

**Рассмотрено:**

на заседании педагогического совета

№ 1 от « 31 » 08 2023 г

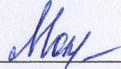
**Согласовано:**

заместитель директора по УВР

 А.Ю. Корулина

**Утверждено:**

приказ № 114-0 от « 01 » 09 2023 г.

директор  С.П. Мокина

## План работы спецсеминара на 2023-2024 учебный год

Руководитель спецсеминара:  
Зими́на И.В.

**Цель:** раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, дать практические навыки дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности учителей-дефектологов.

**Задачи программы:**

1. сформировать у педагогов навыки анализа передового педагогического опыта,
2. научить работать со специальной литературой,
3. вооружить учителей методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие.

Педагог, прошедший обучение по данной программе должен:

**знать:**

1. понятие «умственная отсталость»,
2. основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации;
3. психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
4. возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития;
5. методы и приемы изучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

**уметь:**

1. устанавливать контакт с данным типом детей, построить психологическое общение;
2. планировать работу учителя специальной школы данного вида;
3. использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей;
4. отграничить случаи интеллектуальной недостаточности от другой патологии;

**владеть навыками:**

1. общения с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
2. дифференциальной диагностики со сходными видами интеллектуальных нарушений.

Программа рассчитана 4 семинара, которые проводятся в течение учебного года.

Время проведения: 1-1,5 час. Занятия проходят в виде семинаров-практикумов.

№\Тема	Доклады	Докладчики	Дата проведения
№1 «Общие сведения об умственной отсталости»	1. Понятие умственной отсталости. 2. Причины умственной отсталости. 3. Олигофрения и деменция. 4. Закономерности психического развития при олигофрении. 5. Классификация олигофрении по степени тяжести 4. Практическое задание.	Морозов Д.В. Лебедева А.М. Степанова О.Ю. Братков В.С. Архиреева О.А. Карцева К.Н.	октябрь
№2 «Ребенок с синдромом Дауна в классе».	1. Солнечные дети. Факты 2. Социальная адаптация детей с синдромом Дауна 3. Развитие познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна 4. Организация логопедической работы с детьми с синдромом Дауна.	Бокова Ю.А. Зубкова Т.В. Моисеева В.И. Зими́на И.В.	декабрь
№3 «Состав учащихся специальных	1. Дети, перенесшие поражения ЦНС. 2. Дети с текущим болезненным состоянием (эпилепсия, шизофрения, ревматические поражения ЦНС и др.).	Мальцева М.А. Белякова А.А.	март

<p>коррекционных школ VIII вида.</p> <p>Отграничение умственной отсталости от сходных с ней проявлений.»</p>	<p>3.Охранительный режим при работе с данными детьми.</p> <p>4.Отграничение умственной отсталости от педагогической и социальной запущенности.</p> <p>5.Отграничение умственной отсталости от отставаний, связанных с нарушением анализаторов.</p> <p>6.Отграничение умственной отсталости от ЗПР.</p>	<p>Модина И.Г.</p> <p>Полынцова А.А.</p> <p>Елизарова Н.В.</p> <p>Поросенкова Е.А.</p>	
<p>№4 «Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии».</p>	<p>1.Особенности развития восприятия у у/о. Упражнения для развития и коррекции восприятия.</p> <p>2. Особенности развития внимания и памяти у у/о. Упражнения для развития и коррекции восприятия.</p> <p>3.Особенности процессов памяти у у/о. Упражнения для развития и коррекции памяти.</p> <p>4.Практическое задание</p>	<p>Яценко А.Л.</p> <p>Ватутина М.С.</p> <p>Серова Т.А.</p> <p>Забегалова А.Ю.</p>	<p>май</p>

**Планируемый результат:**

- Изучить нормативно-правовую базу коррекционной работы в соответствии с ФГОС.
- Совершенствовать систему коррекционно-развивающей среды в учебно-воспитательном процессе школы.
- Создать методическую копилку по накоплению дидактических и развивающих упражнений.