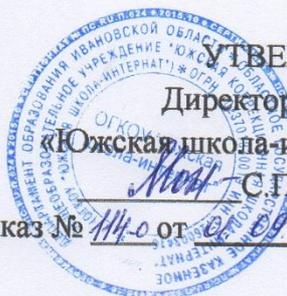


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Южская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Южская школа-интернат»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГКОУ
«Южская школа-интернат»
С.П. Мокина
Приказ № 114-0 от 07.09 2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому
обучающихся 1 – 9 классов ОГКОУ «Южская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Заключений психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области
- Справок ВК на текущий учебный год.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении.

Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ коррекционного обучения.

Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучающиеся по образовательным программам начального общего и основного общего образования организуется обучение на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) и на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Основными целями специального (коррекционного) индивидуального образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме индивидуального обучения является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации индивидуального обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Основное специальное (коррекционное) образование индивидуального обучения на дому имеет практическую направленность. Принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ребенку стать полезным обществу. Поэтому в учебный план индивидуального обучения на дому включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественного цикла.

Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, учебный план обучения на дому составлен индивидуально на каждого ребенка школы-интерната.

РЕЖИМ РАБОТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Учебные четверти: в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Продолжительность каникул в течение учебного года в соответствии с календарным учебным графиком 2023-2024 учебного года.

Продолжительность одного занятия 35 минут с 10 – 15 - минутным перерывом (для обучающихся по варианту 1), продолжительность одного занятия 20 минут с 10-15 минутным перерывом (для обучающихся по варианту 2)

Продолжительность обучения: учебный год – 34 недели.

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 24 мая.

**Учебный план (недельный) индивидуального обучения на дому
(вариант 1)**

| Предметные области | Класс Учебные предметы | Количество часов | Всего |
|---|---------------------------------------|------------------|------------|
| | | 8 кл. | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 2 | 2 |
| 2. Математика | Математика | 2 | 2 |
| | Информатика | 0,5 | 0,5 |
| 3. Естествознание | Природоведение | - | - |
| | Биология | 0,5 | 0,5 |
| 4. Человек и общество | География | 0,5 | 0,5 |
| | Мир истории | - | - |
| | Основы социальной жизни | 0,5 | 0,5 |
| | История Отечества | 0,5 | 0,5 |
| 5. Искусство | Музыка | - | - |
| | Рисование (Изобразительное искусство) | - | - |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 0,5 | 0,5 |
| 7. Технологии | Профильный труд | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | | 9,5 | 9,5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия): | | 0,5 | 0,5 |
| Психокоррекционное занятие | | 0,5 | 0,5 |
| Всего: | | 10 | 10 |

**Учебный план (недельный) индивидуального обучения на дому
(вариант 8.3)**

| Предметные области | Класс Учебные предметы | Количество часов | Всего |
|---|--------------------------------|------------------|------------|
| | | 3 кл. | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 0,5 | 0,5 |
| | Чтение | 0,5 | 0,5 |
| | Речевая практика | 0,5 | 0,5 |
| 2. Математика | Математика | 0,5 | 0,5 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 0,5 | 0,5 |
| 4. Искусство | Музыка | 0,25 | 0,25 |
| | Рисование | 0,25 | 0,25 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | - | - |
| 6. Технологии | Профильный труд | - | - |
| Итого: | | 3 | 3 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия): | | 0,5 | 0,5 |
| Развитие познавательной деятельности | | 1 | 1 |
| Всего: | | 4 | 4 |

**Учебный план (недельный) индивидуального обучения на дому
(вариант 2)**

| Предметные области | Класс Учебные предметы | Количество часов | | | | Всего |
|---|------------------------------------|------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | | 1 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 7 | 2 | 1 | 11 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 | 7 | 2 | 1 | 11 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 2,5 | 0,5 | 1 | 5 |
| | Человек | 0,5 | 3 | 1 | 1 | 5,5 |
| | Домоводство | - | 1 | 0,5 | 1,5 | 3 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 3 | 0,5 | 1 | 5,5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 0,5 | 1 | - | 0,5 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 0,5 | 2 | 0,5 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | 1,5 |
| 6. Технология | Профильный труд | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | | 6 | 27 | 7 | 9 | 49 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Коррекционные курсы: | | 2 | 6 | 1 | 1 | 10 |
| 1. Сенсорное развитие | | - | 1 | - | 1 | 2 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 4 | - | - | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | - | - | - | - | - |
| 4. Альтернативная и дополнительная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Всего: | | 8 | 33 | 8 | 10 | 59 |

