитие мышления, памяти, речи.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	Учебник.	Опрос-беседа.

						Правильно читать и слушать задачу.				
69			Приемы сложения.	1	Комбинированный	Закрепление навыков сложения при решении примеров и задач.	Развитие речи, мышления. Речи.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	Учебник, счетный материал.	Опрос-беседа.
70			Приемы вычитания.	1	Комбинированный	Закрепление навыков вычитания при решении примеров и задач.	Развитие речи, внимания. Речи.	Прописать цифры 1, 7. Счет предметов при вычитании (С помощью счетных палочек).	Учебник, счетный материал. Мультимедиа.	Беседа. Дитд. Игра.
71			Сутки, неделя.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представления о (единицах) меры времени недели.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька».	Заучиваем стихотворение «Дни недели». Прописать бордюрик по образцу учителя.	Сюжетные картинки. Календарь. Мультимедиа	Беседа. Дид. игра
72			Прямая линия и отрезок. Длина отрезка.	1	Сообщение новых знаний	Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формировать представление об	Развитие мелкой моторики пальцев рук на основе упр. «Повтори за мной»	Учить работать при помощи линейки. Отсчет от 0.	Лента, веревка, линейка.	Беседа-опрос

						измерении длины отрезков с помощью линейки.				
73			Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	Комбинированный	Закреплять умения решать примеры и задачи.	Коррекция внимания, мышления, самостоятельности.	Решение примеров на сложение и вычитание с правильной записью в тетрадь.	Учебник.	Проверочная работа.
74			Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду.	1 1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с числом и цифрой 8. Формировать умения устанавливать последовательность числа от 1 до 8 в числовом ряду.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Число и цифру я знаю». Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру Игра «Назови соседей чисел...» Решение примеров на неизвестное слагаемое. Повторение компонентов при сложении и вычитании.	Карточки с цифрой 8, предметные картинки. Счетный материал. Мультимедиа Раздаточный материал.	Беседа по картинке. Дид. игра
75			Счет по 1 и равными группами по 2 и 4 до	1	Комбинированный	Формировать умения считать по 1 и равными	Развитие речи и мышления на основе упр. «Один да	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Дидактический материал для счета.	Беседа по картинке. Дид.

			8.			группами по 2, 4 до 8.	один»		Наборное полотно. Магнитофон.	игра
76			Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Комбинированный	Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»	По образцу учителя прописать знаки <, >. Рассматривание иллюстраций. Составление примеров. Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Набор цифр, пуговицы, палочки. Предметные картинки.	Беседа по картине. Дид. игра
77			Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1	Комбинированный	Ознакомление с различными способами получения числа 8 и разложение его на два слагаемых.	Развитие внимания, мышления, памяти, речи.	Работа с раздаточным материалом. Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Домик состава числа 8. Раздаточный материал	Беседа-опрос. Дид. игра
78			Приемы сложения и вычитания.	1	Комбинированный	Закрепление навыков приемов сложения и вычитания.	Развитие памяти, мышления, самостоятельности.	Работа с раздаточным материалом. Составление примеров на сложение и вычитание	Домик состава Карточки с цифрами. Магнитофон.	Опрос. Беседа.

								счетного материала.		
79			Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный	Учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Иметь представление о структуре задачи.	Коррекция мышления, памяти, речи.	Игра (на состав чисел) «Домики». Контролировать правильное решение и запись в рабочих тетрадях.	Учебник, предметные картинки. Раздаточный материал.	Беседа. Опрос.
80			Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Комбинированный	Формирование умения вычерчивать геометрические фигуры.	Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуры. Д.и. «Назови предмет похожий на треугольник и т.д.»	Плоские геометрические фигуры. Раздаточный материал.	Опрос. Беседа.
81			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Комбинированный	Закреплять умения и знания о числе 8.	Развитие самостоятельности.	Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Счетный материал.	Опрос. Беседа.
82			Число и цифра 9.	1	Сообщение	Ознакомление с числом	Развитие памяти на	В тетрадях по образцу учителя	Карточки с цифрой 9.	Дид. игра.

					новых знаний.	9 и цифрой 9.	основе упр. «Число и цифру я знаю».	прописать цифру 9. Работа с раздаточным материалом.		Беседа.
83			Место числа 9 в числовом ряду.	1	Комбинированный	Формирование умения устанавливать последовательность числа 9 в числовом ряду.	Развитие речи, мышления, памяти.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифры 6 и 9. Работа с раздаточным материалом	Карточки с цифрами. Числовая линейка.	Дид. игра. Беседа.
84			Состав числа 9 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний.	Учить составлять число 9 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа.	Развитие речи, коррекция памяти, мышления.	Д.и. «Домики». Решение примеров на неизвестное слагаемое.	Домик с числом 9.	Дид. игра. Беседа.
85			Сложение и вычитание в пределах 9. Решение примеров.	1	Комбинированный	Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9.	Коррекция памяти, Мышления, речи.	Учим «соседей» выученных чисел. Раскладываем карточки с цифрами – прямой и обратный счет.	Счетный материал, числовая линейка.	Опрос. Беседа.
86			Решение задач на	1	Комбинированный	Учить решать	Коррекция внимания,	Решение примеров с	Счетный материал .	Дид. игра.

			сложение и вычитание.		нный	задачи: условие, вопрос, решение.	памяти, речи.	правильной записью в тетрадь.		Беседа.
87			Решение примеров и задач в пределах 9.	1	Комбинированный	Закрепление навыков решения примеров и задач на сложение и вычитание.	Коррекция внимания, мышления, самостоятельности.	Работа с раздаточным материалом, числовой дорожкой. Учим «соседей» выученных чисел.	Счетный материал.	Дид. игра. Беседа.
88			Самостоятельная работа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1	Комбинированный	Учить самостоятельно решать примеры. Правильно записывать ответ.	Коррекция памяти, мышления.	Самостоятельно решать и записывать в тетрадях контрольные задания.	Счетный материал.	Проверочная работа.
89			Анализ самостоятельной работы	1	Комбинированный	Закрепление умения решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Развитие внимания, мышления, речи.	Контролировать правильное оформление записи примеров и задач.	Домики с числами, Карточки с числами.	Опрос.
90			Мера длины –	1	Сообщение	Формирование	Развитие внимания и	Учить в тетрадях чертить	Линейка.	Дид. игра.

			сантиметр.		новых знаний	представления о единице (мере) длины – сантиметр. Ознакомление с обозначением 1 см.	мышления на основе упр. «Мышиный лабиринт».	отрезки при помощи линейки. Измерить длину пенала, книги и т.д.		Беседа.
91			Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.	1	Сообщение новых знаний	Формирование понятия образования числа 10. Называть и записывать цифру натурального числа 10.	Коррекция внимания, памяти, речи.	В тетрадах по образцу учителя прописать цифру 10. Объяснить, что это двухзначное число потому, что при записи этого числа, мы записываем две цифры. Сказать, что это один десяток.	Карточки с числом 10, числовая линейка. Мультимедиа.	Дид. игра. Беседа.
92			Место числа 10 в числовом ряду. Счет по 1 до 10.	1	Комбинированный	Формирование умения устанавливать число 10 в числовом ряду. Учить считать по 1 до 10.	Развитие речи, памяти внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой»	Д.и. «Какой цифры не хватает» Раскладывать карточки с цифрами – прямой и обратный счет. Проговорить и записать в тетрадах.	Карточки с цифрами от 1 до 10, числовая линейка.	Дид. игра. Беседа.

93			Контрольная работа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Развитие мышления. Самостоятельности	Самостоятельное выполнение задания.	Карточки, флажки разного цвета.	Проверочная работа.
94			Состав числа 10. Сравнение чисел. Установление отношений между числами: больше. Меньше, равно	1	Сообщение новых знаний	Формировать умение получения числа разными способами, знать состав однозначных чисел.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприятия, мышления.	Решение примеров на сложение и вычитание. Правильно записывать решение в тетрадях.	Домик с числами, мелкий раздаточный материал. Мультимедиа.	Беседа – опрос.
95			Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Комбинированный	Закреплять навыки счета в пределах 10, тренировать в решении примеров.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприятия, мышления, памяти.	Решение примеров на сложение и вычитание. Правильно записывать решение в тетрадях.	Счетный материал.	Дид. игра. Беседа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-методический комплекс.

Т. В. Математика 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2019 г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Касса цифр.
4. Наборное полотно.
5. Счетный материал.
6. Набор геометрических фигур.
7. Демонстрационная оцифрованная линейка.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Дидактический демонстрационный материал, схемы, таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).
3. Тематические мультимедийные презентации.

Календарно – тематическое планирование 2 класс.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Первый десяток (Повторение)	39	37	2
2	Второй десяток	25	23	2
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	14	13	1
4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	21	19	2
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	11	10	1
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	16	15	1
7	Сложение и вычитание с	12	10	2

	переходом через десяток		12	11	1
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		10	9	1
9	Повторение		10	9	1
ВСЕГО			170	156	14

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		Дата по плану	Дата фактически
			предметные	личностные		
1 четверть – 39 часов						
39 часов		ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК. Повторение (1 часть)				
1	3	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные	Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её		
2						
3						
4	2	Последующее и предыдущее числа	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1.			
5						
6	3	Состав числа 5	Повторяют десятичный состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи			
7						
8						
9	3	Состав числа 6	Состав чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1.			
10						
11						
12	3	Состав числа 7	Состав чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1.			
13						
14						
15	3	Состав числа 8. Присчитывание и отсчитывание по 2	Состав чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1.			
16						
17						
18	3	Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3	Состав чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1.			
19						
20						
21	3	Состав числа 10	Состав чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1.			
22						
23						
24	2	Действия в пределах 10.				

25		Контрольная работа	арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке.	условия и вопроса.		
26 27 28	3	Образование числа 0				
29 30 31	3	Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10.				
32 33 34	3	Решение задач на нахождение суммы и остатка				
35 36 37	3	Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц				
38 39	2	Сложение и вычитание в пределах 10. Контрольная работа				
2 четверть - 39 часов						
25 часов		ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация				
40 41	2	Числа 11, 12, 13. Состав чисел	Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
42	1	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел				
43 44	2	Числа 14, 15, 16				

45	1	Предшествующее и последующее числа	<p>знание названий компонентов сложения и вычитания;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно</p> <p>Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения.</p> <p>Различение однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Учатся измерять и сравнивать длину отрезков.</p> <p>Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число</p>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>		
46 47	2	Решение задач с краткой записью				
48 49	2	Числа 17, 18, 19/ <i>с.41, № 53</i>				
50	1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы				
51	1	Сравнение чисел в пределах 19				
52 53	2	Сложение и вычитание в пределах 19. Контрольная работа				
54 55	2	Решение задач на нахождение суммы и остатка				
56 57	2	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20				
58	1	Числа однозначные и двузначные				
59	1	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания				
60	1	Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3				
61	1	Составление по примеру на сложение трёх примеров				
62	1	Мера длины – дециметр. <i>Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см</i>				

63 64	2	Второй десяток. Контрольная работа	способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера.			
14 часов		УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ				
65 66	2	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на»	Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий. Образовывают и находят состав чисел в пределах 20.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
67	1	Простые арифметические задачи на увеличение числа				
68	1	Решение примеров и задач на увеличение числа				
69 70	2	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»				
71	1	Простые арифметические задачи на уменьшение числа				
72	1	Решение примеров и задач на уменьшение числа				
73	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				
74	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				
75	1	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу				

76	1	Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины				
77 78	2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа				
3 четверть - 48 часов						
21 час		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК				
79	1	Название компонентов и результатов сложения. Работа над ошибками.	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического		
80	1	Сложение двузначного числа с однозначным	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.			
81	1	Сравнение пар примеров вида: $5+3$, $15+3$	Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20.			
82	1	Переместительное свойство сложения/ с.85, № 18	Сравнивают пары примеров вида: $5+3$, $15+3$. Знакомятся с переместительным свойством сложения.			
83	1	Название компонентов и результатов вычитания	Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: $6-3$, $16-3$.			
84	1	Сравнение пар примеров вида: $6-3$, $16-3$	Вычитают двузначное число из двузначного ($16-$			
85	1	Составление обратных задач				
86	1	Получение суммы 20				

87	1	Вычитание из 20	13).		
88	1	Действия в пределах 20. Контрольная работа			
89	1	Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 20			
90	1	Вычитание двузначного числа из двузначного			
91	1	Вычитание в пределах 20			
92	1	Вычитание двузначных чисел из 20			
93	1	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков			
94	1	Постановка вопросов к задачам			
95	1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток			
96	1	Сложение чисел с числом 0			
97	1	Число 0 как компонент сложения			
98 99	2	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода. Контрольная работа			
11 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ			

		ВЕЛИЧИН				
100	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины	<p>Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p> <p>Знакомятся с понятием мера массы -килограмм, обозначением.</p> <p>Знакомятся с понятием мера ёмкости - литр, обозначением</p> <p>Знакомятся с понятием меры времени – сутки, неделя, час, обозначением.</p> <p>Знание порядка месяцев в году, дней недели; определение времени по часам (одним способом, с точностью до 1 часа).</p> <p>Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>		
101	1	Решение примеров и задач с именованными числами				
102	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении				
103	1	Решение задач и примеров с мерами длины				
104	1	Мера массы – килограмм				
105	1	Мера ёмкости – литр				
106	1	Меры времени: сутки, неделя				
107	1	Неделя – семь суток. Порядок дней недели				
108	1	Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа				
109 110	2	Числа, полученные при измерении. Контрольная работа				
16 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи) (II часть)				

111	1	Сложение и вычитание в пределах 20	<p>Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала.</p> <p>Знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>знание названий элементов</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>		
112	1	Составление задач по краткой записи				
113	1	Решение примеров и задач без перехода через десяток				
114	1	Второй десяток				
115	1	Решение обратных задач				
116	1	Составление примеров на увеличение чисел				
117	1	Составление примеров на уменьшение чисел				
118	1	Решение примеров и задач с именованными числами				
119	1	Решение сложных примеров				
120 121	2	Действия в пределах 20 без перехода. Контрольная работа				
122	1	Составные арифметические задачи, требующие двух действий				
123	1	Составные задачи в два действия				
124	1	Решение составных задач				

			четырёхугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата)			
125	1	Решение задач с краткой записью				
126	1	Решение задач с пояснением				
4 четверть - 44 часа						
12 часов		СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК				
127	1	Прибавление чисел 2, 3, 4	Учатся решать примеры в пределах 20 с переходом через разряд. Прибавляют однозначные числа. Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20. Находят углы, вершины, стороны в геометрической фигуре. Различают четырёхугольники. Распознают среди геометрических фигур квадрат и прямоугольник.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; Моделируют изученные		
128	1	Прибавление числа 5 Прибавление числа 6				
129	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц				
130	1	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6. Самостоятельная работа				
131	1	Прибавление числа 7 Прибавление числа 8				
132	1	Прибавление числа 9				
133	1	Таблица сложения с переходом через десяток				
134	1	Состав числа 11. Решение примеров удобным способом				
135	1	Состав чисел 12, 13				

				арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности.		
136	1	Состав чисел 14, 15, 16, 17				
137 138	2	Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа				
12 часов		ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК				
139	1	Вычитание чисел 2, 3, 4	Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		
140	1	Вычитание числа 5	Знакомятся с таблицей вычитания из чисел второго десятка.			
141	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Употребляют названия компонентов и результатов вычитания в речи. Решают примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.			
142	1	Вычитание числа 6	Учатся решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Измеряют отрезки.			
143	1	Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия	Учатся строить отрезки заданной длины. Находят треугольник и другие геом. фигуры среди других фигур.			
144	1	Вычитание числа 7				
145	1	Решение задач с мерами массы				
146	1	Вычитание числа 8 Вычитание числа 9				
147	1	Решение примеров удобным способом				
148	1	Решение задач с мерами стоимости				

149 150	2	Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа					
10 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи)					
151	1	Состав числа 11 Состав числа 12	Знакомятся с составом чисел второго десятка,	Контролируют и осуществляют пошаговый			
152	1	Состав числа 13 Присчитывание и отсчитывание по 4	вычитанием чисел однозначных из двузначных. Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Определяют меры времени.	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
153	1	Состав числа 14					
154	1	Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14					
155	1	Состав чисел 15, 16 Присчитывание и отсчитывание по 5					
156	1	Состав чисел 17, 18					
157	1	Меры времени: сутки, неделя, час					
158	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени					
159 160	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа					

<i>10 часов</i>		ПОВТОРЕНИЕ				
161	1	Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов	<p>Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы.</p> <p>Сравнивают и сопоставляют примеры.</p> <p>Учатся решать примеры с одним неизвестным.</p> <p>Учатся находить сумму и остаток.</p> <p>Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20.</p> <p>Подбирают вопросы для решения задачи в два действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения.</p>	<p>Составление числовой последовательности.</p> <p>Моделируют изученные зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.</p>		
162	1	Числа однозначные и двузначные Три способа образования чисел				
163	1	Решение примеров с одним неизвестным				
164	1	Нахождение суммы и остатка Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				
165	1	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20				
166	1	Примеры и задачи с именованными числами				
167	1	Сложение и вычитание в пределах 20				
168 169	2	Все действия в пределах 20. Контрольная работа	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объясняют выбор арифметических действий для решения.</p>			
170	1	Числа, полученные при измерении Второй десяток. Повторение				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-методический комплекс.

Т. В. Математика 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2019 г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

Технические средства обучения.

2. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

8. Классная доска
9. Магнитная доска.
10. Касса цифр.
11. Наборное полотно.
12. Счетный материал.
13. Набор геометрических фигур.
14. Демонстрационная оцифрованная линейка.

Информационно-образовательные ресурсы.

4. Дидактический демонстрационный материал, схемы, таблицы.
5. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).
6. Тематические мультимедийные презентации.

Календарно - тематическое планирование по математике 3 класс.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Нумерация чисел в пределах 20 (повторение) .	3
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	35
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	52
4	Сотня. Нумерация чисел.	12
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	55
6	Геометрический материал	12
	Итого	170

Календарно - тематическое планирование по математике 3 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Виды деятельности ученика	Планируемые результаты
			По плану	Фактически		
Второй десяток. Нумерация (Повторение).						
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами
2	Числа однозначные и двузначные, их состав	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделение чисел на однозн., двузначные	Различать однозначные и двузначные числа.
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь увеличивать и уменьшать число

					Решение примеров и задач	на единицу
4	Сравнение чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел в пределах 20 решение примеров и задач	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка
5	Входная контрольная работа №1	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
6	Работа над ошибками. Линии прямые, кривые.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.
7	Отрезок, луч.	1				
Числа, полученные при измерении величин.						
8	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму .
9	Числа, полученные при измерении длины.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины
10	Меры измерения массы	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр
11	Числа, полученные при измерении времени	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.

12	Закрепление. Числа полученные при измерении величин	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения величин
13	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20»	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
14	Работа над ошибками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь строить пересекающие и не пересекающие линии.
15	Пересечение линий.	1				
Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.						
16	Решение примеров вида $15+2$, $16-2$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
17	Решение задач по краткой записи.	1				
18	Решение примеров вида $13+5$, $20-3$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
19	Решение примеров вида $16-12$				Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
20	Решение примеров вида $20-18$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство

					задач	сложения
21	Вычитание из числа 0 (нуля).	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения
22	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
23	Работа над ошибками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом.
24	Точка пересечения линий.	1			Уметь строить линии пересечения.	Выполнять геометрические построения.
Сложение с переходом через десяток.						
25	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
26	Прибавление числа 9.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
27	Прибавление числа 8.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь

					на знание состава числа, и задач.	классифицировать, сравнивать, анализировать.
28	Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
29	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
30	Прибавление чисел 4,3,2.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
31	Таблица сложения однозначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
32	Контрольная работа №4 за 1 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
33	Работа над ошибками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы
34	Виды углов. Построение.					

					Вычерчивание углов	угла, виды углов. Уметь, узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
Вычитание с переходом через десяток.						
35	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
36	Решение составных арифметических задач.	1				
37	Решение примеров вида: 12-3	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 14-6; 12-3;	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3, 2.
38	Решение примеров вида: 11-4	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 11-4	Знать состав числа 4. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.
39	Решение примеров вида: 13-7	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 13-7	Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
40	Решение примеров вида: 15-6	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 15-6	Знать состав числа 6. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа

					число 9.	
41	Решение примеров вида:16-8	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 17-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
42	Решение примеров вида:17-9,18-9	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 18-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
43	Закрепление. Решение примеров и задач	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
44	Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
45	Работа над ошибками. Четырехугольники	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.
46	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
47	Закрепление. Решение примеров и задач	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
48	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь выполнять действия со скобками,

					Решение примеров и задач.	решать задачи.
49	Меры времени - год, месяц	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем.
50	Треугольники	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Построение треугольников	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.
Умножение и деление чисел второго десятка.						
51	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
52	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1			Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Записывать и читать действие умножения.
53	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
54	Знак умножения. Запись и чтение действия	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение

	умножения.				Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
55	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач, с опорой на наглядный материал.	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении.
56	Таблица умножения числа 2.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач; чтение действия умножения	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
57	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
58	Контрольная работа № 6 по теме: « Таблица умножения на 2»	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
59	Работа над ошибками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
60	Деление на равные части.	1			Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	
61	Деление на равные части	1			Самостоятельная работа с	Знать смысл арифметического действия

	по содержанию				учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
62	Деление на 3, 4 равные части	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 3,4 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. уметь делить на 3,4 равные части
63	Название компонентов при делении	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на деление из данных чисел	Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
64	Деление на 2.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
65	Решение задач на деление.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
66	Решение задач на деление.	1			Самостоятельная работа с	Уметь решать задачи на деление на 2

	Закрепление			учебником, в тетради.	опираясь на наглядный материал.
67	Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части»	1		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
68	Работа над ошибками.	1		Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны
69	Многоугольники	1			
70	Умножение числа 3.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
71	Таблица деления на 3.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания.	Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.
72	Решение примеров на	1		Самостоятельная работа с	Знать смысл арифметического действия

	умножение и деление на 3.				учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	умножения. Знать таблицу умн. Числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
73	Умножение числа 4.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
74	Таблица умножения числа 4.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
75	Таблица деления на 4.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.
76	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
77	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я. Уметь заменять сложение

					вопросов к задачам	одинаковых слагаемых умножением.
78	Таблицы деления чисел 5 и 6.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.
79	Проверочная работа по пройденной теме.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	
80	Закрепление.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление
81	Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	
82	Последовательность месяцев в году	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
83	Умножение и деление чисел (все случаи)	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения соответствующих примеров на деление.
84	Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение

					опорой на наглядный материал.	одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения $3,4,5,6^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
85	Контрольная работа №8 по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка»	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
86	Работа над ошибками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
87	Шар, круг, окружность. Построение окружности.	1				
		Сотня.				
88	Нумерация. Получение круглых десятков.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
89	Письменная нумерация в пределах 100.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
90	Круглые десятки.	1				

91	Меры стоимости.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами	Уметь решать примеры с именованными числами
92	Числа от 21 -100	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
93	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $50+3$;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
94	Понятие разряда. Разрядная таблица	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
95	Сравнение чисел соседних разрядов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
96	Сложение вида $20+5$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.

					Решение примеров типа 20+5	Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел .
97	Вычитание вида 25-20, 25-5	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 25-20	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
98	Таблица разрядов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.
100	Сотни – третий разряд.	1				
101	Контрольная работа № 9 по теме: « Круглые десятки»	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
102	Работа над ошибками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.
103	Меры длины: м., см. дм. Соотношения: 1м=10дм, 1м=100см	1				
104	Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться
105	Календарь. Названия месяцев.	1				

					календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
106	Год	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
Сложение и вычитание круглых десятков.					
107	Сложение круглых десятков.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида $70+30$;	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.
108	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $40-30$	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.
109	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
110	Решение примеров вида $34+2, 2+34$			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $34+2$	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел

111	Решение примеров вида 25-2, 46-4	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 25-2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
112	Решение задач по краткой записи.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач по краткой записи, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.
113	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным: 38 + 2, 98 + 2.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 38+2; 98+2;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
114	Порядок действий выражений без скобок.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
115	Порядок действий в выражениях без скобок.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
116	Закрепление знаний	1				
117	Контрольная работа №10 за 3 четверть.	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
118	Работа над ошибками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность
119	Центр, радиус окружности.	1				

					примеров и задач, изученных видов.	данного радиуса с помощью циркуля.
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.						
120	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20, 15 + 30.$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $32 + 20, 15 + 30.$	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.
121	Вычитание круглых десятков : $35 - 20.$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $35 - 20,$	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять –вычитание круглых десятков.
122	Решение примеров и задач	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач , изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
123	Решение примеров вида $34 + 23.$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $34 + 23;$	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел.
124	Решение примеров вида $45 - 31.$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $45 - 31;$	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.

125	Вычитание двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
126	Решение примеров и задач вида 54-23	1		54-23;		
127	Вычитание двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
128	Решение примеров и задач вида 35-25	1		35-25;		
129	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
130	Закрепление знаний.	1				
131	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
134	Контрольная работа №11 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1			Самостоятельная работа	
135	Работа над ошибками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами,	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при

136	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	измерении двумя мерами .
137	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .
138	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $27+3$; $98+2$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
139	Решение примеров вида: $27+3$; $98+2$.	1				
140	Решение примеров и задач вида: $96+4$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.
141	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.

142	Решение примеров и задач вида: $68+32$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
143	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $30-4$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
144	Решение примеров и задач вида: $50-23$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $50-23$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
145	Решение примеров и задач вида: $100-3$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: $100-3$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
146	Решение примеров и задач вида: $100- 24$.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $100-24$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
147	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

148	Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков».	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
149	Работа над ошибками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее).	Знать единицы измерения времени, соотношение $1\text{ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{сут.} = 24\text{ч}$. Уметь ориентироваться во времени суток.
150	Меры времени - сутки, минута.	1				
Умножение и деление чисел.						
151	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
152	Деление по содержанию	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
153	Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3.	1				
154	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
156		1				

157	Контрольная работа №13 за 4 четверть.	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
158	Работа над ошибками	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
159	Порядок действий со скобками.	1				
160	Порядок действий со скобками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
					Повторение.	
161	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по разложению двузначных чисел на разрядные единицы.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.
162	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
163		1				
164	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач,	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание

				изученных видов.	двузначных чисел.
165	Решение задач.	1			
166	Сравнение выражений			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнивает выражения.	Уметь сравнивать выражения.
167	Закрепление. Решение задач и примеров.	1			
168				Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
169	Решение примеров с именованными числами.	1			
170		1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-методический комплекс.

Т. В. Математика 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2019 г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

Технические средства обучения.

3. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

15. Классная доска

16. Магнитная доска.

17. Касса цифр.

18. Наборное полотно.

19. Счетный материал.

20. Набор геометрических фигур.

21. Демонстрационная оцифрованная линейка.

Информационно-образовательные ресурсы.

7. Дидактический демонстрационный материал, схемы, таблицы.

8. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).

9. Тематические мультимедийные презентации.

Календарно - тематическое планирование по математике 4 класс.

Тематическое планирование

Класс 4	Содержание	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).	9
2.	Числа, полученные при измерении величин.	2
3.	Мера длины – миллиметр.	1
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	10
5.	Меры времени.	2
6.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
7.	Окружность, дуга.	1
8.	Умножение чисел. Таблица умножения числа 2.	6
9.	Деление чисел. Деление на 2.	8
10.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	5
11.	Ломаная линия.	1
12.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	8

13.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
14.	Таблица умножения числа 3.	4
15.	Деление на 3.	5
16.	Таблица умножения числа 4.	4
17.	Деление на 4.	3
18.	Длина ломаной линии.	1
19.	Таблица умножения числа 5.	3
20.	Деление на 5.	5
21.	Двойное обозначение времени.	1
22.	Таблица умножения числа 6.	4
23.	Деление на 6.	7
24.	Прямоугольник.	1
25.	Таблица умножение числа 7.	3
26.	Увеличение числа в несколько раз.	3
27.	Деление на 7.	3
28.	Уменьшение числа в несколько раз.	5
29.	Квадрат.	1
30.	Таблица умножения числа 8.	3
31.	Деление на 8.	5
32.	Меры времени.	1
33.	Таблица умножения числа 9.	3
34.	Деление на 9.	5

35.	Пересечение фигур.	1
36.	Умножение 1 и на 1.	1
37.	Деление на 1.	2
38.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	24
39.	Умножение 0 и на 0.	1
40.	Деление 0 на число.	1
41.	Взаимное положение фигур.	1
42.	Умножение 10 и на 10.	1
43.	Деление на 10.	1
44.	Нахождение неизвестного слагаемого.	6
45.	Повторение.	6
	Итого	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Дата	
					план	Факт
1 четверть (40ч)						
<i>Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).</i>						
1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$).	1	Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел»		
2.	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление	1	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме	Коррекция и развитие внимания, мышления. Игра «Угости друзей»		

	чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		разрядных слагаемых.			
3.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число. Навыки счета в пределах 100.	Коррекция и развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Упражнения «Назови повторяющееся число», «Расставь числа по порядку, начиная с наименьшего (наибольшего) числа»		
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знание свойств натурального ряда чисел, десятичного состава чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.	Коррекция внимания, зрительного восприятия. «Догадайся, какого числа не хватает?»		
5.	Диагностическая контрольная работа.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Вычислительные и графические навыки.	Коррекция личностных качеств учащихся.		
6.	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом. Навыки решения задач в 2 действия.	Коррекция мышления, связной речи на основе решения задач с недостающими данными.		
7.	Нахождение значения числового выражения	1	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать	Коррекция и развитие познавательных		

	со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).		терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	процессов. Игра-соревнование «Берем цифры, составляем числа»		
8.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 – 100».	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.	Коррекция личностных качеств учащихся.		
9.	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.		
<i>Числа, полученные при измерении величин.</i>						
10.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. «Геометрические рыбки»		
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач.	Коррекция и развитие внимания, мышления. «Цепочка»		
<i>Мера длины – миллиметр.</i>						

12.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.	Развитие и коррекция пространственного мышления (анализа, сравнения, классификации) в процессе практической деятельности.		
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</i>						
13.	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.	Коррекция мышления (анализ, сравнение, классификация).		
14.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Умение представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычислительные навыки сложения и вычитания	Коррекция внимания на основе выделения отличительных признаков		
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).	1	двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму. Знание переместительного свойства сложения;	Коррекция и развитие слухового внимания, мышления (причинно-следственные зависимости). «Догадайся, какое		

			взаимосвязи сложения и вычитания.	число задумали»		
16.	Сложение двузначных чисел (54 + 21).	1	Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.	Коррекция внимания, мышления (порядок следования). «Цепочка»		
17.	Вычитание двузначных чисел (54 – 21; 54 – 24; 54 – 51).	1		Коррекция и развитие пространственных представлений. «Пересекающиеся линии»		
18.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).	1		Коррекция памяти, мышления. «Дополни до указанного числа»		
19.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).	1		Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Считай».		
20.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24).	1		Коррекция внимания, зрительного восприятия. Игра «Прятки».		
21.	Контрольная работа по	1	Вычислительные навыки сложения и вычитания	Коррекция личностных		

	теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».		двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	качеств учащихся.		
22.	Работа над ошибками.	1		Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»		
<i>Меры времени.</i>						
23.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.	1	Знать меры времени, их обозначения; последовательность месяцев в году, дней в неделе; количество суток в каждом месяце; понятия «раньше», «позже». Умение использовать знания по теме в практической деятельности и в повседневной жизни. Навык работы с моделями часов. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Умение определять временную последовательность событий.	Коррекция временных представлений, пространственных представлений. «Назови меры времени по порядку»		
24.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	Вычислительные навыки, навык решения текстовых задач.	Коррекция и развитие временных представлений.		
<i>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.</i>						
25.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	1	Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.	Коррекция пространственных представлений, мышления на основе операции классификации (разбиение объектов на группы по		

				выделенному основанию).		
Окружность, дуга.						
26.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1	Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Навык практических действий.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, воображения.		
Умножение чисел.						
27.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	Знать смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.	Коррекция внимания, пространственного восприятия. «Сосчитай фигуры»		
28.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	Знать конкретный смысл арифметического действия умножения. Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения). Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция и развитие пространственного восприятия, памяти, воображения. Игра «Слова»		
Таблица умножения числа 2.						

29.	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	1	Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Коррекция произвольной зрительной памяти. Игровое упражнение «Я - фотоаппарат»		
30.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1		Коррекция познавательной деятельности (создание ситуации самостоятельного поиска).		
31.	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	1		Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании.		
32.	Проверочная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1	Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и		

				выдержки), личностных качеств учащихся.		
<i>Деление чисел.</i>						
33.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	Знать конкретный смысл арифметического действия деления (на равные части). Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Навык практических действий. Построение речевых высказываний.	Коррекция внимания, зрительной памяти. «Что изменилось?»		
34.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	1	Уметь решать простые задачи на деление на равные части. Умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части). Уметь объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция развитие мышления (классификация).		
<i>Деление на 2.</i>						
35.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного	Коррекция произвольной зрительной памяти. Игровое упражнение «Я - фотоаппарат»		
36.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2	1	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические	Коррекция и развитие связной речи, мышления.		

	арифметических действия (сложение, вычитание, деление).		выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	«Рассуждаем и доказываем»		
37.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся.		
38.	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.			
39.	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами).		
40.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)	1	Знать таблицы умножения и деления числа 2. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Вычислительные навыки. Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. Игровое упражнение «Какие из этих предметов используются только по два?»		

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Дата
2 четверть (40 ч)					
<i>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).</i>					
1.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.	Коррекция оперативной памяти. «Математические бусы»	
2.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	1		Коррекция оперативной памяти, логического мышления. «Вставь недостающее число»	
3.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление	Коррекция зрительного восприятия, памяти.	

			решения задачи по вопросам.			
4.	Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).	Коррекция зрительного восприятия «Какие предметы спрятаны в рисунке»		
5.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1	Знать и уметь правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки.	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте».		
<i>Ломаная линия.</i>						
6.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1	Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, пространственного воображения. «Цепочка слов»		
<i>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).</i>						
7.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение	Коррекция пространственной ориентировки на		

	переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.		значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.	основе игры «Назови ответ»		
8.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1		Развитие долговременной памяти на основе игры «Продолжи ряд»		
9.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).	Коррекция мышления (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей) на основе использования ИКТ.		
10	Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.	1	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей.		
11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи,	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств		

			запись решения по вопросам.	учащихся.		
12	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»		
<i>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.</i>						
13	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, название. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1	Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование).	Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация. «Путешествие в мир звезд»		
<i>Таблица умножения числа 3.</i>						
14	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.		
15	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых	Коррекция и развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).		

			выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	«Математические ребусы»		
16	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1		Коррекция и развитие внимания, памяти. Тренажер-игра.		
17	Переместительное свойство умножения.	1		Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем»		
<i>Деление на 3.</i>						
18	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	Знать табличные случаи деления на 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Коррекция памяти, внимания. "Математические горелки"		
19	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	1	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»		
20	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в	Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.		

			пределах 100 с переходом через разряд.			
21	Деление по содержанию (по 3).	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами).		
22	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1	Знать табличные случаи умножения числа 3, деления на 3. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.		
Таблица умножения числа 4.						
23	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.	Коррекция и развитие внимания (наблюдательность).		
24	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1		Коррекция и развитие зрительной памяти.		
25	Нахождение произведения на	1		Коррекция и развитие памяти, внимания.		

	основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.			Тренажер-игра.		
<i>Деление на 4.</i>						
26	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	Знать табличные случаи деления на 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.	Коррекция мышления (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей) на основе использования ИКТ.		
27	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	1	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.		
28	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем»		
<i>Длина ломаной линии.</i>						
29	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка,	1	Знание понятий «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Умение определять	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти,		

	равного длине ломаной с помощью циркуля.		количество звеньев ломаной линии. Навык построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Графические навыки. Умение решать жизненно-практические задачи.	пространственного воображения, математической речи. «Созвездия»		
Таблица умножения числа 5.						
30	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Коррекция и развитие внимания (избирательность).		
31	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»		
32	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1	Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.		
Деление на 5.						
33	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	Знать табличные случаи деления на 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в	Коррекция и развитие восприятия (избирательность).		

34	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.		
35	Деление по содержанию (по 5).	1		Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами).		
36	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	Знание табличных случаев умножения и деления чисел 2 – 5. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.		
37	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»		
<i>Двойное обозначение времени.</i>						
38	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса; называть время тремя способами. Выполнять сравнение чисел, полученных при	Коррекция и развитие временных представлений.		

			измерении времени двумя мерами.			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Дата
3 четверть (50 ч)					
<i>Таблица умножения числа 6.</i>					
1.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие зрительной памяти.	
2	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1		Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»	
3.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	2	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мышления. «Найди общее, найди различия»	
<i>Деление на 6.</i>					

4.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	Знать табличные случаи деления на 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.	Коррекция памяти, мышления. «Узнай, что здесь написано» (расшифровка).		
5.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.		
6.	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.	2	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция устной речи на основе предметно-практической деятельности и действий с числами.		
7.	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция речи на основе математических терминов и понятий.		
8.	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1	Знание табличных случаев умножения и деления числа 6. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.		
9.	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять	Коррекция внимания (устойчивость).		

			собственные ошибки.	«Исправь ошибки»		
Прямоугольник.						
10	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1	Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Коррекция и развитие математической речи; умения устанавливать закономерности; внимания; зрительного восприятия, логического мышления; пространственного мышления.		
Таблица умножения числа 7.						
11	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.		
12	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие слухового внимания, слуховой памяти.		
13	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач	1	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным. Умение	Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков. Игровое упражнение «Маленькие покупки»		

	на нахождение стоимости, цены.		записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.			
Увеличение числа в несколько раз.						
14	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.	1	Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.	Коррекция памяти «Снежный ком»		
15	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в...».	1		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"		
16	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	Коррекция приемов умственной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, умение делать выводы.		
Деление на 7.						
17	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	1	Знать табличные случаи деления на 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.		

18	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»		
19	Решение составных арифметических задач.	1		Коррекция мыслительной деятельности в ходе использования мультимедийной презентации.		
<i>Уменьшение числа в несколько раз.</i>						
20	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1	Понимание смысла математического отношения «меньше в...» Умение осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, познавательных процессов.		
21	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в...».	1		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"		
22	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение	1	Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-		

	числа в несколько раз.		деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	следственных зависимостей), воображения.		
23	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1	Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.		
24	Работа над ошибками.	1	Умение находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»		
Квадрат.						
25	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	1	Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Коррекция и развитие математической речи; умения устанавливать закономерности; внимания; зрительного восприятия, логического мышления; пространственного мышления.		
Таблица умножения числа 8.						
26	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 8. Уметь	Коррекция памяти (упражнение в запоминании),		

			составлять, записывать и читать примеры на умножение.	зрительного внимания.		
27	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.	Коррекция восприятия, памяти, мышления. Игра-упражнение «Маленькие покупки»		
28	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1		Коррекция памяти. Коррекция внимания (объем), ориентации на плоскости. "Расставь точки"		
<i>Деление на 8.</i>						
29	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	1	Знать табличные случаи деления на 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.	Коррекция памяти, зрительного внимания.		
30	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1		Коррекция слухового внимания, памяти. Математический диктант.		
31	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше	1	Составление, выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в...», «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности,	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных		

	в...», «больше в...».		иллюстрирования содержания задачи.	зависимостей), воображения.		
32	Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	Составление, выполнение решения составных арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с отношениями «больше в...», «меньше в...». Решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Умение объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.	Коррекция и развитие познавательных процессов. Занимательные задания сюжетного характера. «Удивительная рыба»		
33	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1	Знание табличных случаев умножения и деления числа 8. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.		
Меры времени.						
34	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1	Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.	Коррекция и развитие временных представлений.		
Таблица умножения числа 9.						
35	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.		

36	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.	Коррекция памяти "Снежный ком"		
37	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1		Коррекция памяти, зрительного внимания. Коррекция восприятия, мышления, памяти. Задачи в стихах.		
<i>Деление на 9.</i>						
38	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1	Знать табличные случаи деления на 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.	Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел).		
39	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1		Коррекция памяти, внимания (быстрота). Игра-тренажер "Детская вертушка"		
40	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством,	1	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение	Коррекция связной речи, мышления, коммуникативных навыков. Упражнение-игра «Магазин»		

	стоимостью.		решать текстовые задачи.			
41	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.		
42	Работа над ошибками.	1	Умение находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»		
<i>Пересечение фигур.</i>						
43	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	1	Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, ориентировки на плоскости.		
<i>Умножение 1 и на 1.</i>						
44	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1	Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей.		
<i>Деление на 1.</i>						

45	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	1	Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1.	Коррекция зрительного восприятия. "Спрятанные изображения"		
46	Повторение пройденного материала.	1	Знание табличных случаев умножения и деления. Выполнение решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...». Решение примеров в 2 действия. Навык решения задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Коррекция памяти на основе запоминания, внимания на основе выполнения задания "Найди лишнее"; мышления на основе анализа текстовых задач.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Дата
4 четверть (40ч)					
<i>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.</i>					
1.	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 35+12.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Коррекция мышления на основе установления логических связей и закономерностей. Занимательные задания сюжетного характера «Есть такое	

			Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.	дерево»		
2.	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13.	1	Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.	Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления, внимания.		
3.	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: 45+20, 45-20.	1	Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.	Коррекция внимания (устойчивость).		
4.	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1		Коррекция памяти на основе запоминания, внимания на основе выполнения задания "Найди лишнее".		
<i>Сложение с переходом через разряд.</i>						
5.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 27+15.	2	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.	Коррекция зрительного восприятия. "Спрятанные изображения" Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда		

				чисел).		
6.	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц (36+24).	1	Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.		
7.	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (74+26).	1	Навык комментированного выполнения задания.	Коррекция внимания. Коррекция зрительного внимания, восприятия. «Что спрятано внутри»		
8.	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 25+7.	1	Уметь правильно читать математические выражения и находить их значения. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей.		
9.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.	Коррекция и развитие познавательных процессов Занимательные задания сюжетного характера. «Первое чудо света»		
10.	Закрепление пройденного материала.	2		Коррекция и развитие зрительно-познавательной активности.		

11.	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.		
12.	Работа над ошибками.	1	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»		
<i>Вычитание с переходом через разряд.</i>						
13.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.	Коррекция мыслительной деятельности в ходе использования мультимедийной презентации.		
14.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.	2	Владеть навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления (классификация, группировка). «Сортировка чисел»		
15.	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного	1	последовательность действий по выполнению учебной задачи.	Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в		

	числа (51-43).		Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.	построении ряда чисел).		
16.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	1		Коррекция и развитие гибкости восприятия (способность находить определенные предметы в группе других).		
17.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Знать единицы измерения стоимости, времени. Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Умение осуществлять синтез условия текстовой задачи (составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи); устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	Коррекция и развитие логического мышления на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации.		
18.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1		Коррекция и развитие временных представлений.		
19.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.	Коррекция слухового внимания, восприятия, мышления. «Считай, смекай, отгадывай»		
20.	Контрольная работа по итогам учебного года.	1	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных	Коррекция эмоционально-волевой		

			заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.		
21.	Работа над ошибками.	1	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»		
<i>Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.</i>						
22.	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	1	Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы.	Коррекция мышления (словесно-образного, логического), пространственного воображения.		
23.	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.	Коррекция памяти. Коррекция внимания (объем), ориентации на плоскости. "Расставь точки"		
<i>Взаимное положение фигур.</i>						
24.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	1	Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	Коррекция и развитие геометрических, пространственных представлений, зрительно-моторной координации		

				(моделирование).		
Умножение 10 и на 10. Деление на 10.						
25.	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.	1	Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения.	Коррекция приемов умственной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, умение делать выводы.		
26.	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	Коррекция памяти, внимания. "Математические горелки"		
27.	Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».	1	Знание изученных правил частных случаев умножения и деления. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.		
28.	Работа над ошибками.	1		Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»		
Нахождение неизвестного слагаемого.						
29.	Решение примеров с неизвестным	2	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие	Коррекция внимания, мышления		

	слагаемым, обозначенным буквой «х».		«х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	(установление причинно-следственных зависимостей), воображения.		
30.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	2		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"		
<i>Повторение.</i>						
31.	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.	Коррекция и развитие мыслительной операции анализа (разложение целого на части).		
32.	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	Коррекция и развитие познавательных процессов. Занимательные задания сюжетного характера. «Удивительные рыбы».		
33.	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в	1	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коррекция и развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Разгадывание ребусов.		

	несколько раз.					
34.	Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	<p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.</p> <p>Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.</p>	Коррекция и развитие восприятия, мышления (синтез, восстановление целого из частей). «Распредели ответы в порядке возрастания»		
35.	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		Коррекция слухового внимания, памяти, мышления. Математический диктант.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-методический комплекс.

Т. В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2019 г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

Технические средства обучения.

Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

Классная доска

Магнитная доска.

Касса цифр.

Наборное полотно.

Счетный материал.

Набор геометрических фигур.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Информационно-образовательные ресурсы.

Дидактический демонстрационный материал, схемы, таблицы.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).

Тематические мультимедийные презентации.