

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ »**

155630 Ивановская область, г.Южа, ул. 4-я Рабочая, д.66, тел /факс 2-36-49

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ Т.А.Шутова

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
1-4 классы
на 2018-2022 годы**

г. Южа
2018 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.....	10
1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	22
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	23
2.2. Программа нравственного развития.....	25
2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	26
2.4. Программа внеурочной деятельности.....	27
2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	28
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	30
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	34

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой ОГКОУ «Южская школа-интернат» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким

уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не

только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психологопедагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время

начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и

навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые

отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы — интернат оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП 2 заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Обучающимся, для которых содержание предмета **базового уровня** недоступно, в специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) включается программа по предмету **пропедевтического уровня**. Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация.

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе:

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

2. Сообщение :

- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

3. Накопление речевого опыта:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

4. Узнавание голоса:

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.

5. Понимание речевых сигналов:

- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости. **Базовый уровень**

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков
- Умение пользоваться системой графических символов.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

3. Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

4. Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.

- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с

использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. Чтение и письмо:

6.1. Элементы глобального чтения.

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

6.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

6.3. Начальные навыки чтения и письма.

- Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Математика.

Математические представления

Пропедевтический уровень

1. Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.

- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие

2. Взаимодействие между органами чувств:

- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно- моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)

3. Повторение воздействия раздражителей:

- Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.

- Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.

4. Ожидание и создание раздражителей:

- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой

- Умение ожидать события

- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом

5. Зрительный контроль:

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики

6. Узнавание людей, предметов и ситуаций:

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации

7. Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;

- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;

- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

8. Манипулирование и функциональное использование предметов:

- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- Умение узнавать предмет в различных модальностях;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Базовый уровень

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

Пропедевтический уровень

1. Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

2. Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:

- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

3. Создание полисенсорного образа природного объекта:

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект. **Базовый уровень**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3. Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

Пропедевтический уровень

1. Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

- Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело - Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

2. Знакомство с собственным телом, его частями:

- Умение воспринимать собственное тело как целое
- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела; - Умение принимать процесс игры с собственным телом.

3. Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться; - Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Базовый уровень

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство.

Пропедевтический уровень

1. *Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующим и выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством:*

- Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;

- Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;

- Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);

- Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). При серьезных двигательных нарушениях у детей – формирование умения пользоваться адаптерами для бытовых приборов, умения вовремя включать и выключать технику;

- Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций)

2. *Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:*

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

Базовый уровень

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственнобытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Устанавливает контакт доступным способом.
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

3. Сообщение :

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему/транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает/воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

4. Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

5. Отношения со взрослыми вне родительского дома:

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого); - Умеет занимать себя, играть самостоятельно.

6. Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других; - Может использовать формулы вежливости.

1. Установление отношений с другими детьми:

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

2. Поведение в социальных ситуациях.

- Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

Базовый уровень

1. Представления о мире, созданном руками человека - Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений. - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6. Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение.

Пропедевтический уровень

1. Восприятие акустических раздражителей:

- Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.

- Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

- Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,

- Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками

(стучит в барабан, играет на пианино, играет с бубенчиками);

- Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. Подражание собственным звукам и движениям:

- Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:

- Понимание различия музыкальных и немusical звуков;

- Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраски музыки (весёлая/грустная).

- Знание знакомых музыкальных произведений.

2. Навыки игры на музыкальных инструментах:

- Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

- Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;

- Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

- Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции;

- Формирование двигательных стереотипов.

Базовый уровень

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. Способность к продуктивной изобразительной деятельности:

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- Готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми;
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура.

Предполагаемые результаты освоения программы в области физической подготовки

Пропедевтический уровень

1. Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

2. Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

3. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств,

- передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.

4. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

5. Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

6. Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).

7. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Базовый уровень

1. Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем; - осознание своих физических возможностей и ограничений.

2. Освоение основных положений и движений:

- умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;
- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

3. Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

4. Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

5. Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

6. Простые акробатические упражнения:

- кувырок назад, вперед, стойка на лопатках;
- простые упражнения на гимнастическом бревне; - освоение простых видов опорного прыжка.

Предполагаемые результаты в области коррекционных игр

Пропедевтический уровень

1. Подвижные игры (совместно со взрослым):

- «Полосы препятствий»;
- «Горка»;
- игра «Ладушки».

2. *Элементы адаптированных спортивных игр и упражнений в специально организованной среде (совместно со взрослым):*

- баскетбол; - волейбол; - футбол.

Базовый уровень 1. Подвижные игры:

- выполнение действий по показу, подражанию, самостоятельно; - соблюдение правил подвижных игр.

2. *Выполнение элементов спортивных игр и упражнений (баскетбол, волейбол, футбол).*

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью ОГКОУ «Южская школа – интернат».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года, -что из полученных знаний и умений применяет на практике, -насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учитываются следующие факторы:

-особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

-необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему средств альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);

-задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом их практической деятельности;

-возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

-учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно; самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);

-направленность процесса выявления результативности не только на определение актуального уровня развития, но и на выявление «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся - «зоны отдаленного развития», т.е. на выявление возможностей потенциального развития;

-выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно быть направлено на создание

основы для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка).

Критерии: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

В программе используется следующая система оценки достижений обучающихся:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл - смысл действия понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя
2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации

0 – 2 балла Недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
3 балла Допустимый уровень – ставится оценка «3», предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4 балла Достаточный уровень – ставится оценка «4», обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка
5 баллов Оптимальный уровень – ставится оценка «5», обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом здоровья и возможностей обучающегося.

Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2 . Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование

готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

№	Задачи	Учебные предметы
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек
2	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура
3	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Речь и альтернативная коммуникация Изобразительная деятельность Математические представления
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура Математические представления

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:	осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем; принимать соответствующие возрасту социальные роли; готовность вести себя в обществе соответственно принятым нормам и правилам
Коммуникативные учебные действия:	вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
Регулятивные учебные действия:	следовать предложенному плану; участвовать в деятельности класса;
Познавательные учебные действия:	выделять элементарные свойства предметов; Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)

Программы учебных предметов — Приложение 1.

Программы курсов коррекционно-развивающей области — Приложение 2

Программы коррекционно-развивающих занятий — Приложение 3

2.2. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Направления	Пути выполнения
1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», в рамках внеурочной деятельности. Основные организационные формы внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы: проекты, экскурсии, праздники	в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», в рамках внеурочной деятельности. Основные организационные формы внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы: проекты, экскурсии, праздники
2. Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
3. Отношение к себе и к другим, как к самооценности.	
4. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.	
5. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.	
6. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	

Отношение к обучающемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы — интерната. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя полную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если

у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с данной категорией обучающихся, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в школе – интернат нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Направления	Пути выполнения
1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», в рамках внеурочной деятельности.
2. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня	Основные организационные формы внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы: проекты, экскурсии, праздники
3. Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей	

4. Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
5. Формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется с 1 по 4 год обучения. Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. В программу также включены мероприятия, направленные на непосредственную работу с сотрудниками и специалистами образовательного учреждения, а так же родителями (законными представителями).

2.4.Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры; экскурсии; занятия в кружках по интересам; конкурсы; выставки;

соревнования («веселые старты»);
праздники; реализация доступных
проектов и др.

Направления внеурочной деятельности:

Общекультурное направление - «Затейники»;

Социальное направление - «Шерстяное чудо», «Рукодельница»; Коррекционно -
развивающее направление - «Почемучки». Программы внеурочной деятельности
— Приложение 4.

2.5 . Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Пояснительная записка

Реализация федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Очевидно, что полноценное участие родителей (лиц, их заменяющих) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

В ОГКОУ «Южская школа-интернат» программа сотрудничества с семьей обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Цель: Создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи:

Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях.

Формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка.

Формирование конструктивной родительской позиции.

Программа обеспечивает сопровождение семьи путем организации и проведения различных мероприятий.

Задачи	Возможные мероприятия
1. Психологическая поддержка семьи	психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары

и специфических образовательных потребностях ребёнка	
3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий, внеурочных мероприятий в организации;
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	консультирование; посещение родителями уроков/занятий внеурочных мероприятий в организации;
5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий
6. Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Направления работы: социально-правовое, психокоррекционное, психолого-педагогическое, социальное, информационно-просветительское.

Направления работы	Формы
Социально-правовое	семинары по правовым вопросам индивидуальные консультации составление письменных обращений (заявлений, ходатайств, писем и др.), договоров и т. д. сопровождение в суде и др. инстанциях
Психокоррекционное	экстренная помощь семье родительский клуб индивидуальные и семейные консультации
Психолого-педагогическое	консультирование родителей помощь в создании для ребенка предметно- развивающей среды дома; регулярные контакты родителей со специалистами (телефон, интернет, дневник и др.) осуществление единых согласованных подходов к воспитанию ребёнка в семье и в организации; выполнение семьей заданий, составленных специалистами для занятий с ребёнком в домашних условиях и др. семинары для родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания ребенка
Социальное	занятие свободного времени ребенка, уход и присмотр, освобождение родителей от необходимости постоянно находиться с ребенком ассистирование специалистам в учреждениях (при проведении занятий, в уходе и присмотре и др.) участие в организации и проведении интеграционных мероприятий (спортивных, творческих, праздничных и др.)
Информационно-просветительское	информирование семей об услугах, предоставляемых семьям (издание справочной и информационной литературы, ведение сайта и др.) проведение мероприятий, направленных на преодоление межведомственной разобщенности поставщиков услуг лицам с нарушениями развития и их семьям (круглых столов с участием руководителей организаций, родителей) проведение семинаров для специалистов (педагогов, и др.) по проблемам помощи семьям, воспитывающим особых детей проведение мероприятий, направленных на развитие толерантности в обществе (акции, проекты, сотрудничество со СМИ

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;

- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

- понимание важности и принятия необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией;

- повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;

- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;

- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения; - письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия; - анкетирование в конце учебного года.

Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) ОГКОУ «Южская школа-интернат» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе Приказа Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющую образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными 10.07.2015.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель предмета-формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- 1- коммуникация,
- 2 развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- 3 чтение и письмо.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления»

Целями образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета являются формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления учебного предмета:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности. В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Целью образовательно-коррекционной работы при изучении учебного предмета «Человек» является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Целью образовательно-коррекционной работы при изучении учебного предмета «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность»

Цели образовательно-коррекционной работы при изучении предмета «Музыка и движение» - музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребёнка.

Цели образовательно-коррекционной работы при изучении предмета «Изобразительная деятельность»: корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.).

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляции, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

Цели освоения предмета «Адаптивная физкультура»: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств), соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребёнка с тяжёлыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель коррекционно-развивающих занятий - обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. На коррекционно-развивающие занятия в учебном плане отведено 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2. На его изучение отведено 2 часа в неделю.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2. На его изучение отведено 3 часа в неделю.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2. На его изучение отведено 2 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОГКОУ «Южская школа-интернат». Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Обучение в школе осуществляется в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Южская школа – интернат» (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы

сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	классы	2	3	Итого
Исходная часть.				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5
2. Математика	Математический представления	2	2	4
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	4
4. Окружающий мир	Человек	3	2	5
	Окружающий социальный мир	1	2	3
	Домоводство	-	3	3
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительное искусство	3	3	6
6. Физическая культура	Адаптированная физкультура	2	2	4
Итого		18	20	38
7. Коррекционно-развивающие занятия				
Психокоррекция		1	1	2
Логопедические		1	1	2
Итого		20	20	40
Коррекционные курсы.	Сенсорное развитие	0,5	0,5	1
	Предметно-практическая деятельность	0,5	0,5	1
	Двигательное развитие	0,5	0,5	1
	Альтернативная коммуникация	0,5	0,5	1
Итого коррекционные курсы		2	2	4
Всего часов:		22	22	44
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное	1	1	2
	Общекультурное	1	1	2
	Социальное	1	1	2

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ОГКОУ «Южская школа – интернат» разрабатывается на основе соответствующих требований в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

При формировании и реализации АООП школа - интернат:

- сформулировала и конкретизировала педагогами через программы учебных предметов, курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения;

- обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

-предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

Кадровые условия

Образовательный процесс в ОГКОУ «Южская школа – интернат» осуществляется специалистами, учителями, воспитателями. Школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами на 100% согласно штатного расписания. В школе-интернат работают 26 педагогических работников: 21 учителей, 5 воспитателей, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый.

Из 26 педагогических работников – 21 человек имеют высшее образование.

3 педагогических работника прошли переподготовку по направлению «Дефектология».

3 учителя прошли переподготовку по направлению «Логопедия»

Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический коллектив работоспособный, активный, инициативный, у большинства педагогов высокая способность к взаимодействию, работе в команде, а также к деятельности в инновационном режиме.

Информационно-методические условия реализации АООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в ОГКОУ «Южская школа – интернат» сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества.

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

Нормативная база

Данный перечень учебников и учебных пособий, используемых в ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2, создан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 года N 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 года N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»

Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса

Класс	Наименование учебника	Автор
1	Букварь Технология. Ручной труд Мир природы и человека Математика Речевая практика Изобразительное искусство	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Л.А.Кузнецова Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова Т.В.Алышева С.В.Комарова М.Ю.Рау, М.А.Зыкова
2	Чтение Русский язык Живой мир Технология. Ручной труд Математика Устная речь	С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова Л.А.Кузнецова Т.В.Алышева С.В.Комарова
3	Чтение Русский язык Технология. Ручной труд Математика	С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунова А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская Л.А.Кузнецова В.В.Эк
4	Чтение Русский язык Технология. Ручной труд Математика	З.Н.Смирнов, Г.М.Гусева А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова М.Н.Перова

Образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП:

- Справочная система образование <http://vip.1obraz.ru>
-